

令和元年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校 番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 ～ サブテーマ ～ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
1	本渡南	国語、算数、社会、理科	分かりやすい授業づくりを通した「生きる力」の育成のための実践的研究 ～ 主体的・対話的で深い学びの実現を目指して ～			○			令和1年10月31日	
2	本渡北	全教科全領域	「自ら考え、ともに高めあう北っ子」を目指して ～ 深い学びにつながる学び合いの授業づくり ～			○			令和1年10月11日	
3	亀川	国語	主体的・対話的で深い学びの実現による確かな学力の育成 ～ 具体的実践事項を位置付けた国語科学習の指導を中心として ～							
4	本渡東	国語、算数	主体的に学ぶ児童を育てる教科指導法の研究 ～ 対話を生かした学びの深まりをめざす授業改善を通して ～							
5	楠浦	全教科	見通しを持って課題解決に向かい、「分かった」「できた」を実感する楠っ子を目指して ～ 聴くことを大切にした授業づくり ～							
6	本町	国語	伝え合う力を育み、主観的に学ぶ子どもの育成 ～ 主体的・対話的で深い学びの実現をめざした国語科の授業づくりを通して ～							
7	佐伊津	全教科全領域	確かな学力を身に付けた佐伊津っ子の育成 ～ 「主体的・対話的で深い学び」のある授業を目指して ～					○	令和2年1月23日	
8	牛深	国語、算数	主体的に学び、確かな学力を身につけた牛深っ子の育成 ～ 見通す力、共感する力、ふり返る力の育成を目指して ～							
9	牛深東	全教科全領域	自ら考え、ともに学び合う児童の育成 ～ 主体的・対話的で深い学びを生む授業づくり ～							
10	有明	算数	自分の考えをもち、表現し、共に学び合う児童の育成 ～ 算数科の授業づくりを通して ～							
11	御所浦	国語	主体的・対話的で深い学びに向けた授業の創造 ～ 課題意識をもち、共に学び合い、深め合う国語科の授業づくりを通して ～							
12	倉岳	算数	算数科における主体的・対話的で深い学びの実践研究 ～ 「分かる」授業づくりをめざして ～							

令和元年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校 番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 ～ サブテーマ ～ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
13	栖本	国語	国語科を中心とした主体的に学び合う児童の育成							
14	新和	国語	基礎・基本を身に付け、学ぶ楽しさを実感する子どもの育成 ～ 国語科における「読む」領域を中心にして ～							
15	五和	国語・算数	小中連携による「確かな学力」を育むための教育実践 ～ いえる つなぐ わかりあう 五和っ子をめざして ～							
16	天草	国語	学んだことを生活とつなげ、学びに向かう意欲を高める指導法の研究 ～ 国語科における天小スタイルの授業実践を通して ～							
17	河浦	算数	確かな学力の育成を目指した主体的・対話的で深い学びの実現 ～ 算数科の実践を通してⅡ ～							
18	登立	全教科全領域	考えを伝え学び合いながら、確かな学力を身に付けていく児童の育成 ～ 「主体的・対話的で深い学び」を目指して ～			○				2月
19	維和	算数科	自ら進んで学び、豊かに表現する維和っ子の育成 ～ つながりを大切にした算数科の授業を通して ～							
20	上	国語	上っ子の「きく力」の育成 ～ 3つのきく（聞く・聴く・訊く）指導を通して ～							
21	中北	道徳	豊かに関わり、自分を見つめ、ともにによりよく生きる子どもを育む道徳教育の創造							
22	中南	国語	説明的な文章を読んで内容を正確に理解できる子どもの育成 ～ 「分かる授業」の取り組みを通して ～							
23	湯島	全教科全領域	主体的に学び続ける湯島っ子を育てる授業づくり ～ 学ぶ意欲を育てる「わかめ学習」を通して ～							
24	阿村	道徳科	自律した児童の育成を目指す道徳教育の充実 ～ 考え、議論する道徳科の授業づくりと体験活動や各教科等と道徳科の関連の工夫 ～	○	○	○			令和元年11月27日（水）	平成31年2月12日（火）

令和元年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校 番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 ～ サブテーマ ～ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
25	今津	全教科全領域	「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざして ～ 「児童発進・児童発信」が展開される学習活動の工夫をととして ～							
26	教良木	算数	基礎基本を確実に身につけ、主体的に学び合う児童の育成 ～ 主体的で対話的で深い学びの実現に向けて ～							
27	姫戸	国語	児童の読む力を高める国語科授業の創造 ～ 学力の三要素を意識した授業づくりをととして ～							
28	龍ヶ岳	算数	児童一人一人に確かな学力を育む算数科授業の創造 ～ 児童に「学びに向かう姿勢」をもたせる授業づくりを通して ～							
29	坂瀬川	国語・算数	国語・算数が「分かる、好き」と言える児童の育成 ～ 主体的・対話的で深い学びを通して ～							
30	志岐	国語	主体的に学び合う志岐っ子の育成 ～ 国語科における交流の充実を通して ～			○			令和元年11月6日(水)	
31	富岡	国語	言葉を大切にし、確かな読みの力を身に付けた富っ子の育成 ～ 言葉に着目した学び合いの深まりを通して ～							
32	都呂々	国語	主体的に考え、表現し、学び合う都呂々っ子の育成 ～ 国語科における少人数を生かした授業づくり ～							