

連番	大問	中間	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
①	1 24点	(1)		知識理解			○まちたんけんで、記録のために実際に使用するもの。 ・地図 ・ノート ・学習シートなど ※方位磁針も可	4
②		(2)	知識理解			・西（左側） ※ひらがな可	3	
③						・南（下側） ※ひらがな可	3	
④		(3)		思考判断表現	○絵地図を分かりやすくするための工夫を記述しているが、十分ではない。 ・建物の記号がかいてある。 ・方位がかいてある。	2	絵地図を分かりやすくするための工夫を具体的に記述している。 他の人にも記号の意味が分かるように説明を入れている。 写真をはって様子が分かるようにしている。 ・発見したことを整理してふきだしに書いている。	4
⑤		(4)		知識理解			・ア	4
⑥		(5)		思考判断表現	○地図記号を使うよさについて、分かりやすさや利便性の2観点から記述しているが、具体的ではない。 ・分かりやすく、かんたんにかける。	4	○地図記号を使うよさについて、分かりやすさや利便性から、具体的に記述している。 ・建物や土地の様子が分かりやすい。 ・絵を使うよりもかんたんにかける。 ・決まった記号だから、だれが見ても分かる。	6
					○地図記号を使うよさについて、分かりやすさと利便性の観点のいずれか1つについて記述している。 ・分かりやすい。 ・かんたんにかける。	2		
⑦	2 24点	(1)		技能			・エ	3
⑧							・カ	3
⑨							・ア	3
⑩							・キ	3
⑪		(2)		関心意欲態度	○市（町・村）のよさを紹介するための「題」を記述している。 ・ひのくに市には、山があります。 ・ひのくに市には、田が広がっています。 ※選んだ記号に関係のない記述は不可とする。	4	○自分の住んでいる市（町・村）のよさを選び、よさが伝わるような工夫について記述している。 ・山にかこまれ、しぜんいっぱいのひのくに市 ・田んぼがいっぱい、お米がおいしいひのくに市	6
⑫	思考判断表現			○自分の住んでいる市（町・村）のよさについての記述があるが、具体的ではない。 ・ひのくに市には、ひのくに川があり、たくさんの人がきます。	4	○自分の住んでいる市（町・村）のよさについての具体的な記述があり、自分の考えや感想などを記述している。 ・ひのくに川があり、6月ごろになるとたくさんの人がホテルを見にきます。こんなすてきなひのくに市のしぜんをこれからも大切にしたいと思います。	6	
		○自分の住んでいる市（町・村）にあるものだけを記述している。 ・ひのくに市には、ひのくに川があります。	2					
【授業改善の視点】 既習事項や生活経験をもとにしながら、自分たちの市（町・村）の地形や土地利用の様子、よさなどについて説明するポスターや新聞を作り、高め合う言語活動を積極的に取り入れる								
⑬	3 21点	(1)		知識理解			・㊦	3
⑭							・㊥	3
⑮							・㊢	3

連番	大問	中間	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
⑬	③	(2)		技能	○視覚的な効果のみを記述している。 ・ <input type="checkbox"/> 値段が書いてある。 ・ <input type="checkbox"/> 品物の名前が書いてある。 ・ <input type="checkbox"/> 大安売りの旗がある。	4	○それぞれの工夫の理由を買い手側の視点に立って記述している。 ・ <input type="checkbox"/> ねだんや品物が作られた場所がすぐに分かるので選びやすい。 ・ <input type="checkbox"/> どこに何が置いてあるか、分かりやすい。 ・ <input type="checkbox"/> おすすめの品物がすぐに分かり、買い物しやすい。	6
					・ 買い物しやすい工夫をア～ウから選んで、記号を書いている。	2		
⑭		(3)		思考 判断 表現	○環境やリサイクルに関する記述が含まれていない。 ・ 牛乳パックを集めているから。 ・ まとめて出すために。	4	○環境を守る視点やリサイクルに関して記述している。 ・ 牛乳パックを集めて、別のものにまた作りかえたりするから。(再資源化の内容が入っている)(リサイクルするからも可)	6
⑮	④ 3 1 点	(1)		技能			・ 北海道 ※ひらがな可	3
⑯							・ 山なし県 (山なし) ※ひらがな可	3
⑰							・ 山形県 (山形) ※ひらがな可	3
⑱		(2)		思考 判断 表現	○他地域と関わりがあることを記述しているが、外国との関わりがはっきりしない。または、外国との関わりだけ記述している。 ・ いろいろな県から品物が運ばれてきている。 ・ いろいろな所から品物が運ばれてきている。 ・ 外国から品物が運ばれてきている。	4	○日本各地だけでなく、外国とも関わりがあることを記述している。 ・ いろいろな県や外国からも品物 (商品) が運ばれてきていることが ・ 北海道や山形県や山なし県、外国からも品物が運ばれてきていることが	6
⑲								
⑳	(3)		知識 理解	・ むだづかい ひつよう (片方のみ)	2	・ むだづかい ひつよう ※上から順に	4	
㉑				・ 安全 しんせん (片方のみ)	2	・ 安全 しんせん (順不同)	4	
㉒	(4)		関心 意欲 態度				・ 店の名前 (種類) を書いている。	2
㉓				○店の特徴を踏まえていない。 ・ 近いから。 ・ 便利だから。 ・ 安いから。 ※買い物の目的や店の特徴に関係ない記述は不可とする。	4	○夕食の買い物の目的に応じた店の特徴を踏まえて記述している。 ・ (コンビニエンスストア) 近くて、いつでも開いているから。 ・ (ショッピングセンター) たくさんの店があり、品物の種類が多いから。 ・ (商店) お店の人に商品のことを聞きながら買い物ができるから。 ・ (スーパーマーケット) 品物の種類が多く、安売りもあるから。	6	

【授業改善の視点】

見学や聞き取り調査で調べたことをもとに、販売の仕事に携わる人々の工夫や努力を消費者の願いや他地域との関わりと関連付けて考えさせるとともに、消費者側の視点から、これからの買い物の仕方や在り方について考えを深める表現活動を取り入れる。