

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校第5学年 国語 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
①	1	(1)		話すこと・聞くこと	3年4年	エ 話の中心に気を付けて聞くこと	田中さんが山下さんに質問した内容を聞き取ること。		○				○	
②		(2)		話すこと・聞くこと	5年6年	エ 話し手の意図をとらえながら聞くこと	田中さんが質問の仕方です気を付けていることについて考えながら聞くこと。		○				○	
③		(3)		話すこと・聞くこと	5年6年	イ 目的や意図に応じて、話の構成を工夫しながら、適切な言葉遣いで話すこと	山下さんから話を聞いて心に残ったことや自分が考えたことなどを入れて、お礼の言葉を述べること。		○					○
④				話すこと・聞くこと	5年6年	(関心・意欲・態度)	場に応じた適切な言葉で話そうとすること。	○						○
⑤	2	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	4年5年	「ていあん」と読むこと	5年配当の漢字「提」と4年配当の漢字「案」を組み合わせた熟語「提案」を「ていあん」と正しく読むこと。					○	○	
⑥			②	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「しめ(す)」と読むこと	5年配当の漢字「示」を「しめ(す)」と訓読みで正しく読むこと。					○	○	
⑦			③	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「きそく」と読むこと	5年配当の漢字「規」と「則」を組み合わせた熟語「規則」を「きそく」と正しく読むこと。					○	○	
⑧			④	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「あず(かる)」と読むこと	5年配当の漢字「預」を「あず(かる)」と訓読みで正しく読むこと。					○	○	
⑨			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「せきにん」と読むこと	5年配当の漢字「責」と「任」を組み合わせた熟語「責任」を「せきにん」と正しく読むこと。					○	○	
⑩		(2)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年5年	「移住」と書くこと	5年配当の漢字「移」と3年配当の漢字「住」を組み合わせた熟語「移住」を正しく書くこと。					○	○	
⑪			②	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「比(べる)」と書くこと	5年配当の漢字「比(べる)」を正しく書くこと。					○	○	
⑫			③	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「永久」と書くこと	5年配当の漢字「永」「久」を組み合わせた熟語「永久」を正しく書くこと。					○	○	
⑬			④	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「枝」と書くこと	5年配当の漢字「枝」を正しく書くこと。					○	○	
⑭			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質	4年5年	「設置」と書くこと	5年配当の漢字「設」と4年配当の漢字「置」を組み合わせた熟語「設置」を正しく書くこと。					○	○	
⑮		(3)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	ウ-(イ) 漢字の由来、特質などについて理解すること	漢字の構成について考え、「板」は、音を表す部分と意味を表す部分を組み合わせた文字であることが分かること。					○	○	
⑯			②	伝統的な言語文化と国語の特質	5年6年	ウ-(イ) 漢字の由来、特質などについて理解すること	漢字の構成について考え、「馬」は、目に見える物の形を、具体的にえがいた文字であることが分かること。					○	○	
⑰		(4)		伝統的な言語文化と国語の特質	5年6年	(2)一ア 用紙全体との関係に注意し、文字の大きさや配列などを決めること	「左右」の文字を、文字の筆順や配列、中心に気を付けて毛筆で書くこと。					○	○	

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校第5学年 国語 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
⑮	2	(5)		伝統的な言語文化と国語の特質	5年	ウ-ア) 画数に気を付けて書くこと	5年配当の漢字「逆」の総画数を書くこと。					○	○	
⑯		(6)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年	ウ-ア) 簡単な言葉をローマ字で書くこと	促音を含む言葉をローマ字で正しく書くこと。					○	○	
⑳	3	(1)		読むこと	5年 6年	ア 自分の思いや考えが伝わるように朗読をすること	思わず聞き返している主人公の気持ちを想像して朗読すること。				○		○	
㉑		(2)		読むこと	5年 6年	エ 登場人物の心情、場面についての描写をとらえること	この場面を取り上げた理由から、その根拠となる優れた叙述を読むこと。				○		○	
㉒		(3)		読むこと	5年 6年	エ 登場人物の心情、場面についての描写をとらえ、自分の考えをまとめること	登場人物の心情の変化を読み、考えをまとめること。				○			○
㉓				読むこと	5年 6年	(関心・意欲・態度)	読んだ登場人物の心情の変化を発表するように書くこと。	○						○
㉔	4	(1)		書くこと	5年 6年	ウ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること	目的や意図に応じて資料から分かったことをまとめて書くこと。			○			○	
㉕		(2)		書くこと	5年 6年	カ 書いたものを発表し合い、表現の仕方に着目して助言し合うこと	一文が長い場合はいくつかの文に分けるなどの修正点に気付くこと。			○			○	
㉖		(3)		書くこと	5年 6年	エ 図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと	自分の考えが伝わるように書くための資料を用いること。			○				○
㉗				伝統的な言語文化と国語の特質	5年 6年	(1)イ-キ) 文や文章にはいろいろな構成があることについて理解すること	文や文章の構成を理解し、表記や記述に注意して、文章を書くこと。					○		○
㉘				書くこと	5年 6年	(関心・意欲・態度)	選んだ資料を用いて呼びかけの文章を書こうとすること。	○						○

※ 網掛けの問題は、平成24年度調査において課題がみられた内容の改善状況を見る問題として出題しています。