

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能		
①	1	(1)		話すこと・聞くこと 5・6年	エ 話し手の意図をとらえながら聞くこと	司会者が話し合いを進めていく上で工夫していたことを聞き取ること。		○				○	
②		(2)		話すこと・聞くこと 5・6年	エ 話し手の意図をとらえながら聞くこと	竹下さんがどのような意見を述べていたか聞き取ること。		○				○	
③				話すこと・聞くこと 5・6年	エ 話し手の意図をとらえながら聞きくこと	今村さんがどのような意見を述べていたか聞き取ること。		○				○	
④		(3)		話すこと・聞くこと 5・6年	オ 互いの立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合うこと	グループの代表として、目的に沿って、話し合いの内容をまとめ、学級に報告すること。		○					○
⑤				話すこと・聞くこと 5・6年	(関心・意欲・態度)	適切な言葉遣いで話し合いを進めようとしていること。	○						○
⑥	2	(1)	①	国語の特質に関する事項 6年	「いただき」と読むこと	6年配当の漢字「頂」を「いただき」と訓読みで正しく読むこと。					○	○	
⑦			②	国語の特質に関する事項 4年・6年	「きょうきゅう」と読むこと	6年配当の漢字「供」と4年配当の漢字「給」を組み合わせた熟語「供給」を「きょうきゅう」と正しく読むこと。					○	○	
⑧			③	国語の特質に関する事項 6年	「そうじゅう」と読むこと	6年配当の漢字「操」と「縦」を組み合わせた熟語「操縦」を「そうじゅう」と正しく読むこと。					○	○	
⑨			④	国語の特質に関する事項 4年・6年	「はいけい」と読むこと	6年配当の漢字「背」と4年配当の漢字「景」を組み合わせた熟語「背景」を「はいけい」と正しく読むこと。					○	○	
⑩			⑤	国語の特質に関する事項 5年	「いとな (む)」と読むこと	5年配当の漢字「営」を「いとな (む)」と訓読みで正しく読むこと。					○	○	
⑪		(2)	①	国語の特質に関する事項 6年	「並 (べる)」と書くこと	6年配当の漢字「並 (べる)」を正しく書くこと。					○	○	
⑫			②	国語の特質に関する事項 5年	「務 (める)」と書くこと	5年配当の漢字「務 (める)」を正しく書くこと。					○	○	
⑬			③	国語の特質に関する事項 2年・6年	「通訳」と書くこと	2年配当の漢字「通」と6年配当の漢字「訳」を組み合わせた熟語「通訳」を正しく書くこと。					○	○	
⑭			④	国語の特質に関する事項 6年	「映 (す)」と書くこと	6年配当の漢字「映 (す)」を正しく書くこと。					○	○	
⑮			⑤	国語の特質に関する事項 6年	「宇宙」と書くこと	6年配当の漢字「宇」と「宙」を組み合わせた熟語「宇宙」を正しく書くこと。					○	○	
⑯		(3)	①	国語の特質に関する事項 3・4年	イ-カ)辞書を利用して調べる方法を理解すること	未習の漢字「咳」の読みがなを、漢字辞典の部首索引、総画索引を使って調べること。					○	○	

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観点					主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能		
⑰	②		②	国語の特質に関する事項 3・4年	ア-ア) 易しい文語調の俳句について、リズムを感じ取りながら音読や暗唱をすること	熊本に縁のある中村汀女の俳句を音読し、五・七・五の俳句のリズムを感じ取ること。					○		○
⑱				国語の特質に関する事項 5・6年	書写ア 用紙全体との関係に注意し、文字の大きさや配列などを決めること	俳句を行の中心や文字の大きさ、字間、行間などに気を付けて書くこと。					○		○
⑲	③	(1)		国語の特質に関する事項 5・6年	イ-ロ) 文章の中での語句と語句との関係を理解すること	「現代人的」という言葉は、「現代人」という語に、性質を示す「的」という接尾語を組み合わせ、「現代人のような」という意味を表すことを理解すること。				○		○	
㉔		(2)	ア	読むこと 5・6年	ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえること	リーキー博士たちが発見した小さい足あとの様子をまとめること。				○		○	
㉕			イ	読むこと 5・6年	ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえること	リーキー博士たちが発見した大きい足あとの様子をまとめること。				○		○	
㉖			ウ	読むこと 5・6年	ウ 自分の考えを明確にしながら読むこと	リーキー博士たちは、発見した大きい足あとから、最古の人類のどのようなしぐさを想像したかをまとめること。				○		○	
㉗		(3)		読むこと 5・6年	ウ 自分の考えを明確にしながら読むこと	リーキー博士たちの考えをもとに、最古の人類が現代人的である様子を想像しながら読み取り、自分の考えをもつこと。				○			○
㉘		(4)		読むこと 5・6年	オ 本や文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりすること	記事の要旨をとらえ、自分の想像したことを入れて発表内容をまとめること。				○			○
㉙				読むこと 5・6年	(関心・意欲・態度)	新聞記事を基に、自分の言葉で発表内容をまとめようとしていること。	○						○
㉚	④	(1)		書くこと 5・6年	エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと	標語づくりに生かすために効果的な資料を選ぶこと。			○			○	
㉛		(2)		書くこと 5・6年	イ 自分の考えを表現するため、文章全体の構成の効果を考えること	自分の考えを簡潔に表現するために、新聞記事の表現の仕方を参考にして書くこと。			○			○	
㉜		(3)		書くこと 5・6年	ウ 事実と感想、意見などとを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること	資料に基づいて標語をつくり、新聞記事の表現の仕方を参考にしながら自分の考えや思いを書くこと。			○				○
㉝				国語の特質に関する事項 5・6年	イ-ロ) 送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書くこと	誤字・脱字等がなく、文と文章の構成に注意し、正しく記述すること。					○	○	
㉞				書くこと 5・6年	(関心・意欲・態度)	書く目的を理解し、自分の考えを明確にして書こうとしていること。	○						○