

2 キャリア教育の充実

(1) 今年度の課題

キャリア教育の諸計画及び校内研修の充実を図る。

(2) 課題解決に向けた具体的取組

児童生徒の実態や課題に沿った体系的・系統的なキャリア教育の諸計画及び学習プログラムの改善と校内研修及び校内推進体制の充実を図る。

(3) 取組の実際

ア キャリア教育に関する校内研修の充実について

キャリア教育は、「一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育」である。そのため、子どもたちが将来、社会の中で自分の役割を果たし、自分らしい生き方を実現するための力を身に付けるために、学校の教育活動全体で推進しなければならない。

表1は、平成27年度教育指導の反省等から、推進体制状況についてまとめたものである。

キャリア教育の校内推進体制については、すべての小・中学校において、各項目とも100%であり、校長のリーダーシップのもとすべての教育活動において全職員で取り組む体制づくりができています。

各学校の全体計画及び年間指導計画、学習プログラムにおいては、キャリア教育の研修会及び学校訪問等ですべて確認した。全体計画等の諸計画には、キャリア教育の目標や育てたい力、各教科等との関連等について、適切に設定されていた。

校内研修においては、すべての小・中学校において実施しているが、2学期までに実施した学校の割合が、57.9%であった。

〈表1 キャリア教育の校内推進体制について〉

具体的項目	小学校 (%)			中学校 (%)		
	H25	H26	H27	H25	H26	H27
担当者の位置づけ	100	100	100	100	100	100
全体計画の作成	100	100	100	100	100	100
年間指導計画の作成	100	100	100	100	100	100
校内研修の実施	93.2	100	100	100	100	100
諸計画・学習プログラムの基礎的・汎用的能力の視点からの改善への取組	97.7	100	100	100	100	100

9月のキャリア教育担当者研修会では、キャリア教育担当者に対して、「キャリア教育の現状と本県の取組の方向」について講話を行い、資質の向上を図るとともに、学校の実態や課題に沿った体系的・系統的なキャリア教育を推進するよう助言を行った。

また、研修では、「ものづくりチャレンジ教室」及び「専門高校生によるものづくり講習会」の実践紹介を実施した。「ものづくりチャレンジ教室」の実践紹介では、天草市立本渡東中学校から「建築大工」、「畳」、「板金」に関する製作活動についての実践紹介をいただいた。「高校生によるものづくり講習会」の実践紹介で

は、熊本県立天草工業高等学校から8月4日に実施された「工作教室」での活動状況の報告をいただいた。それぞれの学校が取り組まれたキャリア教育関連事業は、他の学校にも大変参考になるものであった。

班別協議の協議題を小学校は、「小学校段階におけるキャリア教育の推進について」、中学校は、「効果的な職場体験活動の在り方について」と設定した。

班別協議の中で、小学校では、「地域の実態を把握し、必要に応じた地域人材の活用が大切である」などの意見が出された。中学校では、「開催時期、事業主との打ち合わせ、職場の開拓等が課題である」、「職場体験が事業主に任せきりにならないような配慮が必要である」などの意見が出された。

キャリア教育の充実を図るためには、全体計画をはじめとする諸計画の充実及び年間指導計画と学習プログラムとの整合性が図られ、計画的な基礎的・汎用的能力の育成が必要である。また、キャリア教育の校内研修の充実を図るため、キャリア教育の視点を取り入れた研究授業の実施について、ご検討いただきたい。

(4) 成果と課題

ア 成果

キャリア教育担当者研修会において、小・中学校それぞれの協議題で校種に応じた内容について協議を深め、キャリア教育の推進における課題とその改善を図ることができた。

イ 課題

諸計画に基づいた各教科における基礎的・汎用的能力を踏まえた授業づくりの推進を図る。

(5) 次年度へ向けた重点課題

- 校内研修においてキャリア教育の視点を取り入れた研究授業や授業研究会を実施し、基礎的・汎用的能力を踏まえた授業づくりを推進する。

<参考資料>

- ・ 小学校教員向けパンフレット「自分に気付き、未来を築くキャリア教育」
(国立教育政策研究所生徒指導研究センター) 平成21年3月
- ・ 中学校教員向けパンフレット「キャリア教育って結局何なんだ？」
(国立教育政策研究所生徒指導研究センター) 平成21年11月
- ・ 小学校キャリア教育の手引き (文部科学省) 平成22年1月
- ・ 中学校キャリア教育の手引き (文部科学省) 平成23年3月
- ・ キャリア教育を創る
(国立教育政策研究所生徒指導研究センター) 平成23年11月
- ・ キャリア教育を「デザイン」する
(国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター) 平成24年8月
- ・ キャリア教育が促す「学習意欲」
(国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター) 平成26年3月
- ・ 子供たちの「見取り」と教育活動の「点検」
(国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター) 平成27年3月