

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校第3学年 国語 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
①	1	(1)		話すこと・聞くこと	3年 4年	エ 話の中心に気を付けて聞くこと	今までより仲良くなるために何をして遊ぶかの話し合いの中心を聞き取ること。		○				○	
②		(2)		話すこと・聞くこと	3年 4年	イ 相手や目的に応じて、理由を挙げながら適切な言葉遣いで話すこと	伝えたいことの理由や根拠を挙げながら、話している内容を明確にして話すこと。		○					○
③		(3)		話すこと・聞くこと	3年 4年	イ 相手や目的に応じて、筋道を立て、適切な言葉遣いで話すこと	相手や目的に応じ、理由を付けて話すなどの工夫をすること。		○					○
④				話すこと・聞くこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	話し合いの流れにそって、自分の考えを伝え合い、話し合おうとすること。	○						○
⑤	2	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「みの(る)」と読むこと	3年配当の漢字「実る」を、「みの(る)」と訓読みで正しく読むこと。					○	○	
⑥			②	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「ととの(える)」と読むこと	3年配当の漢字「整える」を、「ととの(える)」と訓読みで正しく読むこと。					○	○	
⑦			③	伝統的な言語文化と国語の特質	2年	「かいが」と読むこと	2年配当の漢字「絵」と「画」を組み合わせた熟語「絵画」を「かいが」と正しく読むこと。					○	○	
⑧			④	伝統的な言語文化と国語の特質	2年 3年	「じょうきやく」と読むこと	3年配当の漢字「乗」と「客」を組み合わせた熟語「乗客」を「じょうきやく」と正しく読むこと。					○	○	
⑨			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「てっぱん」と読むこと	3年配当の漢字「鉄」と「板」を組み合わせた熟語「鉄板」を「てっぱん」と正しく読むこと。					○	○	
⑩		(2)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「軽(い)」と書くこと	3年配当の漢字「軽」を正しく書くこと。					○	○	
⑪			②	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「幸(せ)」と書くこと	3年配当の漢字「幸」を正しく書くこと。					○	○	
⑫			③	伝統的な言語文化と国語の特質	2年	「助(ける)」と書くこと	2年配当の漢字「助」を正しく書くこと。					○	○	
⑬			④	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「医者」と書くこと	3年配当の漢字「医」と「者」を組み合わせた熟語「医者」を正しく書くこと。					○	○	
⑭			⑤	伝統的な言語文化と国語の特質	2年 3年	「商売」と書くこと	3年配当の漢字「商」と2年配当の漢字「売」を組み合わせた熟語「商売」を正しく書くこと。					○	○	
⑮		(3)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	2年	イ-(カ) 文の中における主語と述語との関係に注意すること	文の中における述語に対応する主語を正しく選ぶこと。					○	○	
⑯			②	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	イ-(キ) 修飾と被修飾との関係など、文の構成の初歩的な理解をもつこと	「動かす」を修飾するため「大きく」と形を正しく変えること。					○	○	
⑰			③	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	ウ-(ウ) 漢字のへん、つくりなどの構成についての知識をもつこと	部首「にんべん」を正しく書くこと。					○	○	
⑱			④	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	イ-(カ) 辞書を利用して調べる方法を理解すること	同訓の漢字から正しい表記を選ぶこと。					○	○	

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校第3学年 国語 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
①9	2	(4)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年	ウ-(ア) 地域にちなんだ単語について、ローマ字で書くこと	ローマ字で書かれた「くまもとけん」を読むこと。					○	○	
②0	3	(1)		読むこと	3年 4年	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて、叙述を基に読むこと	叙述内容から、登場人物が誰かを読むこと。				○		○	
②1		(2)		読むこと	3年 4年	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて、叙述を基に読むこと	叙述された言葉から、登場人物の気持ちや場面の情景などを読むこと。				○		○	
②2		(3)		読むこと	3年 4年	ア 内容の中心や場面の様子がよく分かるように音読すること	登場人物の言葉にこめている気持ちを、自分の思いや考えと合わせながら音読すること。				○			○
②3				読むこと	3年 4年	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて、叙述を基に読むこと	叙述を基に場面や情景の移り変わりとともに変化する気持ちについて、地の文や行動、会話などからとらえること。				○			○
②4				読むこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	登場人物の気持ちを想像して読もうとしていること。	○						○
②5	4	(1)		書くこと	3年 4年	ア 相手や目的に応じて、書く上で必要な事柄を調べること	書こうとする相手や目的に合わせて必要なことを取材すること。			○			○	
②6		(2)		書くこと	3年 4年	オ 文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりすること	文字や内容の訂正を、メモを基にして確認しながらよりよい表現にすること。			○				○
②7				伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	ウー(イ) 当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと	誤字や脱字等がなく、丁寧な言葉遣いで書くこと。					○	○	
②8				書くこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	丁寧な文字で必要なことを書こうとしていること。	○						○
②9		(3)		書くこと	3年 4年	ア, イ 相手や目的に応じて、書く必要のある事柄を選択したり書いたりすること	封筒の表書きに宛名や住所などを正しく書くこと。			○			○	

※ 網掛けの問題は、平成24年度調査において課題がみられた内容の改善状況を見る問題として出題しています。