

平成24年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)

小学校6年 理科 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	内容区分及び学年		学習指導要領の内容		出題のねらい	観 点				主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
									自然事象への関心・意欲・態度	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知識・理解		
①	1	(1)		B	生命・地球	6年	B(1)イ	人の体のつくりと働き	体内での現象のために、体温に近づけて実験することを理解していること。			○		○
②		(2)	ア	B	生命・地球	6年	B(1)イ	人の体のつくりと働き	だ液によるでんぷんの変化で、ヨウ素液の色が変化しないことを理解していること。				○	○
③			イ	B	生命・地球	6年	B(1)イ	人の体のつくりと働き	でんぷんは、ヨウ素液の色が変化することを理解していること。				○	○
④			ウ	B	生命・地球	6年	B(1)イ	人の体のつくりと働き	実験の結果から、だ液の働きを考え、表現できること。		○			○
⑤		(3)	エ	B	生命・地球	6年	B(1)イ	人の体のつくりと働き	臓器の名前や働きを理解していること。				○	○
⑥			オ	B	生命・地球	6年	B(1)イ	人の体のつくりと働き	臓器の名前や働きを理解していること。				○	○
⑦			カ	B	生命・地球	6年	B(1)イ	人の体のつくりと働き	消化を理解していること。				○	○
⑧		(4)		B	生命・地球	6年	B(1)イ	人の体のつくりと働き	養分の行方を、心臓、血液の働きについて、関係付けて考え、表現できること。		○			
⑨		(5)		B	生命・地球	6年	B(1)イ	人の体のつくりと働	消化の仕組みの巧みさに興味・関心をもち、自ら調べようとしていること。	○				○
⑩	2	(1)		B	生命・地球	6年	B(4)ア	月と太陽	月の形の観察記録から、月の形を予想して記録することができること。			○		○
⑪		(2)		B	生命・地球	6年	B(4)ア	月と太陽	月と太陽をモデルに見立てることを理解していること。				○	○
⑫		(3)		B	生命・地球	6年	B(4)ア	月と太陽	月の見え方とモデル実験を比較しながら、月の形を考え、表現できること。		○			○
⑬		(4)		B	生命・地球	6年	B(4)ア	月と太陽	月の見え方のモデル実験から、月の形と名前を関連付けて記録することができること。			○		○
⑭		(5)		B	生命・地球	6年	B(4)ア	月と太陽	今年起こった金環日食に興味・関心をもち、意欲的に調べようとしていること。	○				○
⑮	3	(1)		A	物質・エネルギー	6年	A(1)ア	燃焼の仕組み	燃焼について、実験結果から燃えた後の空気と新しい空気の間係を考え、表現できること。		○			○
⑯		(2)		A	物質・エネルギー	6年	A(1)ア	燃焼の仕組み	物の燃焼の仕組みを適用し、ろうそくがよく燃えるように見直そうとしていること。		○			○
⑰				A	物質・エネルギー	6年	A(1)ア	燃焼の仕組み	物の燃焼の仕組みを適用し、ろうそくの燃焼する仕組みと関連付けて考え、表現できること。		○			○
⑱		(3)	ア	A	物質・エネルギー	6年	A(1)ア	燃焼の仕組み	酸素用検知管の目盛りを読みとることができること。			○		○
⑲				A	物質・エネルギー	6年	A(1)ア	燃焼の仕組み	二酸化炭素用検知管の目盛りを読みとることができること。			○		○
⑳			イ	A	物質・エネルギー	6年	A(1)ア	燃焼の仕組み	物が燃えるときの酸素と二酸化炭素の割合の変化を理解していること。				○	○
㉑				A	物質・エネルギー	6年	A(1)ア	燃焼の仕組み	物が燃えるときの酸素と二酸化炭素の間係を理解していること。				○	○
㉒	4	(1)		A	物質・エネルギー	5年	A(2)ア	振り子の運動	日常生活の中で起こる事象に興味・関心をもち、振り子の運動の規則性を調べようとしていること。	○				○
㉓		(2)		A	物質・エネルギー	5年	A(2)ア	振り子の運動	振り子の運動の規則性を調べる実験の意味を理解し、条件をそろえることができること。			○		○
㉔		(3)		A	物質・エネルギー	5年	A(2)ア	振り子の運動	繰り返して実験を行い、適切な結果の処理ができること。			○		○
㉕		(4)		A	物質・エネルギー	5年	A(2)ア	振り子の運動	実験結果を定量的に求めることができること。			○		○
㉖		(5)		A	物質・エネルギー	5年	A(2)ア	振り子の運動	提示された実験の結果や考察をもとに、振り子の長さや往復する時間について考え、表現できること。		○			○
㉗		(6)		A	物質・エネルギー	5年	A(2)ア	振り子の運動	考察をもとに推論し、日常生活の中で起こる事象を、振り子の運動の規則性を考え、表現できること。		○			○