

平成 2 7 年度

# 熊本県学力調査 「ゆうチャレンジ」

中学校 第 2 学年 英語

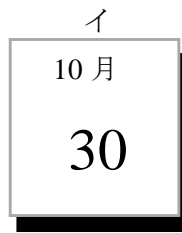
- 問題は [1] ～ [9] で、9 ページまであります。
- 解答用紙の中にはさんであります。取り出して使用しなさい。

年 組 号	
名 前	

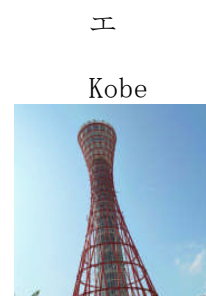
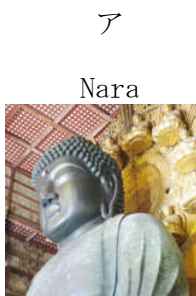
熊 本 県 教 育 委 員 会

- ① ユミは、給食の時間にALTのブラウン先生と修学旅行について話をしています。2人の対話を聞いて、(1)と(2)の問いに答えなさい。

(1) ユミが修学旅行に出発する日を、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



(2) ユミが修学旅行で訪れる場所を、ア～エから3つ選び、訪れる順番に記号で答えなさい。

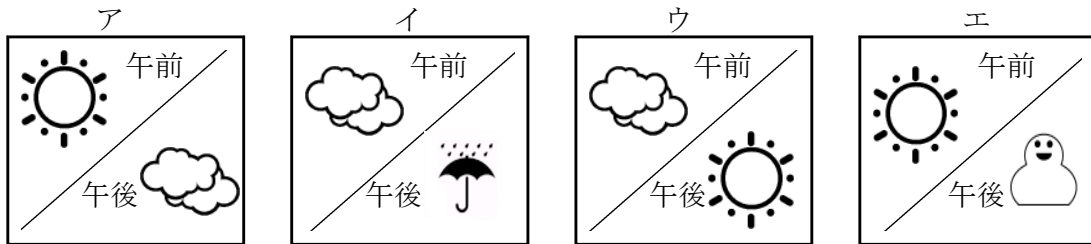


- ② 修学旅行の前日に、ユミとブラウン先生が話をしています。2人の対話を聞いて、(1)と(2)の問いに答えなさい。

(1) ユミの京都での予定を表すものを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

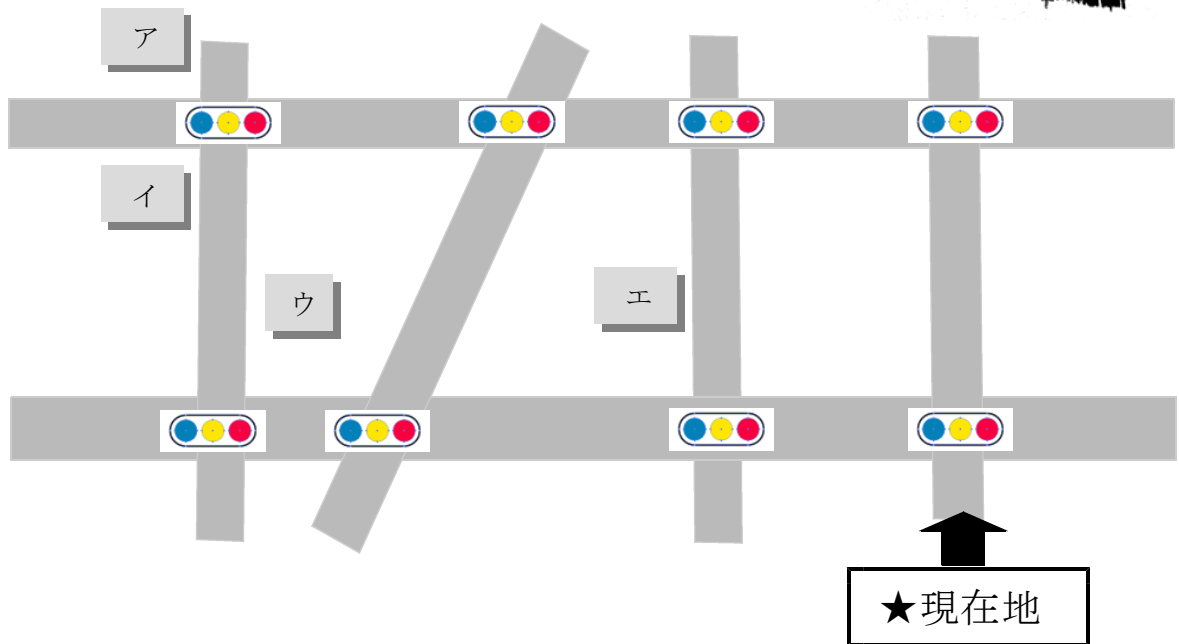


(2) 京都の明日の天気を，ア～エから 1 つ選び，記号で答えなさい。

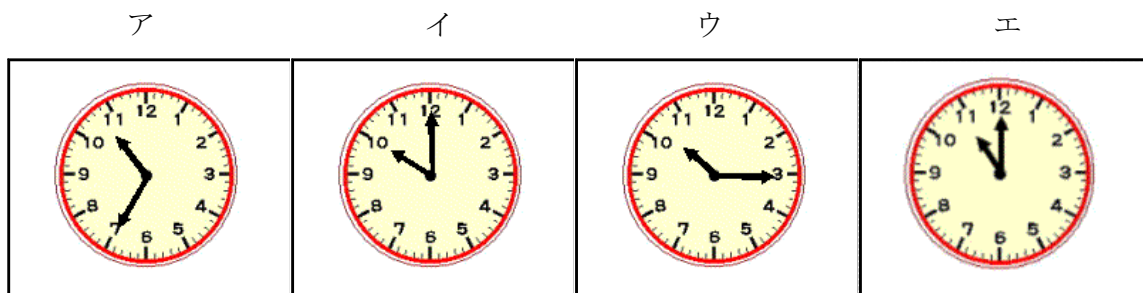


3 修学旅行先でユミは，外国人観光客に話しかけられました。2 人の対話を聞いて，(1) と (2) の問いに答えなさい。

(1) 外国人観光客が行こうとしている駅の場所を，下の地図のア～エから 1 つ選び，記号で答えなさい。



(2) 2 人が話している時刻として適当なものを，ア～エから 1 つ選び，記号で答えなさい。



- ④ ユミとブラウン先生は、冬休みの出来事について話をしています。会話の途中、ブラウン先生はユミに質問します。質問に対するユミの答えとして最も適当な英文を、続けて読まれるア～エから1つ選び、記号で答えなさい。問題は、(1)と(2)の2問あります。



- ⑤ ユミとブラウン先生が話をしています。ブラウン先生の質問に対して、あなたなら何と答えますか。内容につながりのある英語2文で答えなさい。

- 6 ユミは、冬休みの課題として、熊本に関することを調べ、英語でまとめました。( 1 )から( 5 )に入る最も適当な語を、下のア～エからそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

(注) museum = 博物館    letter = 手紙    the Hosokawas = 細川家    arts = 芸術作品

important cultural properties = 重要文化財    collection = コレクション、収集品

I went to the museum last week and saw many letters  
( 1 ) *Oda Nobunaga*. He ( 2 ) those letters to the  
Hosokawas.

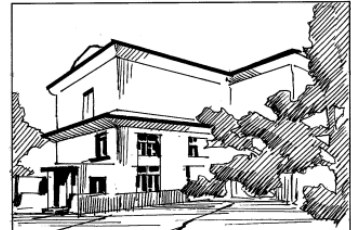
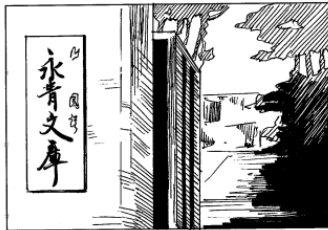
This is *Hosokawa Moritatsu*. He opened *Eiseibunko* in  
Tokyo in 1950, and many people went there ( 3 ) the  
arts and important cultural properties.

Now, we can see many of ( 4 ) at a museum in Kumamoto, too.

They are the ‘Hosokawa collection.’ I think ( 5 ) you can enjoy the  
interesting collections.



*Hosokawa Moritatsu*



*Eiseibunko*

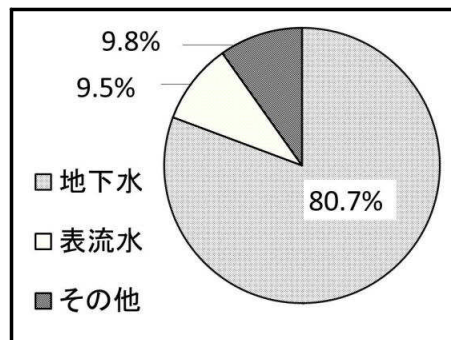
- |              |         |           |           |
|--------------|---------|-----------|-----------|
| (1) ア during | イ with  | ウ in      | エ from    |
| (2) ア send   | イ sent  | ウ to send | エ sending |
| (3) ア see    | イ saw   | ウ seeing  | エ to see  |
| (4) ア they   | イ their | ウ them    | エ theirs  |
| (5) ア if     | イ when  | ウ that    | エ because |

- 7 ユミは、面白いホームページを見つけ、ブラウン先生に話しかけています。次の2人の対話を読んで、あとの問いに答えなさい。



(熊本県ホームページより)

熊本県水道水の構成割合 (H24)



(熊本県環境保全課「熊本県の水道」より作成)



(注) for example = 例えば      mountain = 山      clean = きれいな      water = 水      underground = 地下  
graph = グラフ      prefecture = 県      tap water = 水道水      country = 国

Yumi : Mr. Brown, look at this picture.  
Mr. Brown : Oh, beautiful! What are these?  
Yumi : They are famous things in Kumamoto.  
For example, you can see beautiful mountains and water. Kumamoto is "Mizunokuni."  
Mr. Brown : "Mizunokuni?"  
Yumi : Yes. We have a lot of clean water in Kumamoto. We can use and drink it every day.  
Mr. Brown : Where do you get clean water from?  
Yumi : Well, we can get it from underground. Look at this graph. In Kumamoto Prefecture, about 80% of tap water is from underground. I think people in Kumamoto are very happy ( ) many people can drink the water from underground every day.  
Mr. Brown : I think so, too. In our country, we usually buy water and drink it.  
Yumi : Oh, I didn't know that.

- (1) 熊本が「水の国」と言われる理由を本文から読み取り、日本語で答えなさい。
- (2) (        )に入る語として最も適当なものを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。  
ア so                      イ because                      ウ but                      エ that
- (3) ブラウン先生の国では、飲み水をどのようにしているか、日本語で答えなさい。
- (4) その後、ブラウン先生は、ユミと次のような会話をしました。あなたなら何と答えますか。  
 に適当な英語を書きなさい。

(注) wash = 洗う    hand(s) = 手

*Mr. Brown* : We use water every day. For example, we use water to make  
good food and to wash our hands.

*Yumi* : Yes. We also use water to .

- 8 ユミは、下の新聞記事を見せながら、ブラウン先生と話をしています。2人の対話を  
読んで、あとの問いに答えなさい。

# 子ども手洗い新聞

10月15日は世界手洗いの日



## 手洗いで救える100万人の子どもの命

世界では5歳の誕生日を迎えずに、5秒に1人の子どもが亡くなっています。  
ある国では、【            A            】したことが原因で多くの子どもが命  
を落としているそうです。きれいに手を洗えば、多くの命が救われます。  
毎日する手洗いをとおして、自分の健康や世界の子どもたちのことを一緒に考  
えてみませんか。

(出典：日本ユニセフ協会 「世界手洗いの日」プロジェクト ウェブサイトより作成)

(注) Global Handwashing Day = 世界手洗いの日      Unicef = ユニセフ      lose their lives = 命を落とす  
dirty = 汚れた      soap = 石けん      handwashing = 手洗い

Yumi : Do you know Global Handwashing Day?

Mr. Brown : Global Handwashing Day? No, I don't. What is that? Tell me about it.

Yumi : It's on ( ① ) fifteenth. Unicef made it. Many children in some  
countries lose their lives because they eat food with dirty hands or they  
drink dirty water.

Mr. Brown : I see. We should do something about it.

Yumi : You're right. What can we do? Do you have any ideas?

Mr. Brown : Well, we can start small things about it. For example, we can say to  
our friends, "Let's wash our hands with soap and think about the  
children in the world together."

Yumi : Oh, that's a good idea!

Mr. Brown : Handwashing is easy, and it's [ ② ] .

- (1) 新聞記事の内容に合うように、( ① ) に当てはまる英語 1 語を書きなさい。
- (2) 対話文の内容から、新聞記事中の【 A 】に入る適切な日本語を書きなさい。
- (3) 対話文の内容から考えて、 ②  に入れるのに適切な英語を書きなさい。
- (4) ユミは、ブラウン先生と話したことについて、日記に書きました。ユミになったつもりで、下の  ア  には適切な英語 1 文を、( イ ) には適切な語句を英語 2 語以上で書きなさい。なお、下の語を必要に応じて使ってもかまいません。



Today I talked about Global Handwashing Day with Mr. Brown. In the world, a lot of children lose their lives because they eat food with dirty hands.

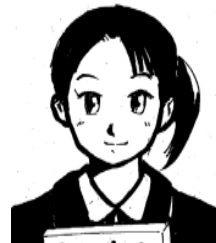
ア

Mr. Brown said, "We can start small things about it." So I will ( イ ) tomorrow.

tell      say      think      wash      the day      friends      the children      about

- 9 ユミは、日本の歴史や文化に興味をもち、将来は外国で働いてみたいと考えています。あなたは、将来何をしたいですか。下のステップに従って、あなた自身のことについて書きましょう。

- (1) 就きたい仕事や、したいことについて、理由を含めて英語 2 文以内で書きましょう。



I want to \_\_\_\_\_

- (2) 目標を達成するために今頑張りたいことや、自分の思いや願いなどを英語 2 文で書きましょう。

\_\_\_\_\_

#### Word Box

- |                                      |       |  |        |
|--------------------------------------|-------|--|--------|
| <input type="radio"/> in the future  | 将来    | <input type="radio"/> a musician       | 音楽家    |
| <input type="radio"/> be ~           | ~になる  | <input type="radio"/> a writer         | 作家     |
| <input type="radio"/> a nurse        | 看護師   | <input type="radio"/> a patissier      | パティシエ  |
| <input type="radio"/> a firefighter  | 消防士   | <input type="radio"/> a police officer | 警察官    |
| <input type="radio"/> a farmer       | 農業従事者 | <input type="radio"/> a scientist      | 科学者    |
| <input type="radio"/> an interpreter | 通訳    | <input type="radio"/> a skater         | スケート選手 |

※ 分からない単語があれば、別の語で言い換えるか、ローマ字で書いてもかまいません。

これで，問題は終わりです。