

令和2年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校 番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 ～ サブテーマ ～ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
1	本渡南	国語・算数	「能動的に学び続ける力」を身に付けるための実践的研究 ・子供が「学びの主体」となる家庭学習の取組の推進（上期）・子供が「学びの主体」となる授業改善を目指して（下期）			○			令和2年11月	なし
2	本渡北	全教科	「自ら考え、ともに高め合う北っ子」を目指して 深い学びにつながる学び合いの授業づくり					○	令和3年2月頃（予定）	なし
3	亀川	理科	未来を生き抜く力を育む理科学習の創造 ～理科の見方・考え方を働かせ、問題を科学的に解決する授業を目指して～						※1/27の予定でしたが、 来年度へ延期になりました。	
4	本渡東	全教科	主体的に学ぶ児童を育てる教科指導法の研究 「熊本の学び」における授業づくりのポイントに沿った授業改善を通して							
5	楠浦	算数	子どもの「わくわく」が連続し、「もっとやってみよう」が生まれる授業づくり 子ども達の学びの側から考える算数科の授業づくりを通して							
6	本町	国語	伝え合う力を育み、主体的に学ぶ子どもの育成 確かな読みの力を育む学習指導法の工夫							
7	佐伊津	全教科領域	確かな学力を身に付けた佐伊津っ子の育成 「熊本の学び推進プラン」の実現を目指して							
8	牛深	国語	主体的に学び続ける牛深っ子の育成 学ぶ意味を感じる単元デザインの工夫を通して							
9	牛深東	全教科全領域	自ら考え、ともに学び合う児童の育成 主体的・対話的で深い学びを生む授業づくり							
10	有明	国語	主体的に課題に取り組み、文章を正確に捉えることができる有明っ子の育成 ～国語科（説明的な文章）における授業づくりを通して～							
11	御所浦	国語	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の創造 課題意識をもち、共に学び合い、深め合う国語科の授業づくりを通して							
12	倉岳	国語	確かな読みの力を身につけ、主体的に学び、対話し、深い学びができる子供の育成 「読むこと」の基礎基本を大切に国語科の授業づくりを通して							

令和2年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校 番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 ～ サブテーマ ～ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
13	栖本	国語科・算数科	児童が問いを発し、課題に主体的に立ち向かい、学びを深めることができる授業づくり ～「熊本の学びの学校化」を目指して～							
14	新和	国語	子どもが学ぶ楽しさを実感する授業づくりをめざして ～ 国語科における「読む」領域を中心にして ～							
15	五和	国語・算数	小中連携による「主体的・対話的で深い学び」をめざした教育実践 いえる つなぐ わかりあう 五和っ子をめざして							
16	天草	国語	学んだことを生活とつなげ、学びに向かう意欲を高める指導法の研究 ～国語科における天小スタイルの授業実践を通して～							
17	河浦	算数	確かな学力の育成を目指した主体的・対話的で深い学びの実現 ICTを活用した授業の実践を通して			○				1月または2月
18	登立	全教科全領域	みんなで探究するのびっこの育成 ～「主体的・対話的で深い学び」への授業改善をとおして～			○			令和3年2月10日	
19	維和	算数科	学びの主体となり、能動的に学び続ける維和っ子の育成 リーダー学習による算数科の実践を通して							
20	上	国語	児童の伝え合う力を高める指導の工夫 国語科での授業を中心に据えて							
21	中北	全教科全領域	子どもがわくわくし みんなで伸びる学びの創造 ～切実感のある課題づくり、「聴き合い」「語り合う」関係づくりを通して～							
22	中南	算数	実感を伴って「分かる」「できる」児童の育成 算数科における数学的活動を通して							
23	湯島	全教科全領域	主体的に学び、確かな学力を身につけた子どもの育成 一人一人の力を伸ばす、少人数学級の授業づくりの工夫を通して							
24	阿村	国語	主体的・対話的で深い学びのある授業の創造 ～一人一人に確かな学力を育むために～							

令和2年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校 番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 ～ サブテーマ ～ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
25	今津	算数	今津っ子の「学びに向かう力」の育成 数学的な表現力を育む算数科授業の創造							
26	教良木	全教科	主体的に学び表現する、活力に満ちた児童の育成 「好き」「わかる」「チャレンジ」の実感が生まれる授業づくりを通して							
27	姫戸	国語	課題に主体的に立ち向かい、学びを深める児童の育成 ～児童の読む力を高めるための授業づくりをとおして～							
28	龍ヶ岳	国語	主体的に学び、表現する龍っ子の育成 主体的・対話的で深い学びをめざした国語科の授業づくりを通して			○			令和3年度 未定	
29	坂瀬川	全教科全領域	「分かった、できた、もっとやってみよう」自ら学ぶ坂っ子の育成 ～主体的・対話的で深い学びを通して～							
30	志岐	国語	主体的に学び合う志岐っ子の育成 ～国語科における交流の充実を通して～							
31	富岡	国語	言葉を大切にし、確かな読みの力を付けた富っ子の育成 言葉に着目した学び合いの深まりを通して			○			令和3年1月28日	
32	都呂々	国語科	主体的に考え、表現し、学び合う都呂々っ子の育成 ～国語科における少人数を生かした授業づくり～			○			令和3年1月22日	