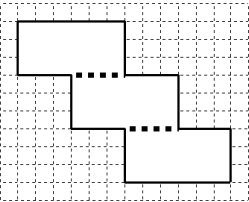
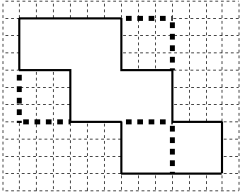
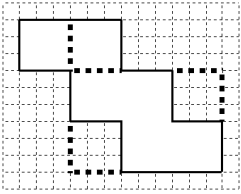
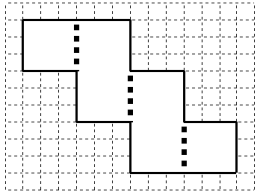
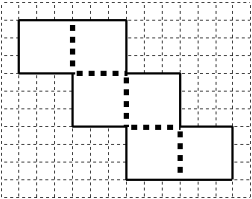
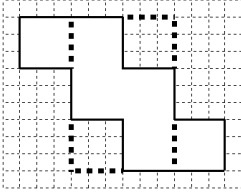
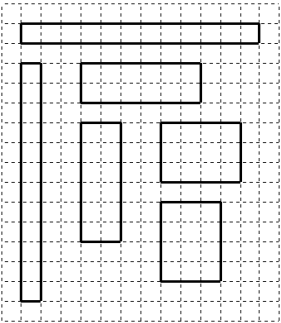


大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
15点	(1)	①	技能			2 2.1	5
	(2)	②	技能			1.2	5
	(3)	③	技能	○ (ア) (イ) のうち、1つ正答している。	2	○ (ア) (イ) 2つとも正答している。 (ア) $1-\frac{2}{5}$ または $-\frac{7}{5}$ (イ) 0.8	5
25点	1	④	知識			$500-(80+120\times 3)=60$	5
10点	(1)	⑤	考え	○ 2 と 3 と 4 の倍数をそれぞれ書いているが、最小公倍数を求めている。 ○ 答えは合っているが、求め方の記述が不十分である。	2 3	○ 求め方と答えを正しく書いている。 (求め方) 2 と 3 と 4 の最小公倍数を考えるとよい。 2 の倍数は 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, . . . 3 の倍数は 3, 6, 9, 12, 15, . . . 4 の倍数は 4, 8, 12, 16, . . . など 	

大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
7 10点	(1)	⑯	知識	○以下のいずれかが一つが合っている。 ・「辺ABの長さ」と「辺ACの長さ」 または ・「角Bの大きさ」と「角Cの大きさ」 または ・「角Cの大きさ」と「辺ACの長さ」 (「大きさ」「長さ」等の言葉がなくても可)	3	○以下のいずれか二つが合っている。 ・「辺ABの長さ」と「辺ACの長さ」 または ・「角Bの大きさ」と「角Cの大きさ」 または ・「角Cの大きさ」と「辺ACの長さ」 (「大きさ」「長さ」等の言葉がなくても可)	5
	(2)	⑰	技能	○定規と分度器を使ってかいているが、角の大きさや辺の長さが不正確である。	3	○定規と分度器を使って正確な四角形をかいていれば可。(図形は省略)	5
				【授業改善の視点】条件に沿ってコンパスや定規を使って三角形をかいたり、かいた図形を重ねて確かめたりする操作活動を通して、三角形の合同について実感的に理解できる活動を工夫する。			
8 10点	(1)	⑱	考え				5
	(2)	⑲	考え	○図に線のみを正しくかいている。 ○図はかいていないが、式を正しく書いている。	2 3	○以下の求め方がかいてあれば可。  ○長方形に等積変形して考え、面積を求めている。 $6 \times 9 = 54$  ○長方形に等積変形して考え、面積を求めている。 $6 \times 9 = 54$  ○正方形を2つ、長方形を2つに分けて考え、面積を求めている。 $3 \times 3 \times 2 = 18$ $6 \times 3 \times 2 = 36$ $18 + 36 = 54$  ○6つの正方形に分けて考え、面積を求めている。 $3 \times 3 \times 6 = 54$  ○長方形に等積変形して考え、面積を求めている。 $9 \times 6 = 54$ など	5
9 5点		⑳	関心	○形が違う長方形を1種類かいている。 ○形が違う長方形を2種類かいている。	2 3	○形が違う長方形を3種類かいている。 下の(例)以外でも面積が 12 cm^2 の長方形をかいていれば可。 (例)  など	5