

平成28年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第3学年 国語 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別		
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用	
①	1	(1)		話すこと・聞くこと	3年 4年	エ 話の中心に気を付けて聞き、質問したり感想を述べたりすること	聞いた事柄を基に分からない点を質問したり、自分の感想や意見を述べたりすること。		○				○		
②		(2)		話すこと・聞くこと	3年 4年	ウ 間の取り方に注意して話すこと	相手に伝わるように、間の取り方に注意して話すこと。		○				○		
③		(3)		話すこと・聞くこと	3年 4年	イ 相手や目的に応じて、理由や事例を挙げながら、適切な言葉で話すこと	自分の体験と関連させ、内容を明確に話すこと。		○					○	
④				話すこと・聞くこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	話題にそって、自分の考えを話そうとすること。	○						○	
⑤	2	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	2年	「けいかく」と読むこと	2年配当の漢字「計」と「画」を組み合わせた熟語「計画」を「けいかく」と正しく読むこと。					○	○		
			②	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「した(しむ)」と読むこと	3年配当の漢字「親(しむ)」を「した(しむ)」と正しく読むこと。					○	○		
			③	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「す(む)」と読むこと	3年配当の漢字「住(む)」を「す(む)」と正しく読むこと。					○	○		
(2)		①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「着(いた)」と書くこと	3年配当の漢字「着(いた)」を正しく書くこと。						○	○		
		②	伝統的な言語文化と国語の特質	2年	「方角」と書くこと	2年配当の漢字「方」と「角」を組み合わせた熟語「方角」を正しく書くこと。						○	○		
		③	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「相談」と書くこと	3年配当の漢字「相」と「談」を組み合わせた熟語「相談」を正しく書くこと。						○	○		
⑦		(3)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年	ウ(ア)ローマ字で正しく書くこと	「くまモン」をローマ字で正しく書くこと。						○	○	
⑧		(4)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	2年	イ(ウ)対義語を正しく書くこと	「暑い」の対義語を正しく書くこと。						○	○	
			②	伝統的な言語文化と国語の特質	2年	イ(ウ)対義語を正しく書くこと	「広い」の対義語を正しく書くこと。						○	○	
⑨		(5)		伝統的な言語文化と国語の特質	1年 2年	イ(オ)かぎ(「」)の使い方を理解して文章の中で使うこと	正しくかぎ(「」)を付けること。						○	○	
				伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	イ(エ)会話部分は行を改めて書くこと	会話部分は行を改めて書くこと。						○	○	
⑩		(6)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	イ(カ)辞書を利用して調べる方法を理解すること	「ポール」「ボール」「ホール」を辞書に出てくる順番に正しく並べること。						○	○	

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。

平成28年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第3学年 国語 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
⑪	3	(1)		読むこと	3年 4年	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化について、叙述を基に読むこと	場面の様子に気を付けながら、内容を正確に読むこと。				○		○	
⑫		(2)		読むこと	3年 4年	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化について、叙述を基に読むこと	場面の様子に気を付けながら、内容を正確に読むこと。				○		○	
⑬		(3)		読むこと	3年 4年	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化について、叙述を基に読むこと	登場人物の性格や気持ちについて、文章を基に想像し、自分の考えをまとめること。				○			○
⑭		(4)		読むこと	3年 4年	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化について、叙述を基に読むこと	登場人物の気持ちの変化について、文章を基に想像し、自分の考えをまとめること。				○			○
⑮				読むこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	登場人物の性格や気持ちについて、自分の考えをまとめようとする。	○						○
⑯	4	(1)		書くこと	3年 4年	ウ 目的に応じて理由や事例を挙げて書くこと	説明するために、必要な表現を取り上げる。			○			○	
⑰		(2)		書くこと	3年 4年	ウ 目的に応じて理由や事例を挙げて書くこと	説明するために、必要な表現を取り上げる。			○			○	
⑱		(3)		書くこと	3年 4年	ウ 書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと	収集した資料を効果的に使い、報告する文章を書くこと。			○				○
⑲				書くこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	報告する文章を書こうとすること。	○						○
⑳				伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	ウ(イ)当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと	漢字や言葉遣いの間違いがないように書くこと。					○	○	

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。