

平成23年度

児童用

「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)

小学校 第6学年 国語

- 先生のはじめの合図で始めてください。
- 問題用紙は、5枚^{もんだい}あります。
- 答えは、問題用紙の「解答らん」に書いてください。

学校名	
-----	--

年	組	番
名前		

熊本県教育委員会

今聞きとったことをもとに、次の問題に答えましょう。

- (1) 司会者はどんな工夫をして話し合いを進めていましたか。最もふさわしいものを、次のア～エから選んで、記号で答えましょう。

- ア 出された意見のちがいははっきりさせながら話し合いを進めていた。
- イ 自分の具体的な体験や経験などを述べながら話し合いを進めていた。
- ウ 出された意見の内容を短い言葉でまとめながら話し合いを進めていた。
- エ 相手の意見に対する自分の考えを述べながら話し合いを進めていた。

①

- (2) 竹下さんと今村さんは、お世話になった学校に恩返しをすることについてどんな意見を述べていましたか。二人の意見の違いが分かるように、次の□に書きましょう。

① 竹下さんの意見

②

② 今村さんの意見

③

- (3) グループでの話し合いのあと、学級全体での話し合いをします。あなたは、竹下さんのグループの話し合いの内容を学級に報告します。すると、学級での話し合いに向けて、先生から次のようなアドバイスがありました。あなたなら、先生のアドバイスを受けて、学級へどのように報告しますか。実際に話すように、あとの□に書きましょう。

【先生のアドバイス】

グループで出された意見だけを報告しても、学級の話し合いは深まりません。グループの話し合いで出された意見を、「お世話になった学校に恩返しをする」という話し合いの目的にそってまとめ、提案の理由が分かるように報告することが大切です。

【あなたの報告】

わたしたちのグループでは、

⑤ ④

次の問題に答えましょう。

(1) 次の文の ― 線の漢字の読みがなを書きましよう。

① 山の頂が見える。

⑥

② 燃料を供給する。

⑦

③ 機械を操縦する。

⑧

⑨

⑩

④ 絵の背景を考える。

⑤ 新たな事業を営む。

(2) 次の文の ― 線のひらがなを漢字に直しましよう。

① 道具をきれいにならべる。

べる

⑪

② 大役を無事につとめる。

める

⑫

③ 英語をつうやくする。

⑬

す

⑭

⑮

④ 鏡に自分の顔をうつす。

⑤ うちゅうへ旅立つ。

(3) 坂本さんは、町の図書館で、熊本県出身の中村汀女さんがよんだ俳句の書かれた短冊がかざってあるのを見つめました。この俳句について、あとの問題に答えましよう。

咳の子のなぞなぞあそびきりもなや 中村汀女

① 坂本さんは、右の俳句の中の「咳」の読み方が分からなかったので、漢字辞典で調べようとしています。部首索引で調べるためには、何という部首を探せばよいでしょうか。また、総画索引で調べるためには、何画で探せばよいでしょうか。それぞれ次の□に書きましよう。

部首名

総画数

画

⑯

② 坂本さんは、右の俳句を三行に分けてカードに書き写し、学級にけい示したいと思っています。俳句のどこで改行すればよいと考えて、実際にカードに書くように、下の□に書き写ましよう。

ただし、点線は行の中心線です。行の中心や文字の大きさ、字間などに気を付けて書きましよう。

中村汀女

⑰

⑱

一九七九年、アメリカのある有名な新聞に、大きな見出しで、「三百六十万年前の最古の人類の足あと」という記事がのりました。この最古の人類の足あとは、アフリカのタンザニア北部のラエトリというところで、人類考古学者のメアリリーキー博士たちのグループが発見しました。次の新聞記事を手がかりとしながら、最古の人類の足あとに思いをめぐらせてみましょう。(①～⑦は段落の番号を示しています。)

(井尻正二「足あとが語る人間の祖先」による。)

- (1) ———線アに、「現代人的」とありますが、この言葉は、どのような意味で使われていますか。次のア～ウから一つ選び、記号で答えましょう。
- ア 現代人を目的に
- イ 現代人をまねた
- ウ 現代人のような
- 19

- (2) リーキー博士たちが発見した小さい足あとと大きい足あとは、どのような様子で残っていましたか。また、リーキー博士たちは、発見した足あとから、足あとの主のどのようなしぐさを想像しましたか。文章中の言葉を使って、次の表のア～ウにまとめましょう。

	足あとの様子	足あとの主のしぐさ
小さい	ア	何か重いもの、例えば、子どもをだいて歩いていたしぐさ。
足あと	②①	②②
大きい	イ	ウ
足あと		

- (3) 段落⑥は問いかけの文ですが、あなたは、アファル人がどんなことを思いながら、ふと、後ろをふり向いたと思いますか。段落④のリーキー博士の考えと関連させて、あなたが想像したことを、次の□に書きましょう。

②③

- (4) 山田さんは、学級で、この新聞記事の内容について発表する予定です。あなたなら、新聞記事で印象に残ったことをどのように発表しますか。(3)に書いたあなたの想像をもとにして、次の□に書きましょう。


②④

②⑤


熊本県では、マイバッグ持参によるゴミの減量化をうったえるため、毎年十月を強化期間として、マイバッグキャンペーンの標語を募集^{ぼしゅう}しています。田中さんの学校では、みんなで標語を書いて出品することになりました。田中さんは、情報誌や新聞から資料を集めています。次の資料を読んで、あとの問題に答えましょう。

【資料１】熊本県発行の情報誌から

【資料２】新聞記事から



九州統一マイバッグキャンペーン
のシンボルマーク



買い物にレジ袋^{ぶくろ}を使ったら・・・

- ① 1人が1年間に使用するレジ袋^{まい}の枚数…230枚
- ② レジ袋1枚の生産に必要な石油の量…約18.3ml
- ③ レジ袋1枚から排出する二酸化炭素の量…約60g
- ④ 家庭ごみにおけるレジ袋の割合…重量で1%

※「ばってんリサイクルくまもとNo.36、No.38」のデータから

マイバッグキャンペーン^し実施結果

- ⑤ マイバッグを買い物に使った人の割合…26.4%
- ⑥ レジ袋が減った枚数…約746万枚(県1人あたり4.1枚)
- ⑦ レジ袋の生産で節約した石油の量…約137kl
- ⑧ レジ袋から排出する二酸化炭素が減った量…約448t

※平成22年10月の1か月に県内でマイバッグキャンペーンに参加した1010店舗^ぼの結果

（「マイバッグで海語ろう」熊本日日新聞社）

(1) 田中さんは、【資料１】の中から最も印象に残ったことを、自分の標語づくりに生かそうと考えています。あなたも、【資料１】の①～⑧から最も印象に残ったことを選び、それを選んだ理由も書きましょう。

番号	選んだ理由

(2) 田中さんは、【資料２】の——線⑨の文の表現の仕方を、自分の考えを短く簡単に書くときの参考にしようとしています。どのような順序で書かれているでしょうか。次のア～エから一つ選び、記号で答えましょう。

- ア 行動↓目標↓事実
- イ 事実↓行動↓目標
- ウ 目標↓事実↓行動
- エ 行動↓事実↓目標

- (3) 平成二十二年度の熊本県マイバッグキャンペーン標語は、「声かけて 家族みんなで マイバッグ」でした。
- あなたも次の①②に気を付けて、次の□の応募用紙に、標語とあなたの考えを書いてみましょう。
- ① 「標語」は、(1)で選んだ「【資料1】の中から最も印象に残ったこと」をもとにして書くこと。
- ② 「標語に込めたあなたの考え」には、【資料1】や【資料2】から分かった事実をもとに、あなたが考えたことが、標語を読んだ人に伝わるように書くこと。

【マイバッグキャンペーン標語応募用紙】

標語	標語に込めたあなたの考え