

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に、  の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域において、  に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていれば、概ね満足もしくは十分満足という考え方です。

また、大問2には、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」をまとめて出題していますが、「書くこと」の領域においても、関連する問題を設定しています。

2										1					大問・領域等									
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項										話すこと 聞くこと					中 小 審									
(5)			(4)		(3)		(2)			(1)			(1)	(2)	(3)									
⑬			⑭		⑮		⑯			⑰			⑱	⑲	⑳									
授業改善の視点…体験したことを説明したり、それらを聞いて感想を述べたりする言語活動を通して、時間の経過に基づいて順序立てて話したり聞いたりする力を育成する。										概ね満足できる解答状況					十分満足できる解答状況									
										成績処理システムでは 1 と入力すること					成績処理システムでは 2 と入力すること									
										○ 次の三つの観点のうち、①②の二つの観点を満たしている。					○ 聞き取ったことをもとにして、「うれしかったこと」を書こうとしている。					○ 上記の三つの観点を全て満たしている。				
										① うれしかったことを、明確に示している。					・ わたしがうれしかったことは、三年生になって、さかあがりができるようになったことです。わけは、二年生のときまでなかなかできなかったのですが、このまえ、友だちといっしょにれんしゅうしてできるようになったからです。					○ 「だれに」にあたる部分を書いている。				
										② (できるようになったこと、だれかの役に立ったことなど)、具体的にうれしかったわけを話している。					・ 言われたことを書いています。					○ 正しい順番に並べている。				
										③ 適切な言葉遣いで話している。					・ 正解を選んでいる。					ウ↓ア↓イ				

大問・領域等				3				4			
中問				(1)				(1)			
小問				(17)				(21)			
連審				(18)				(22)			
概ね満足できる解答状況				<p>○ タカの巣のことを書いています。</p> <p>・ <b>タカの巣があるから。</b></p> <p>等</p>				<p>○ 次の二つの観点のうち、一つの観点を満たしている</p> <p>・ 「少し泣きそうになって」とあるから。</p> <p>等</p>			
成績処理システムでは 1 と入力すること				<p>○ 自分が選んだ音読の仕方について、説明しようとしている。</p>				<p>○ 次の三つの観点のうち、①②の二つの観点を満たしている</p> <p>① 「水を入れる高さ」について書いている。</p> <p>② 「水を毎日とりかえること」を書いている。</p> <p>③ 呼びかけるように書いている。</p> <p>・ さいごに、水を入れるときは、ザリガニのせ中がかくれるくらいの水を入れます。水そうの水は、毎日少しずつとりかえます。</p> <p>等</p>			
十分満足できる解答状況				<p>○ 音読の仕方としてふさわしいものを選んでい</p> <p>る。</p> <p>・ <b>エ</b></p>				<p>○ 上記の三つの観点全てを満たしている。</p> <p>・ さいごに、育てるときに気をつけることについてです。水そうに水を入れるときはザリガニのせ中がかくれるくらいの水を入れましょう。また、水そうの水は毎日少しずつとりかえましょう。生き物なので、しっかりお世話してください。</p> <p>等</p>			
成績処理システムでは 2 と入力すること				<p>○ 漢字や言葉遣いの間違いがないように書いている。</p>				<p>○ 二問とも正解している。</p> <p><b>B A</b></p> <p><b>エ イ</b></p>			
授業改善の視点…資料を効果的に用いて説明するための手紙を書く言語活動を通して、必要な事柄を落とさないように注意して書く力を育成する。				授業改善の視点…物語を読み、音読の仕方を考える言語活動を通して、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などを想像して読む力を育成する。				書くこと			