

平成25年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校第5学年 算数 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	知識	活用
①	1	(1)		数と計算	5年	A(3)イ 小数の乗法, 除法	小数×小数のかけ算ができること。			○		○	
②		(2)		数と計算	5年	A(3)イ 小数の乗法, 除法	小数÷小数のわり算ができること。			○		○	
③		(3)		数と計算	5年	A(4)ア 分数と整数, 小数の関係	小数を分数で表したり, 分数を小数で表したりできること。			○		○	
④		(4)		数量関係	4年	D(3)ア 交換法則, 結合法則, 分配法則	分配法則を活用して, 工夫して計算することができること。			○		○	
⑤	2	(1)		数と計算	5年	A(3)ア 小数の乗法, 除法の意味	2つの数量の関係を図と関連付けて考えることができること。		○				○
⑥		(2)		数と計算	5年	A(3)ア 小数の乗法, 除法の意味	1に当たる大きさを求めるためには, 除法を用いることを理解していること。				○	○	
⑦	3	(1)		数と計算	4年	A(2)イ 四捨五入	概数の意味や四捨五入について理解していること。				○	○	
⑧		(2)		数と計算	4年	A(2)ウ 四則計算の結果の見積もり	概数を用いた計算結果から, 計算の見積もり方を考えることができること。		○				○
⑨	4	(1)		量と測定	5年	B(2)イ 立方体及び直方体の体積の求め方	直方体の体積を求めることができること。			○		○	
⑩		(2)		量と測定	5年	B(2)イ 立方体及び直方体の体積の求め方	水の深さを直方体の体積から考えることができること。		○				○
⑪	5	(1)		量と測定	4年	B(1)イ 正方形, 長方形の面積の求め方	正方形を組み合わせた図形の面積を求める式から, その求め方を考えることができること。		○				○
⑫		(2)		量と測定	4年	B(1)イ 正方形, 長方形の面積の求め方	複合図形の面積を工夫して求めようとしていること。	○					○
⑬	6			図 形	5年	C(1)イ 図形の合同	平行四辺形を分割して, 2つの合同な図形を考えようとしていること。	○					○
⑭	7			図 形	5年	C(1)イ 図形の合同	合同な三角形をかくための条件をもとに, 合同な四角形をかくことができること。			○		○	
⑮	8	(1)		図 形	4年	C(2)ア 立方体, 直方体	直方体の見取図を基に, 展開図における面や辺の関係を考えることができること。		○				○
⑯		(2)		図 形	4年	C(2)ア 立方体, 直方体	直方体の面の位置関係を理解していること。				○	○	
⑰		(3)		図 形	4年	C(2)ア 立方体, 直方体	直方体の展開図からできあがる立体を想像し, いくつかの展開図を考えることができること。		○				○
⑱	9	(1)		数量関係	5年	D(2) 数量の関係を表す式	具体的な場面の数量の変化を表に表すことができること。			○		○	
⑲		(2)		数量関係	5年	D(2) 数量の関係を表す式	二つの数量の変化を図, 表, 式を用いて調べることができること。			○		○	
⑳		(3)		数量関係	5年	D(2) 数量の関係を表す式	二つの数量の関係を言葉の式で表す方法を考えることができること。		○				○

※ 網掛けの問題は, 平成24年度調査において課題がみられた内容の改善状況を見る問題として出題しています。