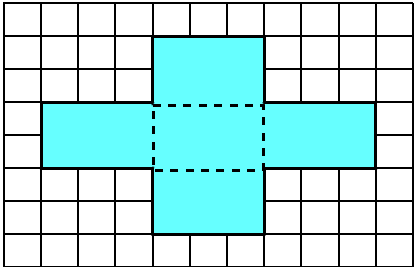


平成27年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第4学年 算数 解答一覧 No. 1

大問	中問	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況 成績処理システムでは「1」と入力すること	十分満足できる解答状況 成績処理システムでは「2」と入力すること
1	(1)		①	技能		$\frac{1}{6}$
	(2)		②	技能		2.8
	(3)		③	技能		62あまり4 (62・・・4も可)
	(4)		④	技能		91608
2			⑤	知識		135
3	(1)		⑥	考え		イ
	(2)		⑦	考え		(式) $\square \times 7 = 56$
4	(1)		⑧	知識		9
	(2)		⑨	技能		(記号) エ , (面積) 36 (㎡)
5	(1)		⑩	考え	○どちらか一方が合っている。	(ただしさん) オ (みきさん) イ
	(2)		⑪	考え		<p>○ 5つの長方形に分けて、言葉で説明している。</p>  <p>(例)</p> <p>・図のように、花だんを5つの長方形に分けます。1つの長方形の面積は2×3でもとめられます。同じ長方形が5つあるので、花だんの面積は$2 \times 3 \times 5$でもとめられます。など (同意であれば可)</p>
<p>【授業改善の視点】</p> <p>複合図形では、既習の図形に帰着して考えることで面積を求めることができる。そこで、式を読む力、式に表す力を育てていくために、「図に合う式を考える」活動や、「式に合う図を考える」活動などを取り入れる。</p>						
6	(1)		⑫	知識		3
	(2)		⑬	知識		ウ

平成27年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第4学年 算数 解答一覧 No. 2

大問	中問	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況 成績処理システムでは 1 と入力すること	十分満足できる解答状況 成績処理システムでは 2 と入力すること
7	(1)		14	考え		1
	(2)		15	考え		(式) $5 \times 5 - 3 \times 4 = 13$ ($5 \times 5 - 3 \times 4$ も可) または (式) $5 \times 5 = 25$ $3 \times 4 = 12$ $25 - 12 = 13$
8	(1)		16	技能		(式) $2000 - 600 = 1400$ (答え) 1400 (g) または 1 kg 400 (g) または (式) $2 - 0.6 = 1.4$ (答え) 1.4 kg または 1 kg 400 (g)
	(2)		17	関心	○ 3つ書いており、そのうち2つが ある。 ○ 正しい答えを2つ書いている。	イ、ウ、オ (完答)
9	(1)		18	理解		1 (月)
	(2)		19	考え		イ、ウ、オ (完答)
	(3)		20	関心	(例) ・降水量は、6月より5月が少ない。 など1つの言葉を使って書いている。	(例) ・降水量が一番多いのは7月で、6月の降水量 とのちがいは、100mmです。 など2つ以上の言葉を使って書いている。 (2文にわけて書いていても可)

【授業改善の視点】

与えられたグラフから情報を読み取る力を伸ばすために、決められた視点で棒グラフを読んだり、折れ線グラフの変化の特徴をとらえたりする活動を取り入れる。