

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校3年社会 解答及び配点一覧 No.1

※文章記述については、同じような意味であれば可とする。

大問	中問	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
11点	①	(1)	①	知識理解			ア：西 ※ひらがな可	3
			②	知識理解			イ：東 ※ひらがな可	3
	(2)	③	技能			○正しい場所に、郵便局の絵記号をかいている。 	5	
12点	(1)		④	知識理解	○消防署の地図記号はかけているが、正しい場所ではない。	2	○正しい場所に、消防署の地図記号をかいている。 	3
			⑤	知識理解	○警察署の地図記号はかけているが、正しい場所ではない。	2	○正しい場所に、警察署の地図記号をかいている。 	3
	(2)		⑥	思考判断表現	○地図記号を使うよさについて、分かりやすさや利便性の2観点から記述しているが、具体的ではない。 ・分かりやすく、かんたんにかける。	4	○地図記号を使うよさについて、分かりやすさや利便性から、記述している。 ・絵を使うよりもかんたんにかくことができ、決まった記号だから、だれが見ても分かる。	6
					○地図記号を使うよさについて、分かりやすさと利便性の観点のいずれか1つについて記述している。 ・分かりやすい。 ・かんたんにかける。	2		
	(3)							
26点	(1)		⑦	技能			・高く	5
			⑧	技能			・店	5
	(2)		⑨	思考判断表現	○南がわに工場があることを記述しているが、密集している（数多くある）ことに触れていない。 ・工場があります。	3	○南がわに工場が密集している（数多くある）ことを記述している。 ・海ぞいに工場が集まっています。 ・海の近くに工場がたくさんあります。	5
			⑩	思考判断表現	○東がわの川ぞいに田があることを記述しているが、広がりに触れていない。 ・田があります。	3	○東がわの川ぞいに、田が広がっていることを記述している。 ・川ぞいに田が広がっています。 ・川のまわりに田が集まっています。	5
	【授業改善の視点】 身近な地域や自分たちの市（町・村）の地形や土地利用について、特徴や地形と土地利用の関係を言い表したり、方位ごとに比較しながら共通点や相違点について話し合う言語活動を積極的に取り入れる。							
(3)			⑪	関心意欲態度	○自分たちの市（町・村）の特徴について、あるものだけを記述している。 ・自然：東がわには平らな土地が広がっています。 ・土地利用：西がわには畑がたくさんあります。 ・建物・施設：南がわには大きなお店がたくさんあります。 ・交通：北がわに鉄道が通っていて駅があります。	4	○自分たちの市（町・村）の特徴について、具体的に記述している。 ・自然：東がわには平らな土地が広がっていて、田でお米を作っています。 ・土地利用：西がわには畑がたくさんあって、いろいろな種類の野菜を作っています。 ・建物・施設：南がわには大きなお店がたくさんあり、休みの日には買い物をする人がたくさん集まります。 ・交通：北がわに鉄道が通っていて駅があり、仕事や学校に行く人が多く利用しています。	6

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校3年社会 解答及び配点一覧 No.2

※文章記述については、同じような意味であれば可とする。

大問	中問	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点	
4	18点	(1)	⑫	技能	○分かったことのみを記述している。 ・大きなスーパーマーケットに買い物に行く人が一番多い。 ・コンビニエンスストアに買い物に行く人は少ない。 ○買い物に行く人の数のみを記述している。	4 2	○全体的な傾向をとらえたり、他の店と比較したりして分かったことを記述している。 ・コンビニエンスストアに行く人よりも、スーパーマーケットに行く人の方が多い。	6	
		(2)	⑬	関心意欲態度	○販売の仕事に携わる人々や消費者側の工夫などについて適切な内容を2つ記述している。 ○販売の仕事に携わる人々や消費者側の工夫などについて適切な内容を1つ記述している。	4 2	○販売の仕事に携わる人々や消費者側の工夫などについて適切な内容を3つ記述している。	6	
		以下の項目に関連するような調査内容であれば可とする。 ・施設、設備について（例）お店の広さ、駐車場の駐車台数、営業時間 ・働く人の仕事について（例）働く人の人数、仕事の内容、働いている人の思い ・販売の仕方について（例）買い物をしやすくするための工夫 ・値段の付け方、宣伝の仕方について（例）品物を安く売するための工夫 ・他地域とのかかわり その他（例）品物の仕入れ先、環境にやさしい工夫 ・消費者側の工夫（例）買いものをする時に気をつけていること							
		(3)	⑭	技能	○調べる方法のみを記述している。 ・見学する。 ・インタビューをする。 など  ※番号だけを記述している場合は不可。	4	○選んだ番号について、調べる方法を具体的に記述している。 ・お店の人をお願いして、店の様子や仕事の様子を見学させてもらう。 ・お客さんに、選んだお店をなぜ利用するのか、インタビューをする。 ※「ちらしなどで調べる」についても可。 ※選んだ番号について適切に記述していない場合は1点減点。 ※番号を書いていない場合は1点減点。	6	
5	33点	(1)	①	⑮	知識理解		・イ	3	
			②	⑯	知識理解		・エ	3	
			③	⑰	知識理解		・ア	3	
		(2)		⑱	思考判断表現	○大きな駐車場があることのよさを記述している。 ・車がたくさんちゅう車できるから。	4	○駐車スペースが多くあることのよさを、買い手の視点を踏まえて記述している。 ・車がたくさんちゅう車できるので、車を使って買い物に行くことができるから。	6
		(3)		⑲	思考判断表現	○障がい者専用駐車場やノーレジ袋表示などの説明をしている。 ア：しょうがいのある人が車をとめるため。 イ：買い物ぶくろをもらわないようにするため。 ウ：しょうがいのある人が、補助犬といっしょに店内に入ることができるため。 ※記号を書いていない場合は、1点減点とする。	4	○障がい者専用駐車場やノーレジ袋表示などがあるわけを具体的に説明している。 ア：しょうがいのある人が、入口の近くに車をとめて利用しやすくするため。 イ：買い物ぶくろをもらわずに、ごみの量をへらすため。 ウ：しょうがいのある人が、補助犬といっしょにお店に入って、買い物をしやすくするため。 ※記号を書いていない場合は、1点減点とする。	6
					○記号のみを書いている。	2			

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校3年社会 解答及び配点一覧 No.3

※文章記述については、同じような意味であれば可とする。

大問	中問	小問	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
5	(4)		㊹	技能	<p>○お客さんのために工夫していることを記述しているが、具体的ではない。</p> <p>【魚を切っている人】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・せいけつにしています。</li> </ul> <p>【品物をかんりする人】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数を確かめています。</li> </ul> <p>【カートをならべる人】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・買い物かごを運ぶカートをならべるようにしています。</li> </ul>	4	<p>○お客さんのために工夫していることを、具体的に記述している。</p> <p>【魚を切っている人】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食べ物なので、えいせいに気をつけるようにしています。</li> </ul> <p>【品物をかんりする人】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・品物が足りなくなったり、たくさん売れのこらないように品物の数を調べています。</li> <li>・品物がいたんだりしていないか調べています。</li> </ul> <p>【カートをならべる人】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お客さんが荷物を楽に運べるように、買い物かごを運ぶカートを、店の入口にきれいにならべるようにしています。</li> </ul> <p>※【インタビューする人】を書いていない場合は、1点減点とする。</p>	6
	(5)		㊺	思考判断表現	<p>○お客さんの願いをかなえることができる販売者側の工夫を記述している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地元でとれたものをできるだけ多く売るようにします。</li> <li>・いろいろな種類の商品をお店に入れるようにします。</li> </ul>	4	<p>○お客さんの願いをかなえることができる販売者側の工夫を具体的に記述している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地元で、しかも無農薬で育てられたものを売るコーナーを作ります。また、だれが、どこで作ったのか、写真や地図をつけて販売します。そうすることで、お客さんに安心して買ってもらえると思います。</li> <li>・同じばしょに、いろいろな種類のお店を入れ、一度に買い物ができるようにします。そうすることで、たくさんのお客さんがお店に来るようになると思います。</li> </ul>	6

【授業改善の視点】

販売者の側の工夫と関連付けて消費者の側の工夫を考えさせることで、違った視点から販売者側の工夫や努力を具体的にとらえることができる。また、販売者側の立場になって考えることで、地域社会の一員としての意識を高めることができる学習活動を取り入れる。