

大 問	中 問	小 問	連 番	観 点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
					成績処理システムでは 1 と入力すること	成績処理システムでは 2 と入力すること
1	(1)		①	知識 ・ 理解	○最初の W を、小文字で書いている。 ・ <u>wilmot</u>	<u>Wilmot</u>
	(2)		②			3 0
2	(1)		③	理解		ウ
	(2)		④			ウ
3	(1)	①	⑤	理解		エ
		②	⑥			ア
	(2)		⑦			イ
4			⑧	表現	○綴りや文法の誤りが 1 カ所ある。 (例) ・ Yes, I am. I sometimes <u>wach</u> it on TV. ・ No, <u>I</u> not. But I like baseball. など	○質問に対する答えとして、つながりのある適切な英語 2 文で答えている。 ・ Yes, I am. I sometimes watch it on TV. ・ Yes, I am. I like <i>Goromaru</i> . ・ No, I'm not. But I like baseball. ・ No, I'm not. But I'm a soccer fan. ・ I don't like rugby. But I'm a soccer fan. など
5	(1)		⑨	知識 ・ 理解		ウ
	(2)		⑩			イ
	(3)		⑪			ア
6			⑫	理解		イ
7	(1)		⑬	表現		ア
	(2)		⑭	表現	○綴りや文法上の誤りが 1 カ所ある。 (例) ・ What do you <u>havu</u> ? ・ What do you <u>du</u> ? など	○対話の流れに合う英語を書いている。 ・ What do you have ・ What do you do ・ What do you play など
					(3)	⑮
8	(1)		⑯	知識 ・ 理解		eat
	(2)		⑰	知識 ・ 理解	○大文字の書き出しや綴りの誤りが 1 カ所ある。 (例) ・ <u>what</u> Japanese food do you like? ・ What <u>Japanise</u> food do you like? など	・ What Japanese food do you like?
	(3)		⑱	表現	○綴りや文法上の誤りが 1 カ所ある。 (例) ・ I'm <u>happi</u> . ・ <u>That</u> good. など	○対話の流れに合う英文を書いている。 ・ I'm happy. ・ That's good. など
【授業改善の視点】 「読むこと」の学習において、内容を理解するだけでなく、「もし、自分だったら」という主体的な視点をもって読み、自分の感想や相手に対する誘いなどを発表する学習活動を取り入れていく。その際、受け手の反応も指導し、さらに会話が発展するように導く。						

大問	中問	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
					成績処理システムでは 1 と入力すること	成績処理システムでは 2 と入力すること
9	(1)		⑱	関心 ・ 意欲 ・ 態度		○自分の名前を書き、紹介したいことについて英語（またはローマ字）で書いている。 ・(My name is) Koji. (I'm going to talk about) baseball. ・(My name is) Yuko Kumamoto. (I'm going to talk about) a brass band club. など ※次のような文も、綴りや文法上の誤りはあるが、内容の理解に大きな支障をきたさない範囲とみなす。 ・(My name) is Koji. (I'm going to talk about) <u>basuball</u> . ・(My name is) Yuko Kumamoto. (I'm going to talk about) __ brass band <u>clab</u> . など
	(2)		⑳	関心 ・ 意欲 ・ 態度	○紹介したいことについて、つながりのある英語2文で書いている。 (例) ・I'm in the baseball club. I play it every day. ・I play the flute every day. It's very hard. など	○紹介したいことについて、つながりのある英語3文以上で書いている。 ・I'm in the baseball club. I play it every day. My brother plays it, too. ・I play the flute every day. It's very hard. But I like it very much. など ※次のような文も、綴りや文法上の誤りはあるが、内容の理解に大きな支障をきたさない範囲とみなす。 ・I'm __ __ baseball club. I play it every day. My brother plays it, too. ・I play the <u>frute</u> every day. It's very hard. <u>Bat</u> I like it very <u>mach</u> . など
	【授業改善の視点】 伝える相手を意識して自分や自分の紹介したい人（もの）について、話したり書いたりする活動を普段の授業から取り入れていく。その際、文のつながりや流れに注意しながら、より一貫性のある文章を作るよう指導する。					