

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に、 の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域において、 に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていれば、概ね満足もしくは十分満足という考え方です。

また、大問2には、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」をまとめて出題していますが、「読むこと」の領域においても、関連する問題を設定しています。

高・標準等		1				2			
中		(1)		(2)		(3)		(5)	
小		①	②			①	②	③	
審		①	②			③	④	⑤	
概ね満足できる解答状況		・ 学校生活の違い ・ 小学校と中学校の違い 等		○ 次の二つの観点のうち、一つの観点を満たしている。		○ 司会の小林さんの発言を受けて、「例えば、(①)です。」の後に続くように書いている。 ② 選んだ話題について、提案する内容を具体的に書いている。		○ アーウから話題を一つ選んで、小学校と中学校の生活の違いを説明しようとしている。	
十分満足できる解答状況		・ 小学校と中学校の生活の違い		○ 上記二つの観点を全て満たしている。 ・ イ 定期テストについてを選んだ場合 例えば、(①イ)です。②毎時間の授業をしっかり受けて、毎日二つ三つと家庭学習をすれば大丈夫だと伝えたらどうでしょうか 等		○ アーウから話題を一つ選んで、六年生の不安がなくなるように、小学校と中学校の生活の違いをに説明しようとしている。		○ アーウから話題を一つ選んで、六年生の不安がなくなるように、小学校と中学校の生活の違いをに説明しようとしている。	
授業改善の視点…話し合いの話題や方向をとらえて的確に話したり、相手の発言を注意して聞いたりして、自分の考えをまとめる能力を育成する。									

大問 領域等	③	読むこと				
中間	(1)	(2)	(3)	(4)		
小問	言				態意関	
審	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	
概ね満足できる解答状況	※成績処理システムでは 1 と入力すること			○ 次の三つの観点のうち、二つの観点を満たしている ① 書き出しに続くように書いている。 ② 前後の文章とのつながりから、適切な部分を書いている。 ③ 古文の内容が伝わるように簡潔にまとめている。	○ 古文から読み取った内容をまとめようとしている。	
十分満足できる解答状況	※成績処理システムでは 2 と入力すること まいりて	○ ②と③の両方が正答している。 ②エ ③イ	ア	○ 上記三つの観点を全て満たしている。 ・ 陸にならんで後ろ足で立って歩こうとする と、目が後ろになり、歩くことができます。 等	○ 古文から読み取った内容を前後の文章とのつながりを考え、まとめようとしている。	

授業改善の視点：古典のおもしろさや要旨等を分かりやすく紹介する言語活動を通して、文章の内容を要約してまとめる能力を育成する。

大問・領域等		4	読むこと		書くこと
中間		(1)	(2)	(3)	(4)
小問					
書		②①	②②	②③	②④
概ね満足できる解答状況		※成績処理システムでは 1 と入力すること			
十分満足できる解答状況		※成績処理システムでは 2 と入力すること			
エ		ウ			
○ 上記二つの観点を全て満たしている。 ・ 学校図書館で、読書について書いてある本を探し、なければ図書館の先生に尋ねる。 ・ インタビューで、学級の友だちや家族に、読書することの良さについて聞く。 ・ アンケートで、学級で読書することの良さについて調査する。 等		○ 次の二つの観点をうち、①の観点だけを満たしている。 ① グラフの項目に着目して書いている。 ・ 「あまり好きではない」と「きらい」が多く ・ 「きらい」が多く ・ 「好き」と「少し好き」が少なく 等 ② 【増田さんが書いた文章】の他の文の書き方を参考にして書いている。			
○ 次の三つの観点をうち、二つの観点を満たしている。 ① はじめに、読書することの良さを【資料1】〜【資料3】の中から書いている。 ② 次に、読書することの良さについて、具体的な体験や考えを適切に書いている。 ③ 百字以上百四十字以内で、書いている。		○ 次の三つの観点をうち、二つの観点を満たしている。 ① 資料をもとに、記事を書こうとしている。			
○ 資料をもとに、条件に合わせて記事を書こうとしている。		○ 資料をもとに、記事を書こうとしている。			
授業改善の視点：図書委員会だよりの記事を書く言語活動を通して、集めた材料を整理し、文章や体験を根拠にした上で、構成を考えて自分の考えを伝えるための文章を書く能力を育成する。					