

平成23年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校4年 社会 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	単元及び学年	学習指導要領の内容	出題のねらい	観 点				主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							社会的事象への関心・意欲 態度	社会的な思考・判断 表現	観察・資料 活用技能	社会的事象についての知識 理解		
①	1	(1)	ア	身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市（区，町，村）	地図記号を正しく理解していること。				○	○	
②			イ	身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市（区，町，村）	地図記号を正しく理解していること。				○	○	
③			ウ	身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市（区，町，村）	地図記号を正しく理解していること。				○	○	
④		(2)		身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市（区，町，村）	地図を正しく読み取り，地図上の位置をさがすこと。			○			○
⑤		(3)		身近な地域や市3・4年	(1)ア 身近な地域や市（区，町，村）	自分の住む市区町村の土地利用の様子を考え，表現すること。		○				○
⑥	2	(1)		健康なくらし3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	グラフから，熊本県の水源について，地下水がしめる割合の高さを読み取ること。			○		○	
⑦		(2)		健康なくらし3・4年	(3)イ 飲料水の確保のための計画的，協力的な対策や事業	水源を確保・維持する森林のはたらきについて考え，表現すること。		○				○
⑧		(3)		健康なくらし3・4年	(3)ア 飲料水の確保や自分たちの生活や産業とのかかわり	水資源の確保と自分たちの生活とのかかわりについて関心をもつこと。	○					○
⑨	3	(1)	ア	健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	資料から，ごみの出し方や処理の様子をまとめること。			○		○	
⑩			イ	健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	資料から，ごみの出し方や処理の様子をまとめること。			○		○	
⑪			ウ	健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	資料から，ごみの出し方や処理の様子をまとめること。			○		○	
⑫			エ	健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	資料から，ごみの出し方や処理の様子をまとめること。			○		○	
⑬		(2)		健康なくらし3・4年	(3)イ 廃棄物処理のための計画的，協力的な対策や事業	資料をもとに，ごみを分別収集する理由を考え，表現すること。		○				○
⑭		(3)	ア	健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	3つのグラフから，ごみの量の変化を読み取ること。			○		○	
⑮			イ	健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	3つのグラフから，ごみの量の変化を読み取ること。			○		○	
⑯			ウ	健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	3つのグラフから，ごみの量の変化を読み取ること。			○		○	
⑰		(4)		健康なくらし3・4年	(3)ア 廃棄物の処理と自分たちの生活とのかかわり	ごみの減量や再利用などに協力しようとする事	○					○
⑱	4	(1)		くらしを守る3・4年	(4)イ 関係の諸機関が相互に連携して，緊急に対処する体制	火災が起きた場合の緊急連絡番号を理解していること。				○	○	
⑲		(2)		くらしを守る3・4年	(4)イ 関係の諸機関が相互に連携して，緊急に対処する体制	火災が起きた場合の通信司令室からの連絡先と連絡内容を考え，表現すること。		○				○
⑳		(3)		くらしを守る3・4年	(4)イ 関係の諸機関が相互に連携して，緊急に対処する体制	火災が起きた場合の連絡のしくみのよさを考え，表現すること。		○				○
㉑		(4)		くらしを守る3・4年	(4)ア 地域社会における災害の防止について	地域にある火災を防ぐ施設を理解していること。				○	○	
㉒		(5)		くらしを守る3・4年	(4)ア 地域社会における災害の防止について	消防署などが取り組んでいる火災の予防や発生時に対する備えについて考え，表現すること。		○				○