

平成28年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第5学年 国語 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
①	1	(1)		話すこと・聞くこと	5年 6年	オ 互いの意図をはっきりさせながら計画的に話し合うこと	計画的に話し合うために、互いの立場や意図を明確にすること。		○					○
②		(2)		話すこと・聞くこと	5年 6年	エ 自分の意見と比べるなどして考えをまとめること	話し手の意図を捉えながら聞き、対立した意見のそれぞれのよさと課題を明らかにすること。		○				○	
③		(3)		話すこと・聞くこと	5年 6年	イ 事柄が明確に伝わるように話の構成を工夫すること	話の構成を工夫しながら、質問する内容を明確に伝えること。		○					○
④				話すこと・聞くこと	5年 6年	(関心・意欲・態度)	場に応じた適切な言葉遣いで話すこと。	○						○
⑤	2	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	5年 1年	「よきん」を読むこと	5年配当の漢字「預」と1年配当の漢字「金」を組み合わせた熟語「預金」を「よきん」と正しく読むこと。					○	○	
			②	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「き(く)」を読むこと	5年配当の漢字「効」の訓読み「効く」を「きく」と正しく読むこと。					○	○	
			③	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「ふたた(び)」を読むこと	5年配当の漢字「再」の訓読み「再び」を「ふたたび」と正しく読むこと。					○	○	
(2)		①	伝統的な言語文化と国語の特質	4年	「歴史」を書くこと	4年配当の漢字「歴」と「史」を組み合わせた熟語「歴史」を正しく書くこと。					○	○		
		②	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「備える」を書くこと	5年配当の漢字「備」の訓読み「備える」を正しく書くこと。					○	○		
		③	伝統的な言語文化と国語の特質	5年 3年	「授業」を書くこと	5年配当の漢字「授」と3年配当の漢字「業」を組み合わせた熟語「授業」を正しく書くこと。					○	○		
(3)		①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	ウ(ア) ローマ字を正しく読んだり、書いたりすること	「nikki」を「にっき」と読むこと。					○	○		
		②	伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	ウ(ア) ローマ字を正しく読んだり、書いたりすること	「pan'ya」を「ぱんや」と読むこと。					○	○		
		③	伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	ウ(ア) ローマ字を正しく読んだり、書いたりすること	「しゃかい」を「syakai」「shakai」と書くこと。					○	○		
⑧	(4)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	イ(ク) 接続語が文と文との意味のつながりに果たす役割を理解し、使うこと	接続語を使って、一文を二文に分けて書き直すこと。					○	○		
⑨	(5)		伝統的な言語文化と国語の特質	5年 6年	(2)ア 用紙全体との関係に注意し、文字の大きさや配列などを決めること	文字の大きさと配列を考えて書くこと。					○	○		
⑩	(6)		伝統的な言語文化と国語の特質	5年 6年	イ(ク) 日常よく使われる敬語の使い方になれること	「教えてもらう」を謙譲語「教えていただく」に直すこと。					○	○		

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況をみる問題として出題しています。

平成28年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第5学年 国語 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
⑪	3	(1)		読むこと	5年 6年	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえること	場面についての描写をとらえ、登場人物の心情を読むこと。				○		○	
⑫		(2)	①	読むこと	5年 6年	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえること	場面についての描写をとらえ、登場人物の心情を読むこと。				○		○	
⑬			②	読むこと	5年 6年	オ 読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりすること	場面の展開に沿って読み、考えたことを発表し合うこと。				○		○	
⑭			③	読むこと	5年 6年	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること	登場人物の心情や場面の様子についての描写をとらえ、内面にある深い心情も合わせてとらえること。				○			○
⑮				読むこと	5年 6年	(関心・意欲・態度)	優れた叙述から考えた心情について自分の考えをまとめること。	○						○
⑯	4	(1)		書くこと	5年 6年	ア 目的や意図に応じて書く事柄を収集すること	文章の構成や記述に役立つように、意図に応じた質問の内容を書くこと。			○				○
⑰		(2)		書くこと	5年 6年	ウ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること	調査結果から分かったことを整理して書くこと。			○			○	
⑱		(3)		書くこと	5年 6年	ウ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること	資料から分かったことに対する自分の考えについて、自分の体験や経験と関連付けて、明確にして書くこと。			○				○
⑲				伝統的な言語文化と国語の特質	5年 6年	ウ(ア)当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと	漢字や言葉遣いの間違いがないように気を付けて書くこと。					○	○	
⑳				書くこと	5年 6年	(関心・意欲・態度)	自分の考えを整理した文章を書こうとすること。	○						○

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。