

令和3年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 ～ サブテーマ～ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
1	本渡南	国語、算数、学活、自立活動	「能動的に学び続ける力」を身に付けるための実践的研究 子供がわくわくしながら学び合う授業改善を通して			○			令和3年10月29日予定	なし
2	本渡北	国・算・社・生・理・道	「自ら考え、ともに高め合う北っ子」を目指して 深い学びにつながる学び合いの授業づくり			○			令和3年2月 後日決定	
3	亀川	理科	未来を生き抜く力を育む理科学習の創造 ～理科の見方・考え方を働かせ、問題を科学的に解決する授業を目指して～						令和4年1月28日 熊本県小学校理科研究会 天草大会	
4	本渡東	全教科・全領域	子どもが目を輝かせて学ぶ授業づくりの研究 「熊本の学び」「アクションプロジェクト」に沿った授業改善を通して							
5	楠浦	算数	子どもの「わくわく」が連続し、「もっとやってみよう」が生まれる授業づくり ～算数科における対話的活動を通して～							
6	本町	国語	伝え合う力を育み、主体的に学ぶ子どもの育成 思考力・表現力をつける国語科の授業づくりを通して							
7	佐伊津	算数	確かな学力を身につけた佐伊津っ子の育成 算数科における『熊本の学び推進プラン』に基づいた授業改善を目指して							
8	牛深	国語	主体的に学び続ける牛深っ子の育成 学ぶ意味を感じる単元デザインの工夫を通して							
9	牛深東	国語・算数	自ら考え、「学び方の選択」ができる授業づくり							
10	有明	国語	基礎・基本を身に付け、読む力をつけた有明っ子の育成 国語科を中心とした授業実践を通して							
11	御所浦	国語	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の創造 課題意識をもち、共に学び合い、深め合う国語科の授業づくりを通して			○			令和3年11月	
12	倉岳	国語	確かな読みの力を身につけ、主体的に学ぶ子供の育成 ～みんなが分かる国語科の授業(説明文学習)づくりと学習を支える基盤の充実を通して～							

令和3年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 ～ サブテーマ～ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
13	栖本	全教科	自分を見つめ、考えを伝え合い、学びを深める栖本っ子の育成 ～子供の「分からない」を大切に授業づくりを通して～							
14	新和	国語	子どもが学ぶ楽しさを実感する授業づくりをめざして ～国語科における「読む」領域を中心にして～							
15	五和	全教科全領域	小中連携による「主体的・対話的で深い学び」をめざした教育実践 ～ いえる つなぐ わかりあう 五和っ子をめざして～							
16	天草	国語	学んだことを生活とつなげ、学びに向かう意欲を高める指導法の研究 国語科における天小スタイルの授業実践を通して							
17	河浦	全教科全領域	自らの「学び」を見つめ、主体的に学び続ける児童・生徒の育成 主体的な学びへとつながるICTの活用を目指して			○			令和3年11月22日	
18	登立	全教科全領域	みんなで探究するのびっこの育成 ～「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善をととして～					○	令和4年2月10日	
19	維和	特別活動	自他のよさに気づき、主体的に学級や学校づくりに参画しようとする児童の育成							
20	上	国語	主体的に読み解く上っ子の育成 学びのつながりを意識した国語科授業の実践を通して							
21	中北	全教科全領域	子どもがわくわくしみんなで伸びる学びの創造 子どもの文脈に沿った授業構想と「聴き合い」「語り合う」関係の構築を通して							
22	中南	国語・算数	児童が「分かった」「できた」を実感し、主体的に学ぶ授業の創造							
23	湯島	全教科全領域	主体的に学び続ける子供の育成 子供たちの視点に立った単元デザインと授業改善							
24	阿村	国語	「主体的・対話的で深い学び」のある国語科授業の創造 ～一人一人が「分かる」「できる」喜びをもつために～							

令和3年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校 番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 ～ サブテーマ～ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
25	今津	算数	数学的な表現力を育む算数科授業の創造 根拠を基に筋道を立てて考え説明する活動の工夫・改善を通して							
26	教良木	全教科	主体的に学び自ら表現する、活気に満ちた児童の育成 「好き」「わかる」「チャレンジ」の実感が生まれる授業づくりを通して							
27	姫戸	国語	主体的・対話的に学び続ける児童の育成 ～一人一人に寄り添い、児童とともに成長する「チーム姫戸」を目指して～							
28	龍ヶ岳	国語	主体的に学び、表現する龍っ子の育成 主体的・対話的で深い学びをめざした国語科の授業づくりを通して			○			令和3年11月26日	
29	坂瀬川	国語	「分かった、できた、もっとやってみよう」自ら学びともに学ぶ 坂っ子の育成 読解力向上のための学習活動の工夫を通して							
30	志岐	国語	主体的に学び合う志岐っ子の育成 ～国語科における読みを深める言語活動の工夫を通して～							
31	富岡	全教科	主体的に学び、深め合う富っ子の育成 対話的な学びの充実を通して							
32	都呂々	全教科全領域	主体的に考え、表現し、学び合う都呂々っ子の育成 子どもが自分たちで授業を進めていける複式学級の授業スタイルづくり							