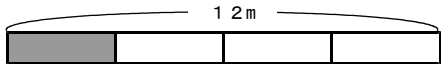
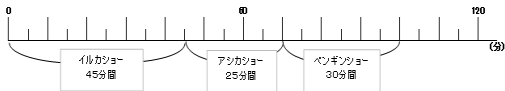
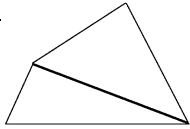



平成27年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第3学年 算数科 解答一覧 No.1

大問	中問	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
					成績処理システムでは 1 と入力すること	成績処理システムでは 2 と入力すること
1	(1)		①	技能		3 8 9 7
	(2)		②	技能		5あまり6 (5・・・6も可)
	(3)		③	技能		5 4 1 8
2			④	技能		○ 千万の位を9にして, 8桁の数をつくっている。 例: 9 8 7 6 5 4 3 2 等
3	(1)		⑤	知識		4 dL
	(2)		⑥	考え		エ
4	(1)		⑦	知識		○ テーブル本分の長さを正しくぬっている。  ※別のところでも可
	(2)		⑧	技能	○ 式のみがっている。 (式) $12 \div 4 (=3)$	○ 式と答えがっている。 (式) $12 \div 4 (=3)$ (答え) 3m
	(3)		⑨	考え		ウ
5	(1)		⑩	技能	○ 答えのみがっている。	○ 答えと考え方がっている。 (答え) 1時間40分 (考え方) ※考え方は, 言葉・式・図のいずれか一つができていれば可 (言葉) 45分と25分と30分を合わせて100分です。100分は, 1時間と40分です。 (式) $45(\text{分間}) + 25(\text{分間}) + 30(\text{分間})$ (図)  ※図は3つのショーの時間が区切られて, 1時間40分の目盛りまで印がついていれば正答とする。 等
	(2)		⑪	考え	○ 3つ囲んでおり, そのうち2つがっている。 ○ 正しい答えを2つ囲んでいる。	○ 3時50分 4時 4時5分 (完答)

平成27年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第3学年 算数科 解答一覧 No. 2

大問	中問	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
					成績処理システムでは 1 と入力すること	成績処理システムでは 2 と入力すること
6	(1)		⑫	知識		イ, ウ (完答)
	(2)		⑬	考え	○ 式ではなく, 図を使って答え40cmを求めている。	○ 式と答えがあっている。 (式) $2 \times 2 = 4$ (直径の長さ) $4 \times 3 = 12$ (横の長さ) $4 \times 2 = 8$ (縦の長さ) $12 + 8 = 20$ $20 \times 2 = 40$ (まわりの長さ) 等 <u>答え 40cm</u> ※それぞれの長さは, かけ算ではなく, たし算でもよい。
	(3)		⑭	関心	○ どちらか1つのみ選んでいる。	イ, エ
7	(1)		⑮	知識		①ウ ②エ (完答)
	(2)		⑯	考え		○ 式がすべて正しく書けている。 ・ かけ算 $5 \times 4 = 20$ ・ ひき算 $20 - 2 = 18$
	【授業改善の視点】 数量の関係を式に表すことや式の意味を説明することができるように, 式から考え方を読み取ったり, 式と図を関連付けたりする活動を取り入れる。					
8	(1)		⑰	知識		○ 三角形, 四角形ともに完答している。 【三角形】イ, キ 【四角形】カ, ク
	(2)		⑱	関心	○ 1つのみ正答している。	○ 二つとも条件に合った図をかいている。 【三角形2つ】 例  ※頂点と頂点を結んでいけば可 【四角形を2つ】 例  ※隣り合わない辺どうしを結んでいけば可
9	(1)		⑲	技能		500m
	(2)		⑳	技能	○ 9周分の長さを正しく求めている。	○ 式と答えがあっている。 (式) $170 \times 9 = 1530$ (1km500m = 1500m) $1530 - 1500 = 30$ (答え) 運動場9しゅうの方が30m長い ※次の2つの条件を満たしていること。 ○ 9周分の長さを正しく求めている。 ○ どれだけ長いかが正しく比較できている。
	【授業改善の視点】 指導に当たっては, 文章に表された数量の関係を読み取って, それを式に表す活動, 計算によって得られた数量を比較する活動を取り入れる。					