

平成 2 5 年度

「ゆうチャレンジ」
(熊本県学力調査)

小学校 第 5 学年 国語

- 問題は ① ～ ④ で、10 ページまであります。
- ① は、放送による問題です。放送が終わるまで、問題を開かないでください。
- 答えは、問題用紙の「解答らん」に書いてください。
- 白ぬきの●番号（例：①）は、解答には関係ありません。

年 組 番	
名 前	

熊 本 県 教 育 委 員 会

(3) インタビューの最後に、田中さんは山下泰裕^{やすひろ}さんの話を聞いて特に心に残ったことと、そのことについて自分とくらべたり考えたりした内容を入れてお札を述べようとしています。あなたが田中さんだったら、どのように話しますか。実際に話すように、書き出しに続けて次の□に書きましょう。

山下さんの話を聞いて、わたしが特に心に残ったことは、

--	--	--	--	--	--	--	--



④ ③

2

次の問題に答えましょう。

(1) 次の文の――線の漢字の読みがなを書きましよう。

5

① 新たな提|案をする。

かる

8

④ 荷物を預|かる。

す

6

② いくつかの例を示|す。

9

⑤ 五年生としての責|任を果たす。

7

③ 規|則正しい生活をする。

(2) 次の文の――線のひらがなを漢字に直しましよう。

10

① 外国にい|じゅうする。

べる

11

② 大小をく|らべる。

12

③ えい|きゅうに保存する。

13

④ 木のえ|だが伸びる。

14

⑤ 機|械をせ|つちする。

(3) 漢字の成り立ちには、大きく分けて次のア、イ、ウ、エの四つがあります。次の漢字の成り立ちを、次のア、イ、ウ、エからそれぞれ一つずつ選んで、記号で答えましよう。

①

板

15

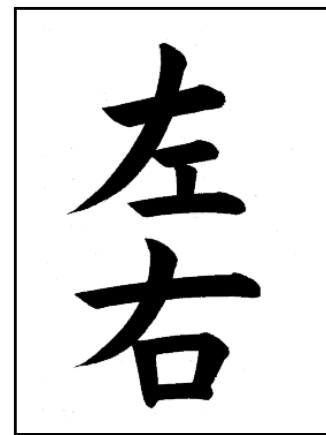
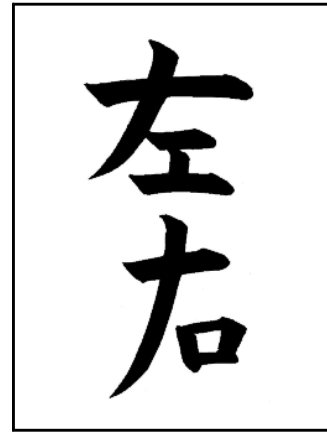
②

馬

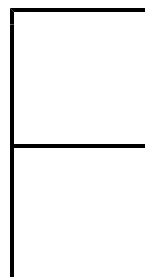
16

ア 漢字の意味を組み合わせたもの
イ 音を表す部分と意味を表す部分を組み合わせたもの
ウ 目に見えないことがらを、印や記号を使って表したもの
エ 目に見える物の形を、具体的にえがいたもの

- (4) 田中さんのクラスでは、書写の時間のまとめに、お互いの作品のよいところや、もっと練習するとよいところを話し合っています。あなたも田中さんの練習後の作品のよくなったところを見つけて、ア〜オから二つ選んで記号で答えましょう。
- 【田中さんのはじめの作品】
- 【練習後の作品】



ア 一画目は短く、二画目は長く書いている。
イ 画数の少ない漢字は小さく書いている。
ウ 文字のつながりが見えるように書いている。
エ 字と字の間かくをあげないで書いている。
オ 二つの文字の中心をそろえて書いている。



⑰

- (5) 次の漢字は何画で書きますか。画数を書きましょう。

逆



⑱

画

- (6) つぎのひらがなをローマ字で書きましょう。

がっこう



⑲

3

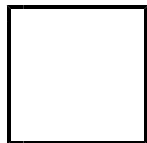
田中さんのクラスでは、読書週間に好きな本を紹介することになりました。田中さんは「おじいちゃんの大切な一日」という物語を読んで、次の場面を朗読し、自分の感想を述べて、この本を紹介しようと考えています。次の文章を読んで、次の問題に答えましょう。

（重松清「おじいちゃんの大切な一日」による。）

(重松清「おじいちゃんの大切な一日」による。)

(1) 文章中に「はあ？」と聞き返してしまった。だって、とあります。田中さんは、そのときのエリカの気持ちを朗読で表現したいと考えました。あなたが田中さんだったら、どのように読みますか。最もふさわしいと思う読み方を、次のア～エから一つ選んで、記号で答えましょう。

- ア 機械の音が大きくて、工場長の声が聞き取れなかったから、尋ねるように読む。
- イ 機械の音が大きくて、工場長の声にびっくりしたから、おどろいたように読む。
- ウ 自分の考えと違って、ちよつとびっくりしたから、意外そうに読む。
- エ 自分の考えと違って、「なるほど」と思ったから、感心したように読む。



(2) 田中さんは、この本を読んだことがある山川さんと感想を交流しています。田中さんは の中に、文章中のどの一文を取り上げたと思いますか。文章中から最もふさわしい一文を見つけて に書きましょう。

山川 「ガチャン、ガチャンと巨大ロボットの足音みたいな音」と書いてあつて工場の様子が伝わってくるね。

田中 そうね。「ゴオオオーツと地響きのような低い音」という表現から、大きな機械が動いている様子も分かるよ。

それに、工場長さんが機械をととても大切にしていることが分かる表現の仕方もいいと思うわ。

山川 えっ、どこからそう思ったの？

田中

という一文からよ。

山川 なるほど。工場長さんの気持ちが分かるように表現が工夫されているわ。それに、機械に対するエリカの気持ちが変わっていったのも分かるよね。

(3) 朗読をした後に、まとめとして感想を発表します。田中さんは、エリカの気持ちが変わ化したことを伝えたいと考えました。田中さんになったつもりで、次の書き出しに続けて感想を書きましよう。

はじめ、エリカは機械のことを

㉑

㉒ ㉓

4

田中さんたちは、保健委員会だよりを作ってインフルエンザの予防を呼びかけることにしました。そこで、先生から話を聞いた自分たちで調べたりして、インフルエンザに関する情報を集めてまとめています。

保健委員会だより

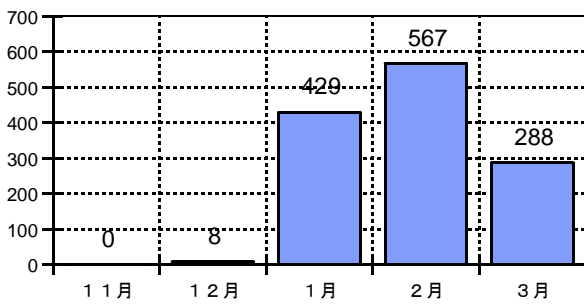
平成25年
12月2日（月）

インフルエンザに注意！

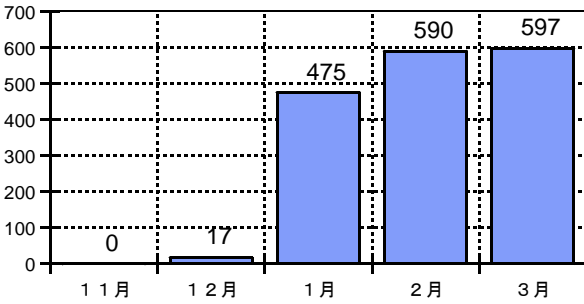
インフルエンザで学校を休む人は、

* この欄については、問題(1)で答えてください

(ア) インフルエンザで学校を休んだ人の数（平成24年度）



(イ) インフルエンザで学校を休んだ人の数（平成20年度）



インフルエンザを予防するためには、これまでの生活習慣を見直し、目標を立てて実行することが大切です。
熊本小学校では、十分なすいみんをとることを学校全体で取り組んでいます。十分なすいみんをとることは、どんな効果があるのでしょうか。

十分なすいみんを！

* この欄については、問題(2)で答えてください。

手あらい



どんな手のあらう方がいいでしょうか？

うがい



かんそう乾燥した「のど」には、インフルエンザウイルスが…。

空気の入れかえ



空気の入れかえをしないと、インフルエンザウイルスがふえやすくなったり、飛んでうつりやすくなったり…。

マスクの着用



インフルエンザウイルスが入りやすい体の部分は…。

おすすめします。
かん単にできる予防の仕方！

* この欄については、問題(3)で答えてください。

(1) 田中さんは、8ページの保健委員会だよりのはじめにある見出しの次に、(ア)、(イ)の二つのグラフから分かることを短くまとめようとしています。あなたも、(ア)、(イ)の二つのグラフを見て、次の□に、書き出しに続けて書きましょう。

インフルエンザに注意！

インフルエンザで学校を休む人は、

(24)

(2) 十分なすいみんをとることが、インフルエンザの予防につながることが分かった田中さんは、次のメモをもとに、保健委員会だよりの下書きをしました。この下書きをもっと分かりやすくするには、あなたは、田中さんにどんなことをアドバイスしますか。かじよう書きで二つ書きましょう。

【メモ】

- ・ 十分なすいみん
- ・ つかれがとれて、朝の目ざめがすっきり
- ・ 朝ごはんがおいしい
- ・ 生活のリズムが整えられる
- ・ インフルエンザにかかりにくい元気な体

【下書き】

十分なすいみんをとると、つかれがとれて、朝の目ざめがすっきりして、朝ごはんがおいしく食べられて、生活のリズムが整えられるので、病気にかかりにくい元気な体になります。

【アドバイス】



(25)

(3) 田中さんは、保健委員会だよりのまとめとして一番下の部分にインフルエンザの予防を呼びかける文章を書くことにしました。
次の条件に合わせて書きましょう。

【条件】

- ・ 「保健委員会だより」の全体のまとめとして書くこと。
- ・ 文末は、敬体（です・ます）で書くこと。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--