

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校第6学年 社会 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用 の技能	知識・理解	知識	活用
①	1	(1)		我が国の国土	5年	(1)エ 森林資源の働き	資料をもとに森林面積の推移について読み取ることができること。			○		○	
②		(2)		我が国の国土	5年	(1)エ 森林資源の働き	森林資源を育成する作業について理解していること。				○	○	
③		(3)		我が国の国土	5年	(1)エ 森林資源の働き	資料をもとに林業就業者数の変化について読み取ることができること。			○		○	
④		(4)		我が国の国土	5年	(1)エ 森林資源の働き	森林のはたらきについて関心をもつこと。	○					○
⑤		(5)		我が国の国土	5年	(1)エ 森林資源の働き	森林資源の育成や保護に従事している人々の活動について考え、表現していること。		○				○
⑥	2	(1)	ア	歴史的分野	6年	(1)イ 我が国の歴史	大仏造営について理解していること。				○	○	
⑦			イ	歴史的分野	6年	(1)イ 我が国の歴史	大仏造営について理解していること。				○	○	
⑧		(2)		歴史的分野	6年	(1)イ 我が国の歴史	大仏造営に協力した人物について理解していること。				○	○	
⑨		(3)		歴史的分野	6年	(1)イ 我が国の歴史	資料から大仏造営について読み取ることができること。			○		○	
⑩		(4)		歴史的分野	6年	(1)イ 我が国の歴史	聖武天皇が大仏や国分寺をつくらせた理由について考え、表現すること。		○				○
⑪	3	(1)	①	歴史的分野	6年	(1)ウ 我が国の歴史	資料をもとに武士の生活の様子を読み取り、整理することができること。			○		○	
⑫				歴史的分野	6年	(1)ウ 我が国の歴史	資料をもとに武士の生活の様子を読み取り、整理することができること。			○		○	
⑬			②	歴史的分野	6年	(1)ウ 我が国の歴史	整理したふせんをもとに武士の生活の様子について説明できること。		○				○
⑭		(2)		歴史的分野	6年	(1)ウ 我が国の歴史	資料から幕府と武士との関係を読み取ることができること。			○		○	
⑮		(3)		歴史的分野	6年	(1)ウ 我が国の歴史	平安時代との相違点から鎌倉時代の特色についてまとめ、表現できること。		○				○
⑯	4	(1)		歴史的分野	6年	(1)カ 我が国の歴史	歌川広重の功績について理解していること。				○	○	
⑰		(2)		歴史的分野	6年	(1)カ 我が国の歴史	資料をもとに浮世絵の題材について読み取ることができること。				○	○	
⑱		(3)		歴史的分野	6年	(1)カ 我が国の歴史	資料をもとに江戸時代の人々の生活の様子について読み取ることができること。			○		○	
⑲		(4)		歴史的分野	6年	(1)カ 我が国の歴史	町人が文化の担い手となっていた理由について考え、表現できること。		○				○
⑳		(5)		歴史的分野	6年	(1)カ 我が国の歴史	江戸時代の文化について関心をもつこと。	○					○
㉑	5	(1)		歴史的分野	6年	(1)キ 我が国の歴史	資料をもとに江戸時代と明治時代の工業の違いを読み取ることができること。			○		○	

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校第6学年 社会 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用 の技能	知識・理解	知識	活用
②②	5	(2)		歴史的分野	6年	(1)キ 我が国の歴史	明治政府の殖産興業政策の目的について読み取ることができること。				○	○	
②③		(3)		歴史的分野	6年	(1)キ 我が国の歴史	資料をもとに明治時代の産業の近代化について読み取ることができること。			○		○	
②④		(4)		歴史的分野	6年	(1)キ 我が国の歴史	明治政府の富国強兵政策について考え、表現できること。		○				○