

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第1学年 社会 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				類 別	
								関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用 の技能	知識・理解	知識	活用
①	1	(1)		第6学年	6年	(2)我が国の政治の働き	日本国憲法の3つの原則について理解していること。				○	○	
②		(2)		第6学年	6年	(2)我が国の政治の働き	国民の果たすべき義務について理解していること。				○	○	
③		(3)		第6学年	6年	(2)我が国の政治の働き	ユニバーサルデザインの考え方について理解していること。				○	○	
④		(4)		第6学年	6年	(2)我が国の政治の働き	ユニバーサルデザインにより作られた施設等の目的について説明しようとすること。	○					○
⑤	2	(1)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	資料(グラフ)から、気候の特色を読み取ることができること。			○		○	
⑥		(2)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	グラフと気候帯の図から気候帯を選択することができること。			○		○	
⑦		(3)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	乾燥帯に見られる自然等について理解していること。				○	○	
⑧		(4)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	気候と結びついた衣服の特徴について理解していること。				○	○	
⑨		(5)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	住居の特徴から、人々のくらしの工夫を説明できること。		○				○
⑩	3	(1)	①	地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	さくいんを利用し、目的とする地図帳のページを探することができること。			○		○	
⑪			②	地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	地図上に、都市の位置を正しく表現できること。			○		○	
⑫		(2)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	統計資料から必要な情報を読み取ることができること。			○		○	
⑬		(3)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	読み取った情報や統計資料から地域の特色を説明できること。		○				○
⑭		(4)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	気候の特色と小学校での既習事項を関連付けて説明しようとすること。	○					○
⑮		(5)	①	地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	東南アジア地域に見られる経済の結び付きについて理解していること。				○	○	
⑯	②		地理的分野	1年	(2)世界の様々な地域	資料から東南アジア各国の産業の変化について読み取ることができること。			○		○		
⑰	4	(1)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	文明を発達させた河川の名称を理解していること。				○	○	
⑱		(2)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	資料を活用して、古代文明で暦が使われた理由を説明できること。		○				○
⑲		(3)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	甲骨文字が中国文明であること、象形文字がエジプト文明であることを理解していること。				○	○	
⑳				歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	黄河文明とエジプト文明には、絵文字が使用されたという共通点があることを説明できること。			○		○	

平成26年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」中学校第1学年 社会 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				類 別	
								関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用 の技能	知識・理解	知識	活用
②①	5	(1)	①	歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	資料から、時代の流れについて理解していること。				○	○	
②②			②	歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	資料から、時代の特色を読み取ることができること。			○		○	
②③		(2)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	資料を活用して、大和政権の力の大きさを説明できること。		○				○
②④		(3)		第6学年	6年	人物の働き	自分の選択した人物の働きについて、関心を持ち、説明しようとする事。	○					○
②⑤	6	(1)	①	歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	「租・調・庸」の意味を理解していること。				○	○	
②⑥			②	歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	資料から、班田収授法の内容を読み取ることができること。			○		○	
②⑦			③	歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	班田収授の内容と語句を理解していること。				○	○	
②⑧		(2)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	知識を活用して、奈良時代が唐の影響を受けていることを説明できること。		○				○

※ 網掛けの問題は、平成25年度調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。