

# 令和5年度(2023年度) 阿蘇教育事務所取組の方向

「夢を実現し、未来を創る 熊本の人づくり」の理念に基づき、人権尊重の精神を根底に据え、校長のリーダーシップのもと学校組織マネジメントを推進するとともに、魅力ある学校づくりを目指し、熊本の未来の創り手となる児童生徒一人一人に必要な資質・能力を育む指導体制の確立を図る。

～ 教師の「情熱」、子供との「信頼」、明確な「方策」を基軸とした「阿蘇の教育」の創造 ～

## 【重点項目及び努力目標】

### 1 信頼される学校づくり

#### 学校と家庭及び地域との相互信頼

- (1) 不祥事の根絶
- (2) 「熊本県教員等の資質向上に関する指標」に基づいた教職員の基本的資質及び専門性の向上
- (3) 「働き方改革」を踏まえた学校改革による「チームとしての学校」づくり
- (4) コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進
- (5) 生涯学習の推進（ライフステージのデザイン）

### 2 「確かな学力」の育成

#### 子供たち誰一人取り残すことなく、最大限に学びを保障する

- (1) 「子供たちの学びの側」から学習を構想した授業改善の推進
- (2) 教育情報化の推進
- (3) グローバル人材の育成に向けた小中連携を基盤とした英語教育の充実
- (4) 主体的な言語活動や探究活動の充実を図る読書活動の推進
- (5) 幼・保等、小、中の連携の一層の充実
- (6) 学校の教育活動全体を通じたキャリア教育の充実

### 3 「豊かな心」の育成

#### 不登校及びいじめの未然防止・解消

- (1) 不登校やいじめ等の未然防止と解消に向けた心の居場所としての学校・学級づくりの推進
- (2) 確かな児童生徒理解に基づく組織的な取組の強化及び学校の相談体制の充実
- (3) 「考え、議論する道徳」の授業を要とした道徳教育の推進
- (4) 持続可能な開発のための教育（E S D）を踏まえた環境教育の推進

### 4 健康教育の推進

#### 学校総体による体力の向上

- (1) 体育・保健体育の授業及び学校教育活動全体を通じた体力の向上に向けた取組の充実
- (2) 健康的なライフスタイルの実現に向けた保健教育及び食育の充実
- (3) 安全教育の充実及び安全管理体制の構築
- (4) 学校防災マニュアルに基づく実践的な防災教育及び避難訓練の充実

### 5 人権教育・啓発の推進

#### 五者連携を基軸とした推進

- (1) 人権尊重の精神の涵養を図る人権教育の推進
- (2) 部落差別（同和問題）をはじめとする様々な人権問題についての基本的認識の深化
- (3) 児童生徒や地域の実態を踏まえた指導方法等の工夫改善
- (4) 人権に関する多様な学習機会の確保及び学習環境の整備

### 6 特別支援教育の充実

#### インクルーシブ教育システムの構築

- (1) 合理的配慮に基づく教育的支援及び合意形成と切れ目ない支援体制
- (2) 豊かな人権感覚に基づく特別支援教育への理解と啓発

カリキュラム・マネジメントの推進

# 令和5年度(2023年度)阿蘇教育事務所取組の方向における重点実践事項

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">1 信頼される学校づくり</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 県作成テキスト等を活用した心に響く不祥事防止研修の計画的な実施と風通しの良い職場づくり</li> <li><input type="checkbox"/> 一人一人が主体性を発揮しながら、教職生涯を通じて学び続ける教師の育成</li> <li><input type="checkbox"/> 「熊本県の公立学校における働き方改革推進プラン」を踏まえた働き方改革の実践</li> <li><input type="checkbox"/> コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 五者連携による地域の特色を生かした教育活動の推進</li> <li>* 学校運営協議会及び地域学校協働本部会議を中心とした連携・協働体制の強化</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 生涯にわたって学び合える生涯学習振興の基盤づくり             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 家庭教育の重要性を啓発する「親の学び」講座の推進</li> <li>* 社会教育施設や体験活動に係る県の事業の活用</li> </ul> </li> </ul>	カリキュラム・マネジメントを通じた教育活動の質の向上										
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">2 確かな学力の育成</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>指導方法の工夫改善</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 指導と評価の一体化を実現するために4つ【「目標⇔評価」⇔「めあて（学習課題）」⇔「まとめ」】を整合させ、一本の軸で貫く授業構想の徹底</li> <li><input type="checkbox"/> 児童生徒を「学びの主体」とするための指導の充実                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 授業における主体的な学びを促す学習活動の充実</li> <li>* 定着確認の徹底</li> <li>* 授業と連動した自主的・計画的な家庭学習の在り方</li> <li>* 目的を明確にした ICT の効果的な活用</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 学力向上検証改善サイクルの確立及び実践                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 課題である問題の確認とその克服</li> <li>* 学校における学力の課題を踏まえた共通実践事項の設定及び検証</li> </ul> </li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>英語教育</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 各中学校区における小中連携                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 全体計画・年間指導計画・CAN-DOリストの共有及び活用</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> コミュニケーションの目的、場面、状況を意識した言語活動の充実</li> <li><input type="checkbox"/> 担当教員の英語力及び授業力の向上                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* バックワードデザインを意識した単元構想</li> <li>* Small Talk 等、自分のことを表現する活動の充実</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> CEFR A1レベル（英語検定3級相当）の英語力を身に付けるための取組の充実</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>読書活動の推進</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 学校総体として、五者連携で取り組む読書活動の推進及び読書環境の整備</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>幼・保等、小、中連携</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 「幼児期の終わりから小学校入学への『円滑な接続』に向けたくまもとスタンダード」を活用した取組の充実</li> <li><input type="checkbox"/> 幼・保等、小、中連携を深める機会の設定</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>キャリア教育</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> キャリア教育で目指す資質・能力や態度の明確化及び共有</li> <li><input type="checkbox"/> 「縦軸」「横軸」を踏まえたキャリア・パスポートの効果的活用</li> <li><input type="checkbox"/> キャリア教育に関する研修の実施及び研修内容の充実</li> </ul> </td> </tr> </table>		<b>指導方法の工夫改善</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 指導と評価の一体化を実現するために4つ【「目標⇔評価」⇔「めあて（学習課題）」⇔「まとめ」】を整合させ、一本の軸で貫く授業構想の徹底</li> <li><input type="checkbox"/> 児童生徒を「学びの主体」とするための指導の充実                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 授業における主体的な学びを促す学習活動の充実</li> <li>* 定着確認の徹底</li> <li>* 授業と連動した自主的・計画的な家庭学習の在り方</li> <li>* 目的を明確にした ICT の効果的な活用</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 学力向上検証改善サイクルの確立及び実践                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 課題である問題の確認とその克服</li> <li>* 学校における学力の課題を踏まえた共通実践事項の設定及び検証</li> </ul> </li> </ul>	<b>英語教育</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 各中学校区における小中連携                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 全体計画・年間指導計画・CAN-DOリストの共有及び活用</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> コミュニケーションの目的、場面、状況を意識した言語活動の充実</li> <li><input type="checkbox"/> 担当教員の英語力及び授業力の向上                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* バックワードデザインを意識した単元構想</li> <li>* Small Talk 等、自分のことを表現する活動の充実</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> CEFR A1レベル（英語検定3級相当）の英語力を身に付けるための取組の充実</li> </ul>	<b>読書活動の推進</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 学校総体として、五者連携で取り組む読書活動の推進及び読書環境の整備</li> </ul>	<b>幼・保等、小、中連携</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 「幼児期の終わりから小学校入学への『円滑な接続』に向けたくまもとスタンダード」を活用した取組の充実</li> <li><input type="checkbox"/> 幼・保等、小、中連携を深める機会の設定</li> </ul>	<b>キャリア教育</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> キャリア教育で目指す資質・能力や態度の明確化及び共有</li> <li><input type="checkbox"/> 「縦軸」「横軸」を踏まえたキャリア・パスポートの効果的活用</li> <li><input type="checkbox"/> キャリア教育に関する研修の実施及び研修内容の充実</li> </ul>
<b>指導方法の工夫改善</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 指導と評価の一体化を実現するために4つ【「目標⇔評価」⇔「めあて（学習課題）」⇔「まとめ」】を整合させ、一本の軸で貫く授業構想の徹底</li> <li><input type="checkbox"/> 児童生徒を「学びの主体」とするための指導の充実                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 授業における主体的な学びを促す学習活動の充実</li> <li>* 定着確認の徹底</li> <li>* 授業と連動した自主的・計画的な家庭学習の在り方</li> <li>* 目的を明確にした ICT の効果的な活用</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 学力向上検証改善サイクルの確立及び実践                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 課題である問題の確認とその克服</li> <li>* 学校における学力の課題を踏まえた共通実践事項の設定及び検証</li> </ul> </li> </ul>											
<b>英語教育</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 各中学校区における小中連携                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 全体計画・年間指導計画・CAN-DOリストの共有及び活用</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> コミュニケーションの目的、場面、状況を意識した言語活動の充実</li> <li><input type="checkbox"/> 担当教員の英語力及び授業力の向上                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* バックワードデザインを意識した単元構想</li> <li>* Small Talk 等、自分のことを表現する活動の充実</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> CEFR A1レベル（英語検定3級相当）の英語力を身に付けるための取組の充実</li> </ul>											
<b>読書活動の推進</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 学校総体として、五者連携で取り組む読書活動の推進及び読書環境の整備</li> </ul>											
<b>幼・保等、小、中連携</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 「幼児期の終わりから小学校入学への『円滑な接続』に向けたくまもとスタンダード」を活用した取組の充実</li> <li><input type="checkbox"/> 幼・保等、小、中連携を深める機会の設定</li> </ul>											
<b>キャリア教育</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> キャリア教育で目指す資質・能力や態度の明確化及び共有</li> <li><input type="checkbox"/> 「縦軸」「横軸」を踏まえたキャリア・パスポートの効果的活用</li> <li><input type="checkbox"/> キャリア教育に関する研修の実施及び研修内容の充実</li> </ul>											
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">3 豊かな心」の育成</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>不登校及びいじめの未然防止・解消</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> すべての児童生徒が自己有用感や自己肯定感を感じられる居場所づくりの推進</li> <li><input type="checkbox"/> 「愛の1・2・3運動+1」の実施及び欠席10日目までには関係機関や専門家と連携した早期対応</li> <li><input type="checkbox"/> 児童生徒相互の人間関係、児童生徒と教職員との信頼関係及び教職員同士のつながりの構築                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* SOS の出し方に関する教育等の充実</li> </ul> </li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>道徳教育</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める指導や評価の工夫・改善</li> <li><input type="checkbox"/> 家庭や地域と連携した取組の一層の充実                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 「熊本の心」及び「つなぐ～熊本の明日へ～」等の効果的活用</li> <li>* 公開授業等による発信</li> <li>* ゲストティーチャーやローテーション授業の活用</li> </ul> </li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>環境教育</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 学校版環境 ISO の取組の充実                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 児童生徒が主体となって取り組む活動の推進</li> <li>* 五者連携のもと、学校での学びを実生活につなげようとする態度の育成</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 「水俣に学ぶ肥後っ子教室」の充実                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 課題意識を持ち、自分事として考える学習課題及び学習展開の工夫</li> </ul> </li> </ul> </td> </tr> </table>		<b>不登校及びいじめの未然防止・解消</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> すべての児童生徒が自己有用感や自己肯定感を感じられる居場所づくりの推進</li> <li><input type="checkbox"/> 「愛の1・2・3運動+1」の実施及び欠席10日目までには関係機関や専門家と連携した早期対応</li> <li><input type="checkbox"/> 児童生徒相互の人間関係、児童生徒と教職員との信頼関係及び教職員同士のつながりの構築                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* SOS の出し方に関する教育等の充実</li> </ul> </li> </ul>	<b>道徳教育</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める指導や評価の工夫・改善</li> <li><input type="checkbox"/> 家庭や地域と連携した取組の一層の充実                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 「熊本の心」及び「つなぐ～熊本の明日へ～」等の効果的活用</li> <li>* 公開授業等による発信</li> <li>* ゲストティーチャーやローテーション授業の活用</li> </ul> </li> </ul>	<b>環境教育</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 学校版環境 ISO の取組の充実                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 児童生徒が主体となって取り組む活動の推進</li> <li>* 五者連携のもと、学校での学びを実生活につなげようとする態度の育成</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 「水俣に学ぶ肥後っ子教室」の充実                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 課題意識を持ち、自分事として考える学習課題及び学習展開の工夫</li> </ul> </li> </ul>				
<b>不登校及びいじめの未然防止・解消</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> すべての児童生徒が自己有用感や自己肯定感を感じられる居場所づくりの推進</li> <li><input type="checkbox"/> 「愛の1・2・3運動+1」の実施及び欠席10日目までには関係機関や専門家と連携した早期対応</li> <li><input type="checkbox"/> 児童生徒相互の人間関係、児童生徒と教職員との信頼関係及び教職員同士のつながりの構築                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* SOS の出し方に関する教育等の充実</li> </ul> </li> </ul>											
<b>道徳教育</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める指導や評価の工夫・改善</li> <li><input type="checkbox"/> 家庭や地域と連携した取組の一層の充実                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 「熊本の心」及び「つなぐ～熊本の明日へ～」等の効果的活用</li> <li>* 公開授業等による発信</li> <li>* ゲストティーチャーやローテーション授業の活用</li> </ul> </li> </ul>											
<b>環境教育</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 学校版環境 ISO の取組の充実                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 児童生徒が主体となって取り組む活動の推進</li> <li>* 五者連携のもと、学校での学びを実生活につなげようとする態度の育成</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 「水俣に学ぶ肥後っ子教室」の充実                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 課題意識を持ち、自分事として考える学習課題及び学習展開の工夫</li> </ul> </li> </ul>											
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">4 健康教育の推進</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>体力向上</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 新体力テストの分析による課題を踏まえた組織的な体力向上の取組推進</li> <li><input type="checkbox"/> 体力向上の視点を踏まえた体育・保健体育授業の改善</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>保健教育・食育の推進</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 基本的な生活習慣確立に向け、家庭・地域・関係機関と連携した保健指導・食に関する指導の充実</li> <li><input type="checkbox"/> 主体的な感染症予防対策の実践に向けた保健指導の充実</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>学校安全</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 防災主任を中心とした自然災害発生時の組織的で迅速な対応への万全な準備</li> <li><input type="checkbox"/> 災害対応能力や危機管理意識の向上を図る実践的な避難訓練の実施</li> <li><input type="checkbox"/> 家庭・地域・関係機関と連携した安全教育及び安全管理の充実</li> </ul> </td> </tr> </table>		<b>体力向上</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 新体力テストの分析による課題を踏まえた組織的な体力向上の取組推進</li> <li><input type="checkbox"/> 体力向上の視点を踏まえた体育・保健体育授業の改善</li> </ul>	<b>保健教育・食育の推進</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 基本的な生活習慣確立に向け、家庭・地域・関係機関と連携した保健指導・食に関する指導の充実</li> <li><input type="checkbox"/> 主体的な感染症予防対策の実践に向けた保健指導の充実</li> </ul>	<b>学校安全</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 防災主任を中心とした自然災害発生時の組織的で迅速な対応への万全な準備</li> <li><input type="checkbox"/> 災害対応能力や危機管理意識の向上を図る実践的な避難訓練の実施</li> <li><input type="checkbox"/> 家庭・地域・関係機関と連携した安全教育及び安全管理の充実</li> </ul>				
<b>体力向上</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 新体力テストの分析による課題を踏まえた組織的な体力向上の取組推進</li> <li><input type="checkbox"/> 体力向上の視点を踏まえた体育・保健体育授業の改善</li> </ul>											
<b>保健教育・食育の推進</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 基本的な生活習慣確立に向け、家庭・地域・関係機関と連携した保健指導・食に関する指導の充実</li> <li><input type="checkbox"/> 主体的な感染症予防対策の実践に向けた保健指導の充実</li> </ul>											
<b>学校安全</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 防災主任を中心とした自然災害発生時の組織的で迅速な対応への万全な準備</li> <li><input type="checkbox"/> 災害対応能力や危機管理意識の向上を図る実践的な避難訓練の実施</li> <li><input type="checkbox"/> 家庭・地域・関係機関と連携した安全教育及び安全管理の充実</li> </ul>											
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">5 人権教育の推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 子供の現状と課題を的確に把握し子供の実態に基づく指導につながる研修の充実</li> <li><input type="checkbox"/> 部落差別事象への適切な対応に向けた実践的な研修の充実</li> <li><input type="checkbox"/> 「人権教育の指導方法等の在り方について[第三次とりまとめ]」「人権教育の指導方法等の工夫・改善パンフレット」等の資料を活用した指導方法の工夫</li> <li><input type="checkbox"/> 「『親の学び』講座」等の機会における家庭、地域に向けた人権意識啓発の推進</li> </ul>											
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">6 特別支援教育の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ユニバーサルデザインの視点に基づいた教育活動の推進</li> <li><input type="checkbox"/> 特別支援教育に関する全職員の理解の深化と子供、保護者及び地域への啓発の推進</li> <li><input type="checkbox"/> 教育委員会及び専門機関と連携した適切な就学指導及び定期的な学びの場の検討</li> <li><input type="checkbox"/> 教育的ニーズに基づく適切な教育課程の編成と指導</li> <li><input type="checkbox"/> 本人・保護者との合意形成のうえ、「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」の作成・実践及び確実な引継ぎ</li> <li><input type="checkbox"/> 実態把握に基づく「自立活動の個別の指導計画」の作成・実践・評価・改善及び修正</li> </ul>											