

平成 2 6 年度

熊本県学力調査
「ゆうチャレンジ」

中学校 第 1 学年 社会

- 問題は 1 ～ 6 で、10 ページまであります。
- 解答用紙の中にはさんであります。取り出して使用しなさい。

年 組 号	
名 前	

熊 本 県 教 育 委 員 会

- 1 ^{かおり} 香さんは、小学校で学習した日本国憲法^{けんぽう}について振り返っています。次の各問いに答えなさい。

- (1) 香さんは、日本国憲法の3つの原則について、次の表にまとめました。空欄ア・イに当てはまる語句を書きなさい。

【日本国憲法の3つの原則】

① 政治の主人公は国民	国民主権
② 二度と戦争をしない	(ア)
③ 生まれながらの権利を大切にする	(イ)

香さんは、日本国憲法で保障されている「生まれながらの権利」についてメモにまとめました。次の問いに答えなさい。

生まれながらの権利

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> 思想や学問の自由 | <input type="radio"/> 働く人が団結する権利 |
| <input type="radio"/> 個人の尊重、男女の平等 | <input type="radio"/> 教育を受ける権利 |
| <input type="radio"/> 政治に参加する権利 | <input type="radio"/> ^{げんろん} 言論や集会の自由 |
| <input type="radio"/> ^{さいばん} 裁判を受ける権利 | <input type="radio"/> 仕事について働く権利 など |

- (2) 日本国憲法には、さまざまな国民の権利が保障されていますが、国民が果たさなければならない義務についても定められています。下の表の（ ）に適切な言葉を書きなさい。

<input type="radio"/> 子どもに教育を受けさせる義務
<input type="radio"/> 仕事について働く義務
<input type="radio"/> () を納める義務

- (3) 香さんは、身近なところに「すべての人にとってできるだけ使いやすいように工夫されたもの」があることに気付きました。このように、すべての人にとって使いやすい形や機能を考えたデザインのことを何というか答えなさい。
- (4) 資料のA～Cから1つ選び、どのような目的で作られたものであるか答えなさい。

【資料】

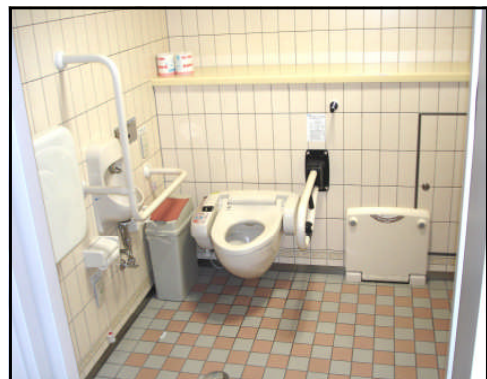
A 超低床電車



B 黄色い点字ブロック



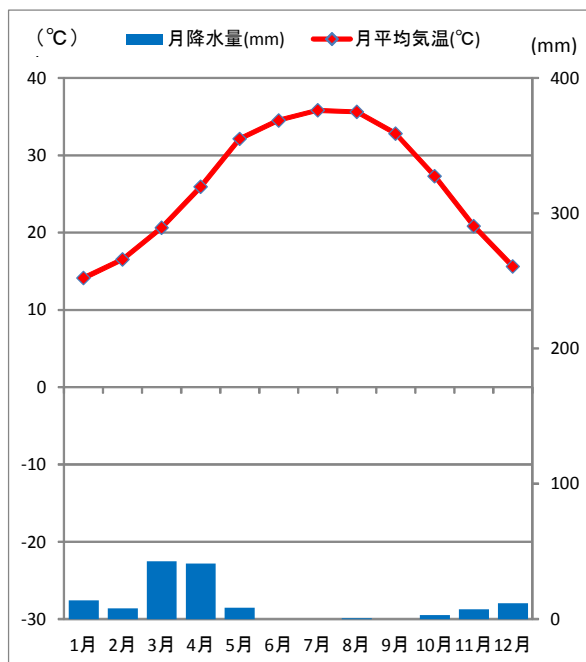
C 多機能トイレ



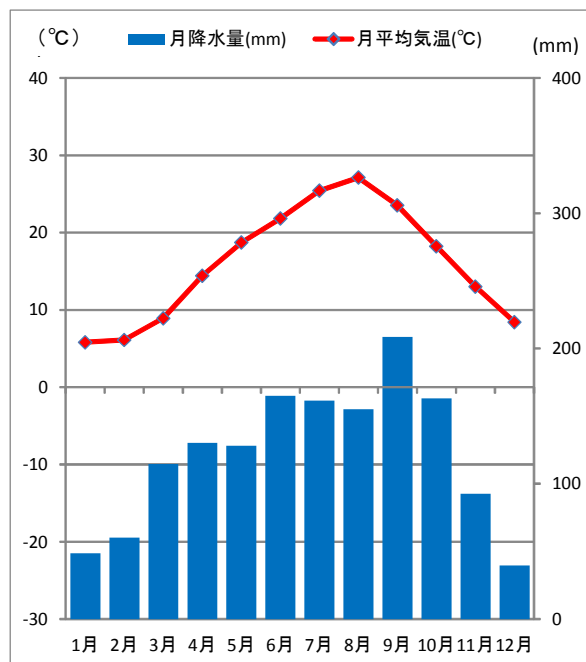
- ② ひろし 浩さんは、世界の気候の学習で「気候によって、服装や住む家のつくりや様式が変わり、生活にも特色が出てくる」ことを学びました。

(1) 下の資料1と資料2を比較して、A地域の気候について気付いたことを書きなさい。

【資料1 A地域の気温と降水量】

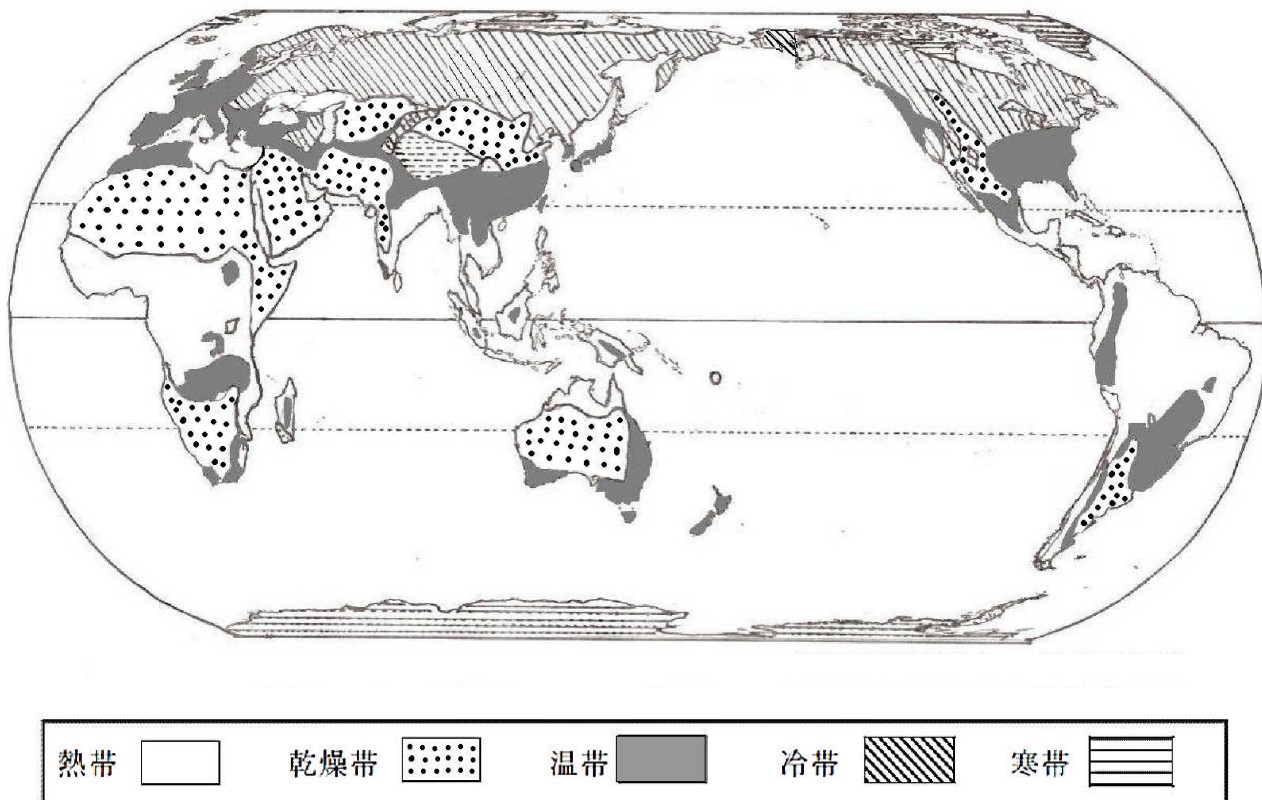


【資料2 東京の気温と降水量】



(「2013 年気象庁資料」より作成)

(2) 資料1のA地域はどの気候帯に属していますか。下の気候帯から選び答えなさい。



(3) 資料1のA地域で見られるものを、次のア～ケから3つ選び、記号で答えなさい。

ア アルパカ イ スノーモービル ウ なつめやし エ 熱帯雨林 オ らくだ
カ オーロラ キ スコール ク 砂漠 ケ さんご礁

(4) 資料1のA地域で見られる伝統的な衣服として適切なものを、次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

ア



イ

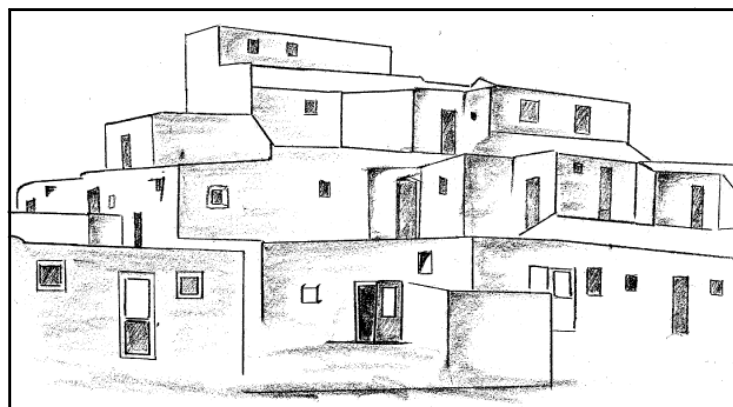


ウ



(5) また、A地域では、資料3のような日干しれんがの住居が見られます。住居の特徴から、この地域に住む人々の暮らしの工夫を気候と関連付けて説明しなさい。

【資料3 日干しれんがの住居】



- ③ 香さんは、アジア州について学んだ産業や歴史を整理することにしました。

【資料１ 地図帳のさくいん】

- (1) 香さんは、資料１・資料２を参考に、地図帳を使ってサウジアラビアの首都の位置を確認しています。

- ① 地図帳の何ページを見ればよいか、数字で答えなさい。
- ② 解答用紙の地図の□の中、首都を含む枠を１つ選んで塗りつぶしなさい。

○都市名 ■国名

【サ】

○サウサンプトン…………… 38 C 4 N
 ■サウジアラビア…………… 31 E-F 6
 ○サラエボ…………… 36 I 7 N
 ■サンマリノ…………… 35 H 7 N

【ハ】

○バルセロナ…………… 35 F 7 S
 ■バーレーン…………… 31 G 5 S
 ○バンコク…………… 27 D 5 N

【リ】

○リスボン…………… 35 D 8 N
 ○リバプール…………… 38 C 3
 ○リヤド…………… 31 D 4
 ○リヨン…………… 38 E 5

- (2) 資料２を参考に、西アジアの国々の主な宗教と言語を書きなさい。

【資料２ アジア各国の統計】

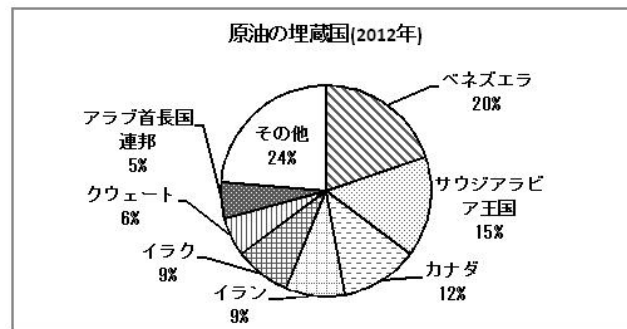
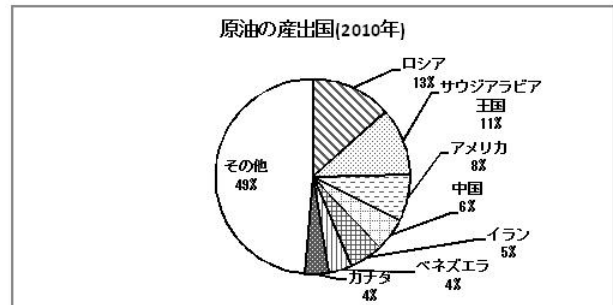
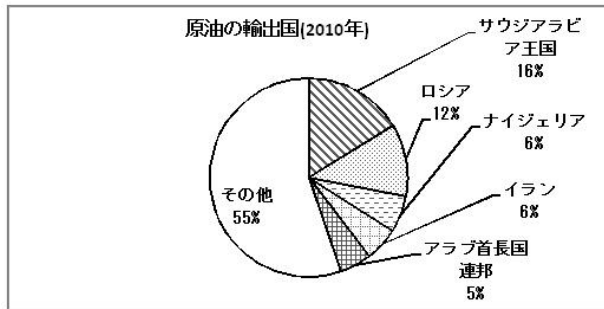
	国名	首都	人口 (万人)	主な輸出品目	主な宗教	主な言語
1	アラブ首長国連邦	アブダビ	921	原油, 天然ガス	イスラム教	アラビア語
2	インド	ニューデリー	121,057	石油製品, 宝石類	ヒンドゥー教・イスラム教	ヒンディー語
3	オマーン	マスカット	309	石油, 液化天然ガス	イスラム教	アラビア語
4	カタール	ドーハ	202	液化天然ガス, 石油	イスラム教	アラビア語
5	カンボジア共和国	プノンペン	1,470	衣類, ゴム	仏教	カンボジア語
6	サウジアラビア王国	リヤド	2,920	原油, 石油製品	イスラム教	アラビア語
7	タイ王国	バンコク	6,593	機械類, 自動車	仏教, イスラム教	タイ語
8	日本国	東京	12,756	機械類, 自動車	仏教, 神道, キリシト教	日本語
9	バーレーン王国	マナーマ	120	石油, 鉄鋼製品	イスラム教	アラビア語
10	フィリピン共和国	マニラ	9,401	機械類, 自動車	キリシト教	フィリピン語, 英語

(外務省ホームページ、『世界国勢図会 2013/14』より作成)

- (3) 香さんは、**資料2・資料3**から読み取れることをもとに、西アジアの特色を整理しています。下の文に続けて、まとめの文を完成させなさい。

西アジアの多くの国々では、・・・。

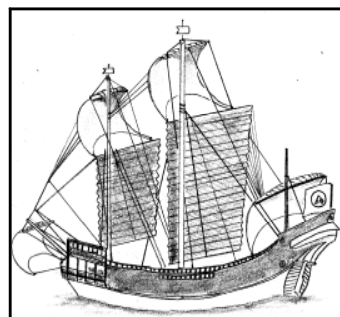
【資料3 原油の輸出・産出・埋蔵量】



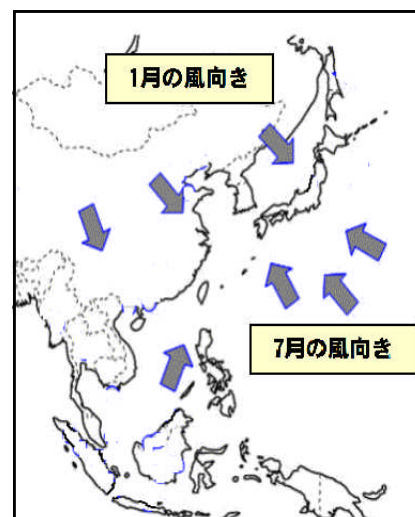
(「世界国勢図会 2013/14」より作成)

- (4) 江戸時代初期には、日本と東南アジアとの間で貿易が行われていたが、当時の船はどのように航行していたか、**資料4・5**を参考に説明しなさい。


【資料4 貿易船】



【資料5 季節風の風向き】



(5) 資料7を参考にして、現在の東南アジアの状況について次の①，②の問いに答えなさい。

① 資料7中の  の国々は、地域内の問題に各国が協力して対応するために結成された組織に加盟しています。この組織を何というか、アルファベットで答えなさい。

② 資料7から東南アジア各国の産業は、どのように変化していると言えるか、適切なものを次のア～オから2つ選び、記号で答えなさい。

ア この30年間で貿易による輸出額が増大し、工業化が進んだことが分かる。

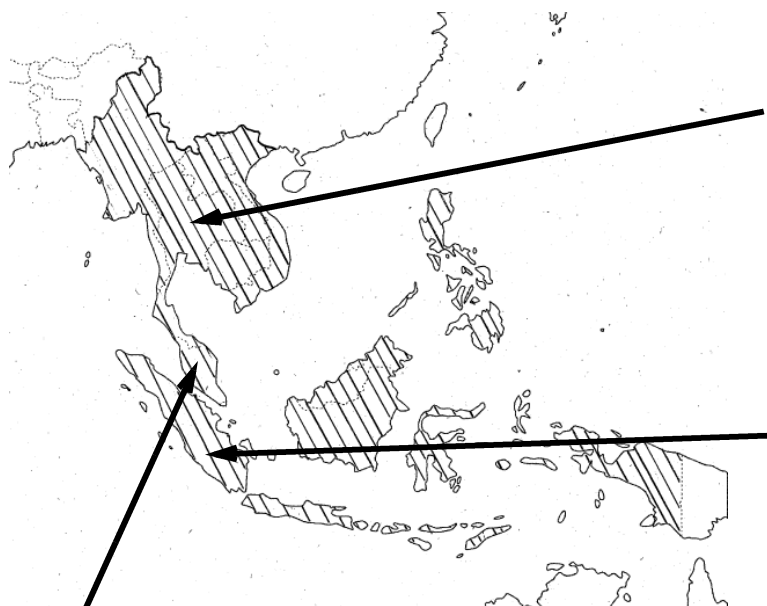
イ この30年間で貿易相手国が増え、工業化も進んだことが分かる。

ウ 輸出品の主な品目が機械類に変わり、工業製品の製造が盛んになっている。

エ 輸出品の主な品目は農産物や鉱産物であり、農業や豊富な資源に頼っている。

オ 東南アジア地域の国と国の間で貿易が盛んになり、輸出額も増大している。

【資料7 各国の輸出品と輸出額の変化】



マレーシア

1980年		2010年	
石油	23.8%	機械類	42.4%
天然ゴム	16.4%	パーム油	6.2%
機械類	10.7%	天然ガス	6.0%
木材	9.3%	石油	4.9%
パーム油	8.9%	石油製品	4.2%
その他	30.9%	その他	36.3%
総額129.4億ドル		総額1987.9億ドル	

タイ王国

1980年		2010年	
米	14.7%	機械類	31.9%
野菜	11.5%	自動車	9.5%
天然ゴム	9.3%	石油製品	4.4%
すず	8.5%	天然ゴム	4.0%
機械類	6.0%	プラスチック	3.8%
その他	50.0%	その他	46.4%
総額65.1億ドル		総額1953.1億ドル	

インドネシア

1980年		2010年	
石油	53.3%	石炭	11.7%
天然ガス	13.2%	機械類	9.9%
木材	7.1%	パーム油	8.5%
石油製品	5.4%	天然ガス	8.5%
天然ゴム	5.4%	石油	6.6%
その他	15.6%	その他	54.8%
総額219.1億ドル		総額1577.8億ドル	

(「貿易統計年鑑」より作成)

- 4 浩さんは、「世界の古代文明の共通点」について、カードにまとめています。

カード1

共通点：「大きな川の近くに発生する」

エジプト文明は（ ア ）の近くに、中国文明では（ イ ）の近くにというように、文明には「大きな川の近くに発生する」という共通点があります。

カード2

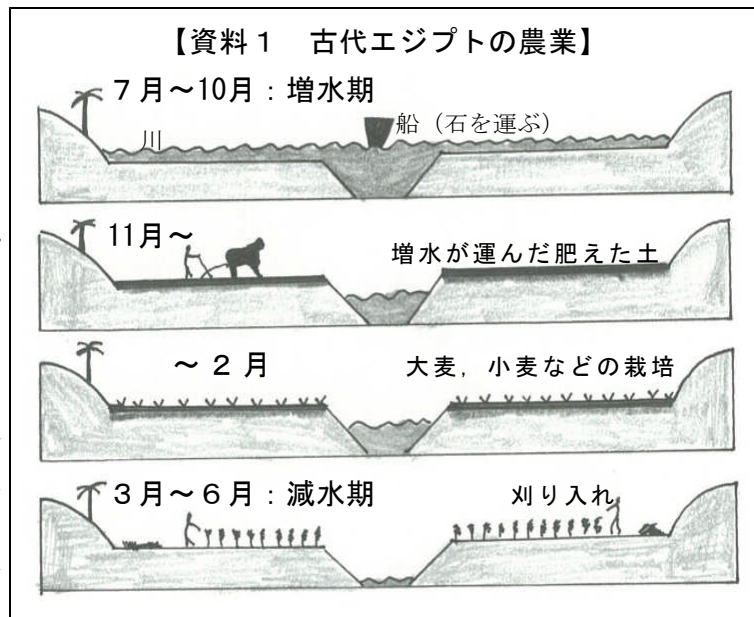
共通点：「^{こよみ}暦が使用された」

エジプト文明の「太陽^{れき}暦」や、メソポタミア文明の「太陰暦」のように、文明には「暦が使用された」という共通点があります。

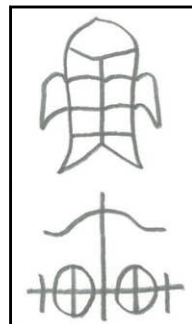
- (1) カード1の文中の（ア），（イ）に当てはまる語句を書きなさい。

- (2) 浩さんは、カード2のように、資料1から「暦が使用された理由」を考えました。なぜ暦が使用されたのか、説明しなさい。

- (3) 資料2の（ウ），（エ）に当てはまる言葉を書きなさい。また、資料2から分かる、古代文明の共通点を書きなさい。



【資料2 古代文明で使用されていたもの】



↑（ウ）文明で使用



↑（エ）文明で使用

5 香さんと浩さんの会話文を読んで、次の各問いに答えなさい。

香：「浩さん、歴史の教科書に熊本県の江田船山古墳から出土した鉄刀の写真がのっているよ。」

浩：「熊本県に関係するものが教科書にのるなんて何だかうれしいね。どうして、そんな写真が教科書に使用されているのかな。」

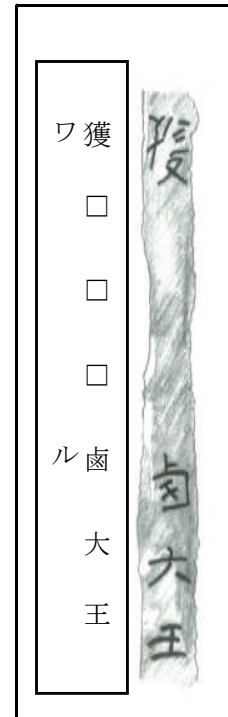
香：「時代を学習するための資料じゃないかな。」

浩：「なるほど。他にも、熊本県に関する資料はないかな。」

香：「小学校の教科書にも、熊本県に関係する人物が使われていたと思うよ。確かめてみよう。」

【資料】

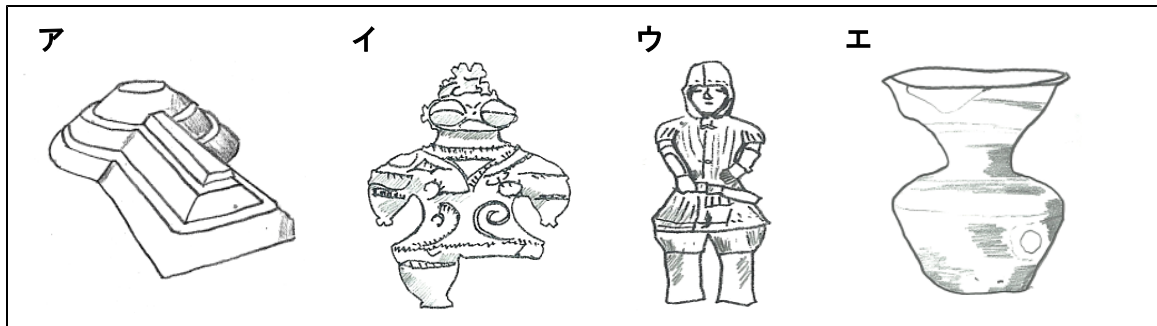
【江田船山古墳から出土した鉄刀】



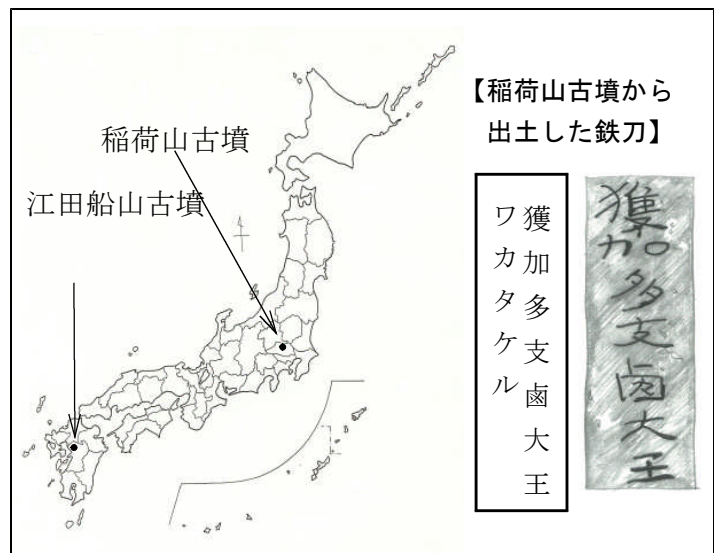
(1) 香さんと浩さんは、【資料】「江田船山古墳から出土した鉄刀」が使用されている教科書のページを開いてみました。

① 二人が開いたページは、いつの時代の学習をするページか、会話文の中のに当てはまる時代の名前を書きなさい。

② ①の時代に合わないものはどれか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



(2) 右の2つの古墳から、それぞれ「大王」という文字が書かれた鉄刀が見つかりました。このことから、当時の政権の勢力や人々の生活について分かることを説明しなさい。



- (3) 香さんは、小学校の教科書から、熊本県に関係のある人物を3人ぬきだし、他の県の人に紹介したいと考えています。右の3人のうちから1人を選び、その人物が行ったことを入れて紹介文を書きなさい。

～小学校の教科書にのっている
熊本県に関係のある人物～

たけざきすえなが
竹崎季長

あまくさしろう
天草四郎

きたざとしばさぶろう
北里柴三郎

- 6 浩さんは、奈良時代に関するキーワードを集めました。次の各問いに答えなさい。

～奈良時代に関するキーワード一覧表～

平城京	遣唐使	鑑真
天平文化	租・調・庸	

- (1) 浩さんは、キーワードから「奈良時代の農民の生活」についてまとめることにしました。

- ① 上のキーワード一覧表から農民の生活に最も関係のあるキーワードを選びなさい。
- ② 浩さんは、この時代の農民が「口分田を与えられていたこと」に注目しました。右の資料1から、この家族のうち口分田を与えられていたのは何人か、数字を書きなさい。
- ③ ②の数字の根拠となる制度の名前を書きなさい。

【資料1】

男	女	妻	母	戸主	ある農民家族の戸籍
四	一	四	七	四	
歳	九	七	四	九	
歳	歳	歳	歳	歳	

(「正倉院文書」より作成)

- (2) 浩さんは、「奈良時代は唐の影響を受けた時代」であると考えました。

奈良時代は、「唐の影響を受けた時代」です。なぜなら・・・,

上のキーワードから2つを選び、奈良時代に唐の影響を受けたといえる理由を、解答用紙の文章に続けて書きなさい。