

平成28年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第1学年 社会 解答一覧 No.1

大問	中問	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
					成績処理システムでは1と入力すること	成績処理システムでは2と入力すること
1	(1)		①	知識理解		・国会
	(2)		②	思考判断表現		・ウ
	(3)		③	技能		・国民が裁判に参加する (国民が裁判員になるも可)
	(4)		④	関心意欲態度	○年代別投票率から見る国民の政治参加の課題及び課題解決へ向けた自分なりの考えについて、どちらか一方のみ記述している。	○年代別投票率から見る国民の政治参加の課題とともに、課題解決へ向けた自分なりの考えについて記述している。 【課題】 ・20歳代を中心に、若い世代の投票率が低いこと。 【課題の解決に向けた考え】 ・選挙について正しい知識を持つこと。 ・政治への興味・関心を高め、自分の考えを持ち判断できるようにする。
2	(1)		⑤	技能		・方位：イ， 地図：A (完答)
	(2)		⑥	技能		・エ
	(3)		⑦	技能		・回帰
	(4)		⑧	思考判断表現	○気候と関連づけて住居の特徴を1つの視点から記述している。 ・年間の降水量が少なく、気温が高い気候を生かして日干しれんがをつくり、そのれんがができた家で生活している。 ・乾燥した気候で砂ぼこりが多いため、窓が小さくなっている。	○気候と関連づけて住居の特徴を2つ以上の視点から記述している。 ・年間を通して降水量が少なく、気温が高い気候を生かして日干しれんがをつくり、そのれんがができた家で生活している。また、乾燥した気候で砂ぼこりが多いため、窓が小さくなっている。
3	(1)		⑨	知識理解		・ア 長江(揚子江) ・イ ペルシア湾 (完答)
	(2)		⑩	思考判断表現		・イ
	(3)		⑪	技能		・カ
	(4)		⑫	思考判断表現	○東南アジア諸国の工業化政策と日本企業の進出及びタイの輸出品・総額の変化について、それぞれに記述している。 ・工業団地の整備などの工業化政策により日本企業も多く進出し工業化が進んだ。 ・輸出総額が大幅に増加するとともに、工業製品が中心になるなど工業化が進んだ。	○東南アジア諸国の工業化政策と日本企業の進出及びタイの輸出品・総額の変化について、すべてを関連付けて記述している。 ・工業団地の整備などの工業化政策によって、日本企業も多く進出したことにより、輸出総額が大幅に増加するとともに工業製品が中心になるなど工業化が進んだ。
<b>【授業改善の視点】</b> 地名や自然の名称については記憶しているが、地図上の位置と結びついていないことに課題がある。そのため、地図や地球儀を使った確認作業など、積極的に資料活用を取り入れる。						

平成28年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第1学年 社会 解答一覧 No.2

大問	中問	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
					成績処理システムでは1と入力すること	成績処理システムでは2と入力すること
4	(1)		⑬	知識理解		<b>・たて穴住居</b> (たて穴式住居も可)
	(2)		⑭	思考判断表現	○稲作が広がった点から記述している。 <b>・稲作が広がったから。</b> <div style="text-align: right;">など</div>	○稲作の広がりによる食料の安定供給に触れて記述している。 <b>・稲作が広まったことにより、食料が安定して供給されるようになったから。</b> <div style="text-align: right;">など</div>
	(3)		⑮	思考判断表現		<b>・C → B → A</b>
	(4)		⑯	技能	○古墳の分布や大きさの視点から課題のみを設定している。 <b>【課題】</b> <b>・古墳の分布は何を表しているのだろうか。</b> <b>・近畿地方になぜ、大きな古墳が集中しているのだろうか。</b> <b>・巨大な古墳はどのようにしてつくられたのだろうか。</b> <div style="text-align: right;">など</div>	○古墳の分布や大きさの視点などから課題を設定し、予想を立てている。 <b>・【課題】</b> <b>古墳の分布は何を表しているのだろうか。</b> <b>【予想】</b> <b>古墳が多いところに、強力な豪族がいたのではないか。</b> <b>・【課題】</b> <b>近畿地方になぜ、大きな古墳が集中しているのだろうか。</b> <b>【予想】</b> <b>近畿地方に強大な支配者がいたのではないか。</b> <b>・【課題】</b> <b>巨大な古墳はどのようにしてつくられたのだろうか。</b> <b>【予想】</b> <b>多くの労働力や年月を費やしてつくられたのではないか。</b> <div style="text-align: right;">など</div>
5	(1)		⑰	知識理解		<b>・十七条の憲法</b>
	(2)		⑱	技能		<b>・イ</b>
	(3)		⑲	技能	○2つの時代の共通した特徴である、仏教について読み取り、アを記述している。	○アとイの両方を記述している。 <b>・ア 仏教</b> <b>・イ 外国</b> (大陸、朝鮮半島、中国など同意であれば可)
	(4)		⑳	関心意欲態度	○年表を使って調べる内容について、以下のような視点から、例を1つ書いている。	○年表を使って調べる内容について、以下のような視点から、例を2つ書いている。 <b>【視点】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・できごとが起きた年(西暦)</li> <li>・日本と世界のできごとの比較</li> <li>・できごとの因果関係</li> <li>・歴史上の人物とできごとのつながり</li> <li>・時代ごとの特色</li> </ul> <b>・豊臣秀吉はいつ太閤検地を行ったか。</b> <b>・日本が戦国時代の頃は、世界ではどんなできごとがあったか。</b> <div style="text-align: right;">など</div>

**【授業改善の視点】**  
 歴史的分野の学習においては、国際的なつながりから日本の歴史をとらえ、根拠となる資料を読み取ったり、課題を設定したりしたことを基に、追究する活動を積極的に取り入れる。