

令和6年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 サブテーマ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
101	本渡南	全教科全領域	「能動的に学び続ける力」を身に付けるための実践的研究 ～児童の「よりよい学び」と「見方・考え方の育成」に繋がる学びづくり～	○		○			令和6年6月27日(木) 令和6年10月10日(木) 令和7年1月24日(金)	
102	本渡北	国語、算数、道徳、特別支援	「自ら学び、ともに高め合う北っ子」の育成 学びをつなぐ授業づくりを通して			○			令和6年11月27日(水)	なし
103	亀川	全教科・全領域	自ら考え、進んで学ぶ子供の育成 個別最適な学び、協働的な学びの実現を目指して			○			令和6年10月28日(月)	なし
104	本渡東	全教科全領域	子どもがひとみを輝かせて主体的に学び合う授業づくりの研究 1人1台のタブレット端末を使って、学びを深める児童を目指して							
105	楠浦	全教科	主体的に学ぶ児童の育成 読解力向上を目指した児童一人一台端末活用の工夫							
106	本町	国語	主体的に学びに向かい、思考し表現する力の育成							
107	佐伊津	全教科全領域	「能動的に学び続ける力」を身につけるための研究 ～児童の「よりよい学び」と「見方・考え方の育成」に繋がる授業づくりを目指して～							
108	牛深	国語	主体的・対話的で深い学びができる牛深っ子の育成 ～個別最適な学びの実現を目指して～							
109	牛深東	国語	主体的に学び続ける東っ子の育成 「学びの主体性」を育てる国語科の授業づくりを通して							
110	有明	全教科	能動的に学び続ける有明っ子の育成 ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を通して～							
110	御所浦	全教科	教師と児童がともに学び 学び合いを通した学び方の習得 ～指導の個別化・学習の個性化を図る効果的なICTの活用を通して～			○			令和6年8月30日(金)	
112	倉岳	全教科全領域	主体的・協働的に学び合う児童を育成する授業づくり 教師の授業コーディネート力の向上とICTの効果的な活用を通して							

令和6年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 サブテーマ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
113	栖本	国語	学び合い、確かな学びを実感する栖本っ子の育成							
114	新和	全教科全領域	自らの生活や夢・未来に生かすことのできる確かな学力の育成 ふるさとのよさを自分の言葉で伝えることのできる新和っ子を目指して			○			令和6年12月13日(金)	同左
115	五和	全教科全領域	小中連携による「主体的・対話的で深い学び」をめざした教育実践 ～いえる つなぐ わかりあう 五和っ子をめざして～							
116	天草	国語	学んだことを生活につなげ、学びに向かう意欲を高める指導法の研究 国語科における天小スタイルの授業実践を通して							
117	河浦	算数	「子供を学びの主体」とした授業改善や学習基盤づくりを通じた、算数科における学力の育成							
118	登立	全教科全領域	子供とつくる「学びのひとりだち」 ～主体的に学び続ける子供の育成～		○					令和7年2月5日(水)
119	維和	算数	子供の「やってみたい」で始まり、「分かった」「できた」「楽しい」で終わる算数の授業づくり							
120	上	全教科全領域	学ぶ楽しさを実感する上っ子の育成 対話活動を通して、児童が「学びの主体」となる授業実践を通して							
121	中北	全教科全領域	「聴き合い」「語り合い」みんなで伸びる中北の子 ～抽出児の見取りをもとに創る単元デザインと「対話」を促す教師のはたらきかけを通して～			○			令和7年1月31日(金)	
122	中南	全教科全領域	児童が「分かった」「できた」を実感し、主体的に学ぶ中南っ子 自ら問いをもち、学び続ける児童の姿を求めて							
123	湯島	国語	自ら課題をもち、自分の考えや思いを表現する湯島っ子の育成 単元デザインと学びを深める国語科授業づくりの工夫							

令和6年度 研究テーマに関する調査（小学校）

学校 番号	学校名	教科	研究テーマ 【上段】 サブテーマ 【下段】	研究委嘱					発表時期	
				文科省	県	地教委	研究所	独自		中間発表
124	阿村	国語	主体的・対話的に学びに向かい、自分の考えを表現できる児童の育成 「言葉による見方・考え方」を育てるための国語科の授業づくりを通して							
125	今津	国語	確かな学力を身に付けた今津っ子の育成 言葉による見方・考え方を働かせながら、考えや思いを形成し、表現する活動を通して							
126	教良木	国、算	自分の考えを表現し、進んで学びを深め合う児童の育成 児童の主体性を育む指導法の工夫を通して							
127	姫戸	歯・口の健康づくり	自ら気付き、考え、行動できる児童の育成 ～「歯・口の健康づくり」を通して～		○	○			令和6年11月1日（金）	なし
128	龍ヶ岳	国語、算数	言葉の力を高め続ける龍っ子の育成 言葉による見方・考え方を働かせて学び合う場づくりを通して							
129	坂瀬川	全教科全領域	「自ら学ぶ力」を育てる学び合いを中心にした授業づくり ～様々な教科による学習を通して～							
130	志岐	国語	自ら問いを見だし、主体的に学び合う児童の育成 ～国語科における「わたしの問い」と「学び合い」の実践を通して～			○			令和6年11月22日（金）	
131	富岡	全教科全領域	主体的に学び、深め合う富っ子の育成 対話的な学びの充実を通して					○	令和7年1月18日（土）	
132	都呂々	全教科全領域	学び合いながら、「自分たちでできた・わかった」を感じられる都呂々っ子を目指して							