

平成 2 8 年度

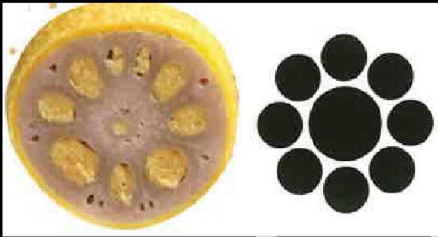
熊本県学力調査
「ゆうチャレンジ」
中学校 第 2 学年 国語

- 問題は 1 ～ 4 で、10 ページまであります。
- 解答用紙は、中にはさんであります。取り出して使用しなさい。

年 組 号	
名 前	

熊本県教育委員会

【プレゼンテーション構成案】

	【スライド】	【発表原稿】 ※ <small>こう</small> 注意点
導 入	【スライド1】 	<p>みなさん、この写真の食べ物は何か分かりますか。これは、熊本の代表的な郷土料理です。輪切りにして食べます。</p> <p>正解は、からしれんこんです。</p> <div>※聞き手の反応を見ながら、正解を述べる。</div>
展 開	【スライド2】  <div> からしれんこんの断面 <div>細川家の家紋</div> </div> <p>※家紋…その家で決まっている模様。</p>	<p>からしれんこんは、約380年前、初代熊本藩主細川忠利が病弱だったので、料理人が栄養食として考えました。れんこんを輪切りにした断面が、細川家の家紋と似ていたので、門外不出の料理とされました。広く食べられるようになったのは、明治時代からです。</p> <div>※からしれんこんの穴と家紋を比べる。</div>
	【スライド3】  <div>れんこんの穴に、からしみそをつめる様子</div>	<p>からしれんこんづくりには、手間がかかります。加熱後、1日冷ましたれんこんの穴に、手作業でからしみそを詰めていきます。さらに1日置いてなじませた後、衣を付けて揚げればようやく完成です。この手間が、おいしさの秘密です。</p> <div>※料理の様子を紹介する。</div>
ま と め	【スライド4】  <div>からしれんこんは、優れた健康食品</div>	<p>病弱だった藩主のために考え出されたからしれんこんは、鉄分、ミネラル、食物繊維、ビタミンなどが豊富で、優れた健康食品でもあるのです。</p> <div>※栄養素を表す語句は、一つ一つはしっかり読む。</div>

参考資料：「加藤・細川ヘリテージ 熊本遺産物語」（熊本県文化企画・世界遺産推進課発行）

【1 成案】村上さんの学級は、学習発表会で「郷土料理の魅力」を紹介しました。次は、村上さんが、取材をして作成した【プレゼンテーション構成案】です。これをよく読んで、あとの問いに答えなさい。

(1) 【発表原稿】の内容には、どのようなねらいがあると考えられますか。最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。

ア からしれんこんについて聞き手に問いかけ、答えを考えさせることを繰り返して、作り方について関心を高めようとしている。
イ からしれんこんが生まれた理由と含まれる栄養素を紹介することで、優れた健康食品であることを伝えようとしている。
ウ 栄養素の一つ一つ具体的に挙げることで、このような優れた健康食品が熊本にしか存在しないことを伝えようとしている。
エ からしれんこんづくりの流れをスライド1～4の写真に合わせて説明することで、おいしさの秘密を示そうとしている。

○ 村上さんの学級では、プレゼンテーションのリハーサル後、【意見交換】をしています。よく読んであとの問いに答えなさい。

【意見交換】

司会	【スライド】と【発表原稿】の内容は、からしれんこんの魅力が聞き手に伝わるものになっているか検討します。良い点や改善点について意見をお願いします。
小川	はい、「導入」の良い点を述べます。【スライド1】は、からしれんこんだと気づきにくい写真を効果的に使って問いかけるので、聞き手はからしれんこんに関心をもつと思います。
永田	【スライド2】の写真の使い方も効果的だったと思います。からしれんこんの断面が細川家の家紋と似ていることが視覚的に分かり、門外不出となった理由が明確になっています。
司会	二人の意見を整理すると、（ ） A 二人の共通点がありますね。他にありませんか。
木村	はい、私は【スライド4】の良い点を述べます。栄養素の説明があり、からしれんこんが優れた健康食品であることが伝わり、良いまとめになっていると思います。
小川	私は、まとめには改善すべき点があると思います。木村さんは、 B

(2) (A) には、小川さんと永田さんの意見の共通点をふまえて、司会が整理した内容が入ります。ふさわしい内容を、二人の意見に共通する言葉を使って書きなさい。

(3) B には、木村さんの意見をふまえた、小川さんの意見が入ります。小川さんは「まとめ」には改善すべき点があるという立場です。あなたならどのように発言しますか。条件1と条件2にしたがって書きなさい。

- 条件1 木村さんの意見の言葉を引用すること。なお引用する部分は、かぎかっこ（ ）でくくること。
- 条件2 六十文字以上八十文字以内にまとめて書くこと。

②

次の問いに答えなさい。

(1) 次の①から③までの文中の——線部の漢字の正しい読みをひらがなでていねいに書きなさい。

- ① 家族の期待に応える。
- ② 負荷をかけてトレーニングする。
- ③ 史跡めぐりを楽しむ。

(2) 次の①から③までの文中の——線部のカタカナを漢字に直し、楷書でていねいに書きなさい。

- ① 作物をシュウカクする。
- ② ボートが波間をタダヨウ。
- ③ 豊かな大地のオンケイを受ける。

(3) 次の古文は、「御伽草子」という本の中にある「浦島太郎」の一部です。~~~~線部「よはひ」の部分を、現代仮名づかいに直して書きなさい。

昔丹後の国に浦島といふものはべりしに、その子に浦島太郎と申して、年のよはひは二十四五の男ありけり。
※京都府北部

(4) 次の文の——線部「見た」を敬語に換えます。最も適切な言葉を、() のアからエまでの中から一つ選びなさい。

- ・ 私は、美術館で先生の作品を見た。
- ・ 私は、美術館で先生の作品を見た。
- ・ 私は、美術館で先生の作品を(ア) ご覧になりました イ ご覧になられました ウ 拝見しました エ 拝見されました。

- (5) 上田さんは、上村占魚の「雪片を吸ひこみ燃ゆるどんどの火」という俳句を短冊に書いています。アドバイスをもとに、【下書き】を【清書】のように書き直しました。どのようなことに注意して書き直したと考えられますか。適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。

【下書き】

雪片を吸ひこみ燃ゆるどんどの火

【清書】

雪片を吸ひこみ燃ゆるどんどの火

- ア 文を整えるために、点画のつながりを意識し字間をそろえて書いた。
イ 文を整えるために、漢字は行書、ひらがなは楷書と使い分けて書いた。
ウ 全体の調和を図るために、漢字とひらがなを同じ大きさで書いた。
エ 全体の調和を図るために、漢字よりもひらがなを少し小さめに書いた。

- (6) 次の文章の——線部①から③の品詞として正しいものを、次のアからエまでの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- ・ 私は、①静かな森の中の②大きな木の下で、③小さい花を見つけた。

- ア 名詞 イ 動詞 ウ 形容詞 エ 連体詞 オ 副詞 カ 形容動詞

次の文章は、下村湖人の「次郎物語」という小説の一部です。次郎と恭一の兄弟が、蘭の花の絵を描いている「運平老」という老人のもとを訪れた場面です。よく読んで、あとの問いに答えなさい。

「どうじゃ、学校の図画とはだいぶ違うじやろう。」

運平老は、やつと眼鏡をはずして、二人のほうに向きなかつた。

「学校の図画、あれは形だけのものじゃ。形だけでは、ほんとうの絵にはならん。ほんとうの絵は心で描くものじゃ。心の邪念をはらって絵筆を握る。すると、絵筆の先から自然に自分の気持ちが出流る。それが①ほんとうの絵じゃ。」

「邪念って、何です。」

と、恭一がだしぬけにたずねた。その調子はいかにもまじめだった。

「Aうむ……」

と、運平老は、ちよつと説明に窮したらしく、その大きな②眼玉をばちくりさしていたが、

「邪はよこしま、念はおもひじや。よこしまなおもいと書いて邪念と読む。つまり迷ひじやな。人間はとかく自分に都合のよいことばかり考えて、怒つたり、悲しんだり、喜んだりする。それが迷ひじや、心に迷ひがあるとそれが絵筆に伝わって、自然に絵も下品になるのじゃ。」

次郎には、運平老の絵が上品だか下品だか、さっぱりわからなかった。学校の図画の手のような美しい絵が描けないくせにいつているな、という気が彼にはしていた。しかし、運平老の言つた言葉は、べつの意味で妙に次郎の心にひつかかった。彼はきのうからのことを考え、「迷ひ」という言葉が何か自分に関係のあることのような気がしたのである。

「お祖父さんは、きようは蘭ばかり描くんですか。」

恭一は運平老が今朝から描いたらしい何枚もの蘭の絵が、壁にピンでとめてあるのを見まわしながら、たずねた。

「Bうむ、今日は蘭じゃ。気持ちのいい蘭ができるまでは、何枚でも描くのじゃ。」

運平老はそう言つて、いま描きあげたばかりの、まだ墨の乾かない絵を、以前のと並べて壁にとめた。その前にすわつて、しばらく一心に見つめていたが、

「Cうむ……うむ。」

と、一人で何度もうなずき、それから、また二人のほうに向き直つて、

「どうじゃ、これなら文句なからう。」

文句があるも、ないも、二人はどの絵を見ても同じ感じがするだけであつた。で、返事をしないで、くすぐつたそうに眼を見あわせたと。すると、運平老は言つた。

「蘭が一株、千尋の断崖に根をおろして匂つてゐるのじゃ。よいかな、たった一株じゃぞ。その一株の下は深い谷じゃ。断崖をつつて、ずつと見おろすと、白い泡をふいて水が流れてゐる。流れにそうて森もあれば、畑もある。どこかに小さな人影も見えていよう。その上を鳶が輪に舞つてゐるかも知れん。いい景色じゃ……。」

※1 窮した：行き詰まってどうにもならなくなる。困りきる。
※3 鳶：人家の近くや海辺にすむ中型の鳥。

※2 千尋の断崖：ひじょうに深く、けわしい崖のこと。

(1) — 線部①「ほんとうの絵」とありますが、これを説明したものとして最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。

ア 心の迷いをなくして描き、自然に自分の気持ちが表れた絵
イ 邪念をもって絵筆を握り、絵筆の先から自然に流れ出てくる絵
ウ 都合の良いことを考えて描き、怒り、悲しみ、喜びが表れた絵
エ 絵筆の先を丁寧^{むい}に使うことで、形だけでなく邪念も伝わってくる絵

(2) — 線部②「眼玉をぱちくりさしていた」とありますが、この部分の様子として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。

ア 失礼な質問に、怒っている様子
ウ 簡単な質問に、あきれている様子
イ 突然の質問に、あわて驚いている様子
エ まじめな質問に、感動している様子

(3) 田中さんと野村さんは、~~~~線部AとCの「うむ」には、それぞれ別の意味があると考え、【意見】を交流しています。あなたは~~~~線部C「うむ、うむ。」には、どのような意味があると思いますか。あなたの考えと理由を、次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。

【意見】

Aは、困った気持ちです。理由は、「邪念って、何です。」とたずねられ、すぐに説明できなかったからです。



田中さん

Bは、恭一が「蘭ばかり描くんですか。」とたずねたことに対する、運平老の返事です。Cには、どんな気持ちが込められているのかな。



野村さん

条件1 ~~~線部Cのように言った運平老の気持ちを想像して書くこと。

条件2 運平老の行動や会話を取りあげて、理由を書くこと。

条件3 四十字以上六十字以内で書くこと。

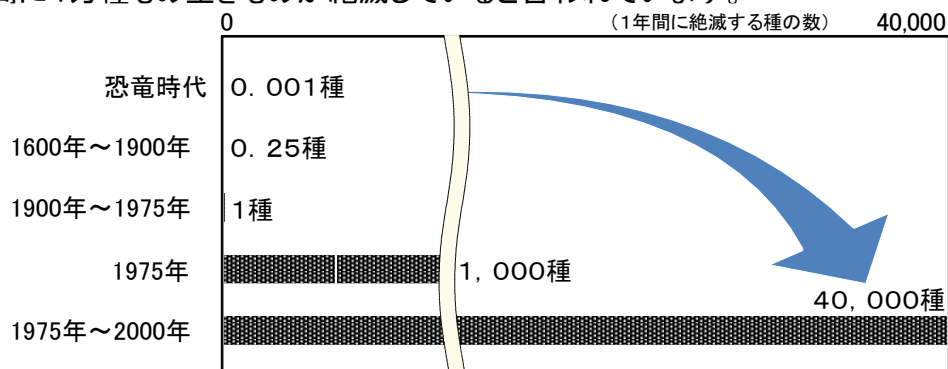
4 山田さんの学級では、環境問題についての意見文を書いています。次の【資料1】と【資料2】をよく読んで、あとの問いに答えなさい。

【資料1】

日本には、現在わかっているだけで9万種以上もの多様な生きものが生息しています。しかし、その多くは人間の活動によって生存がおびやかされています。これまでの長い地球の歴史の中で、生きものの絶滅は自然に起こってきましたが、現在は、かつてないスピードで、多くの生きものが絶滅しつつあります。大昔に繁栄した恐竜たちのように、生きものはいったん絶滅してしまうと、二度と地球上に戻ることはありません。また、それぞれの生きものは自然の中で密接につながっているので、ある生きものの絶滅によってバランスが崩れ、自然環境全体に大きな影響を与えてしまうことになります。

【グラフ】

1975年以前は、1年間に絶滅する種類は1種以下でしたが、現在は1年間に4万種もの生きものが絶滅していると言われています。



資料: ノーマン・ワイヤー著「沈み行く箱船」(1981)を基に作成

(環境省自然環境局野生生物課「絶滅する前にできること」による。)

(1)

【資料1】の中に、「グラフ」を示したねらいとして、最も適切なものを、次のアからエまでのの中から一つ選びなさい。

ア 恐竜時代から、多様な生きものが生息していたことを伝えるため。

イ かつてないスピードで生きものが絶滅していることを伝えるため。

ウ 生きものは絶滅してしまうと、二度と戻らないことを伝えるため。

エ 一年間に四万種が絶滅するのは、人間の活動が原因であることを伝えるため。

【資料2】

◇すみかをうばわれたメダカ

数十年前まで身の回りにたくさんいた生き物も、絶滅の危機にさらされている。

小さくて可愛いメダカは童謡の「めだかの学校」や「春の小川」にも歌われているように、各地の小川や田んぼの水路で普通に見かけられる魚だった。しかし、今では全国的に数が減り、めったに見られない魚になってしまった。

メダカは田んぼの水路など、水の流れがゆるやかで浅いところにすむ。しかし、効率が優先された時期に作られた水路はコンクリート製で流れも急なことが多い。卵を産み付ける水草も生えない。このように水路の整備などですみかをうばわれたことが、メダカが減少した大きな原因の一つである。

一九九九年には絶滅のおそれのある種とされた。メダカのための環境を守ることは、他の魚や水生昆虫の保護につながる。

メダカには別の心配もある。体の小さいメダカは長い距離を泳げない。このため、限られた水域の中で独自に進化し、地域ごとに少しずつ違うようになった。ところが、人間がメダカを遠くから運んできて放流したり、捨てたりしたため、もともとのメダカと新しく入ってきたメダカが交じってしまい、地域固有のメダカは本当に少なくなってしまうた。

【解説】

めだかの学校（童謡）

めだかの学校は かわのなか
そつとのぞいて みてごらん
そつとのぞいて みてごらん
みんなでおゆうぎ しているよ

この童謡は、終戦間もない一九四六年、作詞家 茶本滋ちやきしげるが六歳の長男をつれて神奈川県小田原おだわらに買い出しに行った時、長男が小川をのぞいて「メダカがいるよ。メダカの学校だよ。」と言ったことがきっかけで出来た。このようにメダカは

A

（環境省自然環境局「いのちはつながっている 生物多様性を考えよう」による。）

(2) 【資料2】の中の【解説】は、童謡が生まれたきっかけを解説することで、「◇すみかをうばわれたメダカ」の中のある内容について、説明を加えています。【解説】のAの部分には、どのような内容を書いたらよいですか。最も適切なものを、次のアからエまでのの中から一つ選びなさい。

ア 「めだかの学校」で有名になった魚だった
ウ どこでも見ることができる身近な魚だった

イ 水の流れがゆるやかで浅いところにすむ魚だった
エ 限られた水域の中で独自に進化をとげた魚だった

- (3) 山田さんは、意見文の内容を考えるために、【資料2】から発見した課題を、次の【情報カード】にまとめています。【情報カード】のBの部分に当てはまる文を「その2」の書き方を参考にして、二十字以内で書きなさい。

【情報カード】

【資料3】

【その1】

○課題

メダカは小川や田んぼの水路で普通に見かける魚だったが、めったに見られなくなった。

○原因

B

【その2】

○課題

メダカは長い距離を泳げないので、地域ごとに違うが、地域固有のメダカが減少した。

○原因

メダカを遠くから運んできて放流したり捨てたりした。

【その1】

人間に都合のよい種だけにするのはどこかでしっぺ返しをくらう。例えば広葉樹はすぐに役立たないからといってすべて切り倒し、建築・製紙用材になるスギやヒノキなどの針葉樹のみにした場合、森林の保水力が落ち水害につながることもある。水源が荒れると安全な飲み水が確保できなくなる。

【その2】

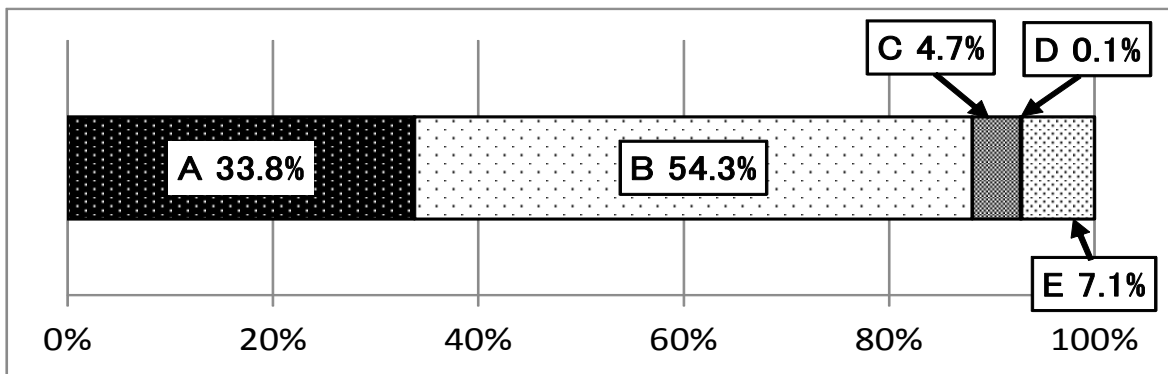
人間はいろいろな農作物、家畜、魚などを食品として利用している。味や香りがそれぞれ違う果物を季節に応じて味わうことができる。食べるだけでなく工業材料や医薬品にも活用している。

(環境省自然環境局「いのちはつながっている 生物多様性を考えよう」による。)

- (4) 山田さんは、【資料1】から課題を決めて意見文を書いています。【資料3】は、自分の考えに具体例を加えて説得力のある意見文にするために集めたものです。山田さんは、【資料1】のどの部分を課題に決めて、【資料3】の「その1」を集めたのでしょうか。最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。

ア 日本には、現在わかっているだけで九万種以上もの多様な生きものが生息していて、人間と関わり合っている。
イ 生きものの絶滅は自然に起こってきたが、現在は、かつてないスピードで、多くの生きものが絶滅しつつある。
ウ 大昔に繁栄した恐竜たちのように、生きものはいったん絶滅してしまうと、二度と地球上に戻ることはない。
エ 生きものは自然の中で密接につながっているの、ある生きものの絶滅が自然環境全体に大きな影響を与える。

「環境問題に関する世論調査」（平成26年9月）



- A**：「人間の生活」がある程度制約されても、
「多種多様な生物が生息できる環境」の保全を優先する。
- B**：「人間の生活」が制約されない程度に、
「多種多様な生物が生息できる環境」の保全を進める。
- C**：「人間の生活」の豊かさや便利さを確保するためには、
「多種多様な生物が生息できる環境」が失われてもやむを得ない。
- D**：その他
- E**：わからない

（内閣府政府広報室「『環境問題に関する世論調査』の概要」による。）

(5)

上の【グラフ】は、環境問題に関する世論調査の結果です。「人間の生活」と「多種多様な生物が生息できる環境」の関係について、それぞれの立場が示してあります。

あなたは、**A**と**B**の立場では、どちらに近いですか。また、その立場を選んだ理由は何ですか。あなたの考えを、次の**条件1**から**条件3**にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 自分の立場を**A**と**B**から選び（どちらを選んでもかまいません。）、解答用紙に「○」を付け、「わたしが選んだ立場は、（**A・B**）である。」の後に続くように書くこと。

条件2 立場を選んだ理由を、【資料1】～【資料3】の中から二つ選び（どれを選んでもかまいません。）、それらの内容を取り上げて具体的に書くこと。

条件3 百字以上、百二十字以内で書くこと。