

平成23年度

児童用

「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)

小学校 第6学年 社会

- 先生のはじめの合図で始めてください。
- 問題用紙は、4枚あります。
- 答えは、問題用紙の「解答らん」に書いてください。

学校名	
-----	--

年組番	
名前	

熊本県教育委員会

① かすみさんは、森林のはたらきについて調べることにしました。

(1) かすみさんが調べた森林のはたらきのほかに、森林にはどんなはたらきがあるでしょうか。絵を参考にして下の □ の中に書きましょう。



【かすみさんが調べた森林のはたらき】

- ・動物たちのすまいになる。
- ・空気をきれいにする。
- ・災害を防ぐ。

①

(2) かすみさんは、学習をして、森林に「災害を防ぐ」はたらきがあることに興味をもちました。森林が災害を防ぐ理由を書きましょう。

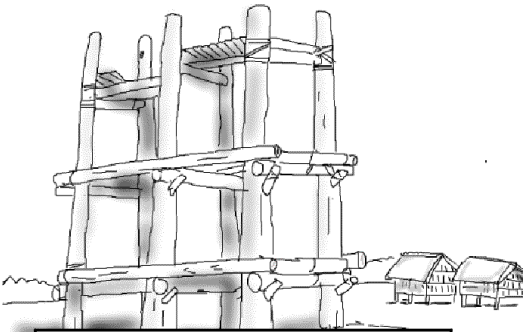
②

(3) かすみさんは、森林のはたらきをもとに標語をつくり、森林の大切さを呼びかけることにしました。かすみさんの標語を参考に、あなたも標語をつくりましょう。

かすみさんの標語
森林のはたらき… 災害を防ぐ
標語… 森林が 守ってくれる 私の未来
あなたの標語
森林のはたらき… 「」
標語… 「」

③

② さとしさんは、家族旅行で青森県にある三内丸山遺跡へ行きました。

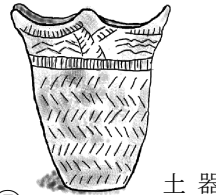


三内丸山遺跡の様子(想像図)

(1) 三内丸山遺跡は、今から約5500年前の人々がくらしたあとが残る遺跡です。このころの時代を何時代というでしょう。

時代 ④

(2) 遺跡からの出土品に右の図のような土器がありました。これは、何をするためのものでしょう。



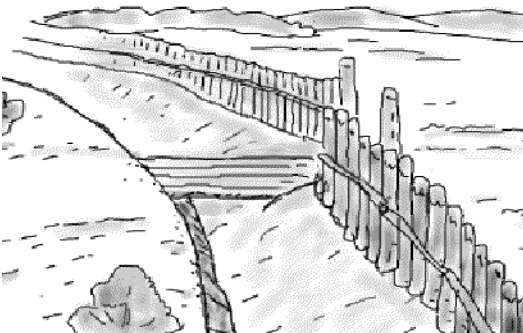
⑤

土器

(3) さとしさんは、係の人から、「当時の人々は魚や貝などをとって食べていたことがわかります。」という説明を聞き、どうしてそんなことがわかるのか疑問に思いました。なぜ、魚や貝などを食べていたことがわかるのでしょうか。あなたの考えを書きましょう。

⑥

(4) さとしさんは、修学旅行で行った吉野ヶ里遺跡とちがい、三内丸山遺跡の周りには、ほりや木のさくがないという説明も聞きました。どうしてなのでしょう。その理由を書きましょう。






吉野ヶ里遺跡のほりや木のさくの様子(想像図)

【理由】

⑦

3 あきこさんのクラスでは、班ごとにテーマを決めて、古墳時代から平安時代までの学習で学んだことを、表にまとめて発表しました。

1 班 テーマ『天皇中心の世の中へ』			
時代	飛鳥時代		奈良時代
人物	聖徳太子	中大兄皇子	聖武天皇
			
出来事	・ <u>十七条の憲法</u> を定める。 ・ <u>冠位十二階</u> をつくる。 ・ <u>法隆寺</u> を建てる。	・ <u>蘇我氏</u> をほろぼす。 ・中臣鎌足と政治の改革を行う。→(ア) ・新しい税などを定める。	・ <u>東大寺</u> をつくる。 ・都に <u>大仏</u> をつくる。 ・全国に <u>国分寺</u> をつくる。
まとめ	聖徳太子の政治や(ア)によって、政治の仕組みが整えられていきました。その後、天皇の命令により東大寺や大仏、国分寺がつけられました。		

2 班 テーマ『中国・朝鮮とのつながりと日本の文化』	
時代	中国・朝鮮とのつながりと日本の文化
古墳	・鉄の道具、土木建築などの技術を伝える。
飛鳥	・小野妹子を使いとして、中国(隋)へおくる。 ・新しい政治の制度や大陸文化、学問を取り入れる。
奈良	・遣唐使を中国(唐)へおくる。 ・政治のしくみや文化を取り入れる。 ・(イ)が仏教の教えを正しく伝えるために日本に渡ってくる。
平安	・遣唐使が廃止される。 ・中国から伝わった漢字をもとにつくられた(ウ)を使って、『枕草子』が書かれる。
まとめ	

(1) (ア) (イ) (ウ) の中にあてはまる言葉や人物名を書きましょう。

(ア) ⑧ (イ) ⑨ (ウ) ⑩

(2) 聖徳太子は、何のために「十七条の憲法」を定めたり、「冠位十二階」をつくったりしたのでしょうか。右の資料から考えて書きましょう。

十七条の憲法

第 1 条 人の和を第一にしなければなりません。


第 2 条 仏教をあつく信仰しなさい。

第 3 条 天皇の命令は必ず守りなさい。

第 1 2 条 地方の役人が勝手に、みつぎ物を受け取ってははいけません。

冠位十二階

役人の位を12段階に分けて、家がらではなく、能力によってとりたてた。

 冠(かんむり)

(3) あきこさんは、1班の発表を聞いて質問をしました。1班の人のかわりに、答えを下の の中に書きましょう。



1班の人へ質問します。
どうして聖武天皇は、東大寺や大仏、国分寺などをつくったのですか。



(4) 遣唐使が廃止された後、日本の文化はどのように変わったのでしょうか。下の言葉を使い、2班のまとめを上 の の中に書きましょう。

【言葉】 日本風の文化

4 あきこさんとさとしさんは、下の年表を使って3人の武将のはたらきや関係について調べることにしました。

織田 信長	豊臣 秀吉	徳川 家康
1560年：桶狭間 <small>おけさま</small> の戦いで今川氏 <small>いまがわ</small> を破る 1562年：徳川家康と連合する 1571年：延暦寺 <small>えんりゃくじ</small> を焼く 1573年：室町幕府をほろぼす 1575年：長篠 <small>ながしの</small> の戦いで武田氏 <small>たけだ</small> を破る 1576年：安土城 <small>あづちじょう</small> を築く 1582年：明智光秀におそわれ、たおされる	1560年：織田方の兵士として戦う 1575年：織田方の武将として武田氏を破る 1582年：明智光秀をたおす 検地をはじめる 1583年：大阪城を築く 1585年：関白となり、豊臣と名のる 1588年：刀狩りを命じる 1590年：全国を統一する	1560年：今川方の武将として戦う 1562年：織田信長と連合する 1575年：信長と連合して武田氏を破る 1590年：秀吉の命令で関東に領地を移す 1600年：関ヶ原 <small>せいがは</small> の戦いで勝つ 1603年：征夷大將軍となり、江戸に幕府を開く 1615年：豊臣氏をほろぼす

(1) あきこさんとさとしさんは、年表を見て気づいたことを話し合いました。下の にあてはまる言葉を書きましょう。

あきこ：3人の武将は、連合して戦ったことがあるんだね。
さとし：そうだよ。この戦いを、 (ア) の戦いというんだよ。
あきこ：でも、当時最強といわれた騎馬隊きばたいにどうして勝つことができたのかな。
さとし：それはね。信長が (イ) を大量に用いた新しい戦法を取り入れたからだよ。
あきこ： (イ) は、ポルトガル人によって種子島たねがしまに伝えられたんだよね。

(ア)

(イ)

例

のぶながのおもいをえがく

安土城

(2) あきこさんは、豊臣秀吉のカルタをつくりました。
例を参考に、右のカルタの () に入る言葉を書きましょう。



たはたの面積などを調べた

(3) さとしさんは、3人の武将のはたらきや関係についてまとめることにしました。上の年表を参考にして、「信長」「秀吉」「家康」の名前を使い、天下（全国）統一の様子についてまとめましょう。

⑤ さとしさんの班は、これまでに学習してきた歴史上の人物について歴史新聞をつくり、まとめることにしました。

(1) さとしさんは、「歴史人物インタビューコーナー」の記事を書いています。
次の二つのインタビューの答えの参考となる資料を、下のア・イ・ウ・エの中から一つずつ選び、インタビューの答えを右の に書きましょう。

インタビュー 1

とくがわい えみつ

徳川家光さんに質問します。なぜ、幕府は、キリスト教を禁止したのですか。

インタビュー 2

むつ むねみつ

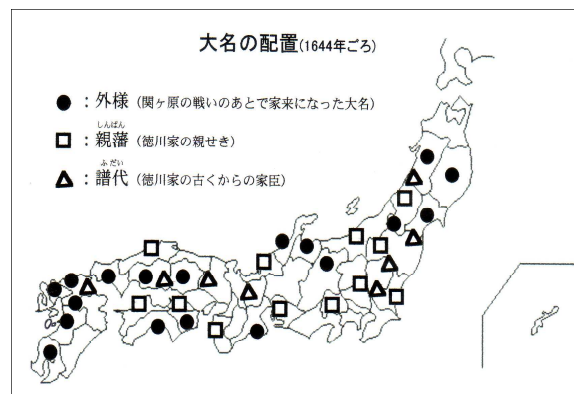
陸奥宗光さんに質問します。陸奥さんは、条約改正に取り組みましたが、

ちがいほうけん りょうじさいばんけん

治外法権（領事裁判権）とは、どんなことですか。



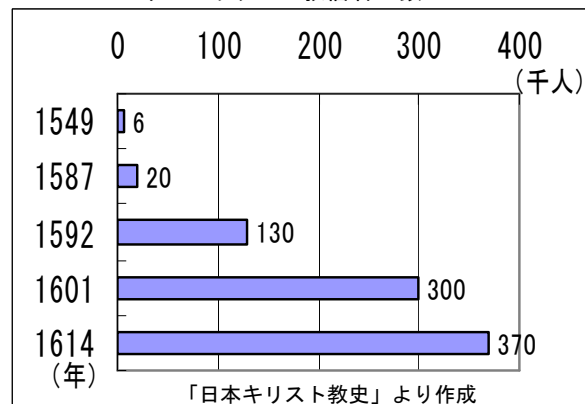
ア. 江戸時代はじめの大名の配置



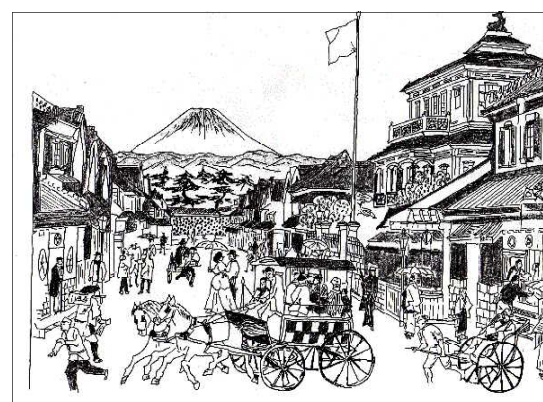
イ. ノルマントン号事件をえがいた絵



ウ. キリスト教信者の数



エ. 明治時代はじめの東京の様子



インタビュー 1の答え 参考にした資料の記号 ()



⑮ 徳川家光

インタビュー 2の答え 参考にした資料の記号 ()



⑯ 陸奥宗光

(2) あきこさんは、「心に残る人物コーナー」の記事をつくっています。あなたも、あきこさんの【例】を参考に、これまでに学習してきた歴史上の人物の中から一人を選び、記事を書きましょう。

☆☆☆ 心に残る人物コーナー ☆☆☆

【例】人物名 (野口英世)

私は、野口英世さんが心に残りました。その理由は、野口さんは、アフリカで流行していた黄熱病の研究をし、多くの人を助けたからです。

☆☆☆ 心に残る人物コーナー ☆☆☆

人物名 ()