

平成^{せい}25年度

「ゆう^くチャ^まレンジ^も」
(熊本^{くまもと}県学^{がく}力^{りき}調^{てう}査^さ)

小学校 第3学年 国語

- 問題^{もんだい}は ① ～ ④ で、9ページまであります。
- ① は、放送^{ほうそう}による問題です。放送が終わるまで、問題を開かないでください。
- 答えは、問題用紙の「かいとうらん」に書いてください。
- 白ぬきの●番号(れい：①)は、かいとうにはかん係^{けい}ありません。

年 組 番	
名 前	

熊 本 県 教 育 委 員 会

①

今聞きとったことをもとに、次の問題に答えましょう。

(1) 何について話し合っていましたか。次の□に書きましょう。

について

①

(2) この話し合いの中で、発表する人が気をつけていることを、次のア～エの中から一つえらんで、記号で答えましょう。

ア 友だちの意見にたいして、分からなかったところをしつ問している。
イ 分かりやすいたとえを使って、ていねいに発表している。
ウ はじめに自分の考えを言ってから、考えた理由を発表している。
エ アンケートなどで調べたことをもとにして、発表している。

②

(3) 次はあなたが発表します。次の□の書き出しにつづけて、自分の考えとそのわけを、話すように書きましょう。

わたしは、

がよいと思います。

そのわけは、

④ ③

2

次の問題に答えましょう。

(1) 次の文の——線の漢字の読みがなを書きましよう。

① みかんがたくさん実る。
る

② 服そをを整える。
える

③ 絵画てんを見に行く。
てん

④ 乗客をおろす。
乗客

⑤ 鉄板があつくなる。
鉄板

(2) 次の文の——線のひらがなを漢字に直しましよう。

① かるい荷物をもち上げる。
い

② しあわせにくらす。
せ

③ 友だちをたすける。
ける

④ いしやにかかる。
いしや

⑤ しょうばいをする。
しょうばい

(3) ひろしさんは、おまつりでくまモンを見たことを日記に書きました。日記を読んで、次の問題に答えましょう。

今日、ぼくは、おまつりでくまモンを見かけました。体を 大きい 動かして、くまモン体そうをしていました。ぼくは、くまモン体そうをおぼえたくなくて、家にかえってからもうやってみました。

① — 線の文の主語は何ですか。下の に書きましょう。

② 大きい を、文に合うように書きかえると、どうなりますか。下の に書きましょう。

③ ~~~~ 線の「体」のへんは、何と言いますか。下の に書きましょう。

④ |||| 線の「かえって」を漢字で書くために、国語じてんで調べたら次のように書いてありました。日記の文に合う意味の漢字をえらんで、文に合うように形をかえて、次の に書き直しましょう。

- | | |
|-------|-------------------|
| ― 代える | ― やくめをほかの人にさせる。 |
| ― 返る | ― もとの持ちぬしにもどる。 |
| ― 帰る | ― 人やものがもとの場所にもどる。 |

⑮

⑯

⑰

⑱

(4) 次のローマ字は、何と読みますか。
次の にひらがなで書きましょう。

K u m a m o t o k e n

⑲

3

よし子さんのグループでは、音読発表会のために「はなこ 野の花 野のきつね」という物語をえらび、次の場面をえらんで音読することにしました。よく読んで、次の問題に答えましょう。

(しんきみこ「はなこ 野の花 野のきつね」による。)

(しんきみこ「はなこ 野の花 野のきつね」による。)

(1) 音読練習をしていると、——線①がだれの言葉なのか、まよってしまいました。だれの言葉か、次のアゝエから一つえらんで、記号で答えましょう。

ア はなこ イ さち ウ はなこのかあさん エ さちのおかあさん

20

(2) ——線②を音読するとき、「はなこのやさしさがつたわっている」と、よし子さんは思いました。はなこのやさしさが分かるのは次のどれですか。次のアゝオから二つえらんで、記号で答えましょう。

ア かあさんに、どの薬くすりがきくか分からないので、聞いてみたこと。
イ おしりをきつねにしても、しっぽをさちのかたにのせてあげたこと。
ウ 水でさむくならないように、大きくしっぽをふって水気をふきとばしてあげたこと。
エ 「あったかくて気持ちいい。」と自分の気持ちを教えてあげたこと。
オ ふとんの中で目をつむったまま、すこしわらったように見せたこと。

21

(3) よし子さんのグループでは、——線ア、——線イの「そうだ！」をどのように音読するかを話し合って、次のようにすることになりました。

——線アの「そうだ！」は、何かがひらめいたときのようになり、となりの人に聞こえるくらいの小さな声で読みます。そのわけは、はなこが『えーっと…』と一回だけ考えて、すぐに薬くすりの次にすることを思い出して、何かひらめいたときと同じだと思ったからです。

次に、——線イについて、「そうだ！」をどのように音読するかをあなたも考えています。あなたは、このときの気持ちを表すために、どのように音読しますか。あなたの考えとそのわけも書きましょう。

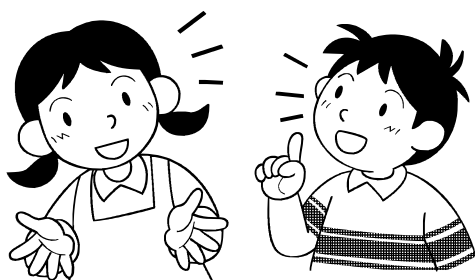
【音読のしかた】

【わけ】

22

24

23



4

かずおさんの学級では、学習発表会に、お世話になってる地いきのかたをしようたいすることになりました。そこで、かずおさんたちのグループは、朝のこうつうしどうでお世話になってる谷山さんに、あんないじょうを出すことにしました。左の〈あんないじょうのメモ〉をもとにして、〈あんないじょう〉を書いていきます。あなたもかずおさんたちのグループの一人になったつもりで、あとの問題に答えましょう。

〈あんないじょうのメモ〉

〈あんないじょう〉

① 発表会の日時 十二月十日午後二時

② 場所 山川小学校
体育館

③ ないよう そうこうてきな学習
の時間で調べた地
いきのことを発表する。

④ がんばること 調べたことの発表
写真のせつめい

⑤ つたえたいこと
・ ぜひ来てほしいこと。
・ いつも朝のこうつうしどうでお世話
になってることへのおれい

谷山ごろうさまへ

こんにちは。いつも、朝のこうつうしどうをしていただきありがとうございます。

こんど、わたしたちの学校では、学習発表会をします。

調べたことを、写真をつかってせつめいします。

山川小学校の体育館で発表します。みんなでがんばりますので、ぜひおいでください。

十一月六日

田中 かずお

(1) あんないじょうなどの手紙を書くとき、気をつけることは何ですか。ア～オの中からすべてえらんで、記号で答えましょう。

ア はじめ、本文、おわり、日づけや名前などといったかたちで書く。

イ つたえるためにひつようなことを、落とさないように書く。

ウ 友だちに話すような、親しいことばづかいで書く。

エ あて名（じゅうしよや名前）は、きまつたところに書く。

オ きせつの言葉や地いきのじまんできるものをかならず書く。

25

(2) かずおさんたちは、グループで読み直していると、へあんないじょうぐの本文に、書きわすれているメモのな
かみがあることに気づきました。へあんないじょうぐのメモを見ながら、右のへあんないじょうぐの中
を、左のに書き直しましょう。

こんにちは。いつも、朝のこうつうしどうをしていただいてありがとうございます。

山川小学校の体育館で発表します。みんなががんばりますので、ぜひおいでください。

28 27 26

(3) あなたは、できあがったあんないじょうをふうとうに入れておくる用意をしています。次の の中に書かれたことを、正しくふうとうに書きましょう。

あいての名前 谷山ごろう
じゅうしょ 山川市西田町八一二一五
ゆうびん番号 九七二一四四三二

切手

--	--	--	--	--	--	--