

平成27年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第4学年 算数 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	知識	活用
①	1	(1)		数と計算	3年	A(6)ウ 簡単な場合の分数の加法, 減法	整数－分数のひき算が計算できること。			○		○	
②		(2)		数と計算	3年	A(5)イ 小数の加法, 減法	小数のひき算が計算できること。			○		○	
③		(3)		数と計算	4年	A(3)ア 除法の計算の仕方	3位数÷1位数の余りのあるわり算が計算できること。			○		○	
④		(4)		数と計算	4年	A(4) 整数の計算の能力の定着	3位数×3位数のかけ算が計算できること。			○		○	
⑤	2			量と測定	4年	B(2) 角の大きさ	1組の三角定規の角を組み合わせでできる角の大きさについて理解していること。				○	○	
⑥	3	(1)		数量関係	4年	D(2)ウ □, △を用いた式	数量の関係を正しく表した図を考えることができること。		○				○
⑦		(2)		数量関係	4年	D(2)ウ □, △を用いた式	□を用いて場面に応じた式を考えることができること。		○				○
⑧	4	(1)		図形	2年	C(1)イ 正方形, 長方形と直角三角形	周りの長さが一定になっている長方形の, 縦, 横の辺の長さの求め方を理解していること。				○	○	
⑨		(2)		量と測定	4年	B(1)イ 正方形, 長方形の面積の求め方	正方形や長方形の面積を求め, 大きさを比べることができること。			○		○	
⑩	5	(1)		量と測定	4年	B(1)イ 正方形, 長方形の面積の求め方	図形の面積の求め方を示した図を見て, 図に応じた式を考えることができること。		○				○
⑪		(2)		量と測定	4年	B(1)イ 正方形, 長方形の面積の求め方	図形の面積の求め方を示した式を見て, 式に応じた図を考えることができること。		○				○
⑫	6	(1)		図形	4年	C(1)イ 平行四辺形, ひし形, 台形	平行四辺形の特徴をもとに, 平行四辺形ができる辺の組み合わせについて理解していること。				○	○	
⑬		(2)		図形	4年	C(1)イ 平行四辺形, ひし形, 台形	平行四辺形の作図で使われる図形の特徴を理解していること。				○	○	
⑭	7	(1)		数量関係	4年	D(2)ア 四則の混合した式や()を用いた式	おはじきの数を求める式を見て, 式に合う図を考えることができること。		○				○
⑮		(2)		数量関係	4年	D(2)ア 四則の混合した式や()を用いた式	おはじきの数を求める図を見て, 図に合う式を考えることができること。		○				○
⑯	8	(1)		量と測定	3年	B(1)イ 重さの単位(g, kg)と測定	はかりが示している重さを読み取り, ポテトサラダの重さを求めることができること。			○		○	
⑰		(2)		量と測定	3年	B(2) 目的に応じての単位や計器の選択	指示された計器では測定できない品物を, 見当付けようとしていること。	○					○
⑱	9	(1)		数量関係	4年	D(1)ア 変化の様子と折れ線グラフ	折れ線グラフと棒グラフの見方を理解していること。				○	○	
⑲		(2)		数量関係	4年	D(1)ア 変化の様子と折れ線グラフ	折れ線グラフを読み取り, 適切な説明を考えることができること。		○				○
⑳		(3)		数量関係	3年	D(3)ア 棒グラフの読み方やかき方	棒グラフを読み取り, 指示された条件に沿って説明しようとしていること。	○					○

※ 網掛けの問題は, 平成26年度調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。