

平成30年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 ～ サブテーマ～ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
1	本渡南	国、社、算、理、道	分かりやすい授業づくりをとおした「生きる力」の育成のための実践的研究 ～ 主体的・対話的で深い学びの実現を目指して～			○		○	平成30年10月24日 平成30年10月19日（自）	
2	本渡北	全教科	自ら考え、ともに高め合う北っ子を目指して ～ 深い学びにつながる学び合いの授業づくり～			○		○	平成30年10月24日 平成31年2月1日（自）	
3	亀川	各教科道徳等	主体的・対話的で深い学びの実現による確かな学力の育成							
4	本渡東	国語・算数	主体的に学ぶ児童を育てる教科指導法の研究 ～ 対話を軸にした学びの質(どのように学ぶのか)を高める授業改善を通して～							
5	楠浦	全教科全領域	学ぶ楽しさや分かる喜びを体得し、確かな学力を身に付けた楠っ子の育成 ～ ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくりを通して～							
6	本町	国語	伝え合う力を育み、主体的に学ぶ子どもの育成 ～ 思いや考えを表現し、学びを生かし、学びがにつながる国語科の授業づくりを通して～			○			平成30年10月24日	
7	佐伊津	算数	確かな学力を身に付けた佐伊津っ子の育成 ～ ユニバーサルデザインの視点にICT等を活用した佐伊津型の授業展開～			○			平成30年10月24日	
8	牛深	国語、算数	主体的に学び、確かな学力を身につけた牛深っ子の育成 ～ 見通す力、共感する力、ふり返る力の育成を目指して～							
9	牛深東	国語	自ら考え、ともに学び合う児童の育成 ～ 主体的・対話的で深い学びを生む授業づくり～							
10	有明	算数	自らの考えをもち、表現し、共に学び合う児童の育成 ～ 算数科の授業づくりをとおして～							
11	御所浦	国語	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の創造							
12	倉岳	全教科全領域	一小一中における小中連携「倉岳モデル」の創造 ～ 18年間を見通して、倉岳町全体で園児・児童・生徒の資質能力を育成する～		○	○			平成30年11月20日	

平成30年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 ～ サブテーマ～ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
13	栖本	国語	国語科における主体的に学び合う児童の育成							
14	新和	国語	基礎・基本を身に付け、授業に主体的にかかわり合う子どもの育成 ～ 国語科における確かで豊かな言語活動を通して～							
15	五和	国語、算数	小中連携による確かな学力を育むための教育実践 ～ いえる つなぐ わかりあう 五和っ子をめざして～							
16	天草	国語	学んだことを生活とつなげ、学びに向かう意欲を高める指導法の研究 ～ 国語科における天小スタイルの授業実践を通して～							
17	河浦	算数	確かな学力の育成を目指した主体的・対話的で深い学びの実現 ～ 算数科の実践を通して～							
18	登立	国語	論理的に考え、表現することで、学びを深めるのびっこの育成 ～ 「伝え合う力」を高めるための言語活動の工夫～							
19	維和	算数	自ら進んで学び、表現する維和っ子の育成 ～ つながり大切に算数科の授業を通して～							
20	上	道徳	一人一人が主体的に考え、伝え合い、認め合う上っ子の育成 ～ 特別の教科「道徳」の授業づくりを通して～							
21	中北	道徳	豊かにかかわり、自分を見つめ、ともによりよく生きる子どもを育む道徳教育の創造							
22	中南	国語	説明的な文章を読んで内容を正確に理解できる子どもの育成 ～ 「分かる授業」の取り組みを通して～							
23	湯島	全教科全領域	主体的に学び続ける湯島っ子を育てる授業づくり ～ 学ぶ意欲を育む「わかめ学習」を通して～							
24	阿村	道徳	自立(自律)した児童の育成を目指す道徳教育の充実 ～ 考え・議論する道徳の授業構成の研究を通して～		○	○			平成32年 1月又は2月	未定

平成30年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校 番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 ～ サブテーマ～ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
25	今津	国語	「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざして ～「分からない」を共有しながら、学び合い、助け合いながら解決に向けて取り組む学習活動の工夫をとおして～							
26	教良木	算数	基礎基本をしっかりと身につけ、主体的に学び合う児童の育成			○			平成30年11月9日	
27	姫戸	国語	児童の読む力を高める国語科授業の創造 ～ 学力の三要素を意識した授業づくりをとおして～							
28	龍ヶ岳	算数	筋道を立てて考え、表現し伝え合う算数科授業づくり ～ 数学的見方・考え方を働かせた数学的活動を通して～							
29	坂瀬川	国語、算数	「分かる」「使える」「楽しい」主体的に学び合う坂っ子の育成 ～ 国語科・算数科における見方・考え方を生かした学び合いの工夫を通して～							
30	志岐	国語	主体的に学び合う志岐っ子の育成 ～ 国語科における交流の充実を通して～							
31	富岡	全教科	どの子も「できた、使える」、「楽しい」の声があふれる授業により、確かな学力を身に付けた富っ子の育成 ～ ユニバーサルデザインの視点に基づいた富岡型の授業展開～							
32	都呂々	国語	主体的に考え、表現し、学び合う都呂々っ子の育成 ～ 国語科における少人数を生かした授業づくり～			○			平成31年1月18日	