

平成22年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校3年 社会 解答及び配点一覧
※文章記述については、同じような意味であれば可とする。

(共通)

No. 1

連番	大問	中間	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
①	1	(1)		知識理解			イ（エ）	3
②							エ（イ）	3
③		(2)		技能表現			西	4
④							東	4
⑤							南	4
⑥							北	4
⑦	2	(1)		思考判断	○地図記号のいいところを，次の2つの観点のうち1つについて書いている。 ・誰が見ても同じ意味だと理解できる。 ・簡単にかくことができる。 ・だれでもわかる。 ・便利である。 ・かんたんにかくことができる。	4	○地図記号のいいところを，次の2つの観点から，すべて書いている。 ・誰が見ても同じ意味だと理解できる。 ・簡単にかくことができる。 ・かんたんにかけて，だれが見ても，同じ意味だとわかる。	7
⑧		(2)	ア	知識理解			ㄥ	6
⑨			イ					
⑩		(3)		関心意欲態度	○方位は示していないが，地理的な条件や特徴をもとに説明している。 ・わたしの学校のまわりには，畑が広がっています。 ・わたしの学校の近くには，としょかんがあります。	2	○方位を示し，地理的な条件や特徴をもとにして，説明している。（転入生については，以前通っていた学校のまわりについての記述でもよい。） ・わたしの学校の北の方には，山があり，そこでは，みかんをつくっています。学校のまわりには，田んぼも多く，お米もとれます。 ・わたしの学校の西の方には，海があり，夏には海水よくができます。 ・わたしの学校の東の方には，大きなお店があり，たくさんの人が買い物にきます。	3
【授業改善の視点】 方位・地図記号の学習において，学校のまわりの様子を観察したり，聞き取り調査をした結果を，方位や地図記号を使って地図にまとめ，その地図をもとに地域の様子を説明したりする言語活動を積極的に取り入れる。								

連番	大問	中間	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
⑪	3 5 6 点	(1)		関心 意欲 態度	○見学に関係のないものだけを書いている。 ・水筒 ・ハンカチ ・ティッシュ	1	○見学に関係のあるものを書いている。 ・ノート ・筆記用具 ・カメラ(デジタルカメラも含む) ・方位磁針 ・話を録音するもの (レコーダーなど) ※それぞれの学級での学習内容に沿ったものであれば、正解とする。	2
⑫				関心 意欲 態度	○目に見える事象について書いている。 ・畑の広さ ・トマトの種類 ・働いている人のようす	2	○働く人の思いや工夫に焦点をあてた内容を記述している。 ・一番心配なこと (大変なこと) は何か ・うれしいときはどういうときか ・どういう工夫をして仕事をしているのか	3
⑬			(2)		思考 判断	○メモのとり方のよさを記述している。 ・短く書いている。 ・わかりやすく書いている。	5	○効果的なメモのとり方のよさを、理由をあげながら記述している。 ・大事なことを選んで短く書いているので、わかりやすいところ。
⑭		(3)		技能 表現			○1 番目か 4 番目のいずれかを選択している。	7
⑮				技能 表現			○1 番目か 4 番目のいずれかを選択している。	7
⑯		(4)	ア	思考 判断			○	4
⑰			イ	思考 判断			×	4
⑱			ウ	思考 判断			×	4
⑲			エ	思考 判断			○	4
⑳		(5)		技能 表現	○【くふう】について書いているが、【そのようにしているわけ】の記述が適切でない。 ----- ○【くふう】だけ書いている。 ※【そのようにしているわけ】だけ記述している場合は不可。	4 2	○インタビューなどをして分かった、作物をつくるときの「くふう」と「そのようにしているわけ」について、見学した内容を踏まえて、適切に書いている。 【くふう】 ・ビニールハウスで育てている。 【そのようにしているわけ】 ・寒いときもしゅうかくできるようにするため。	8
【授業改善の視点】 見学や調査、観察や聞き取りから得た情報をもとに、生産の仕事に携わっている人々の工夫や努力について考え、表現する言語活動を積極的に取り入れる。								
㉑	(6)		関心 意欲 態度	○疑問に思ったことやもっと聞きたいことのいずれかを書いているが、見学やインタビュー等のこれまでの学習を十分に踏まえていない。 ・トマトの他にどのような作物をつくっているのだろう。 ・どのようにしておいしいトマトをつくっているのだろう。 ----- ○見学のときの感想のみを書いている。	3 2	○見学やインタビュー等を踏まえて、疑問に思ったことや、もっと聞きたいことのいずれかを書いている。 ・トマトづくりをしていて、心配なことはなんだろうと思いました。 ・おいしいトマトづくりのためには土づくりが大切だと聞いたが、どのようなひりょうを使っているのか聞きたいです。 ※学級での学習内容に沿ったものであれば、正解とする。	5	

連番	大問	中間	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
⑪	4 5 6 点	(1)		関心 意欲 態度	○見学に関係のないものだけを書いている。 ・水筒 ・ハンカチ ・ティッシュ	1	○見学に関係のあるものを書いている。 ・ノート ・筆記用具 ・カメラ(デジタルカメラを含む) ・方位磁針 ・話を録音するもの(レコーダーなど) ※それぞれの学級での学習内容に沿ったものであれば、正解とする。	2
⑫				関心 意欲 態度	○目に見える事象について書いている。 ・作られている物 ・工場の中のような ・働いている人のようす	2	○働く人の思いや工夫に焦点をあてた内容を記述している。 ・一番心配なこと(大変なこと)は何か ・うれしいときはどういうときか ・どういう工夫をして仕事をしているのか	3
⑬			(2)		思考 判断	○メモのとり方のよさを記述している。 ・短く書いている。 ・わかりやすく書いている。	5	○効果的なメモのとり方のよさを、理由をあげながら記述している。 ・大事なことを選んで短く書いているので、わかりやすいところ。
⑭		(3)		技能 表現			○2番目か4番目のいずれかを選択している。	7
⑮				技能 表現			○2番目か4番目のいずれかを選択している。	7
⑯		(4)	ア	思考 判断			○	4
⑰			イ	思考 判断			×	4
⑱			ウ	思考 判断			×	4
⑲			エ	思考 判断			○	4
⑳		(5)		技能 表現	○【くふう】について書いているが、【そのようにしているわけ】の記述が適切でない。 ----- ○【くふう】だけ書いている。 ※【そのようにしているわけ】だけ記述している場合は不可。	4 2	○インタビューなどをして分かった、おかしをつくるときの「くふう」と「そのようにしているわけ」について、見学した内容を踏まえて、適切に書いている。 【くふう】 ・白いせいけつな服そうをする。 【そのようにしているわけ】 ・よごれを見のがさないよう、えいせいに気をつけるため。	8
					【授業改善の視点】 見学や調査、観察や聞き取りから得た情報をもとに、生産の仕事に携わっている人々の工夫や努力について考え、表現する言語活動を積極的に取り入れる。			
㉑	(6)			関心 意欲 態度	○疑問に思ったことやもっと聞きたいことのいずれかを書いているが、見学やインタビュー等のこれまでの学習を十分に踏まえていない。 ・おかし他には何かつくっているのだろうか。 ・おかしづくりのひみつについて聞きたいと思います。 ----- ○見学のときの感想のみを書いている。	3 2	○見学やインタビュー等を踏まえて、疑問に思ったことや、もっと聞きたいことのいずれかを書いている。 ・おかしづくりをしていて、大変なことは何だろうと思いました。 ・これからどんなおかしを作ろうと思っておられるのか聞きたいと思いました。 ※学級での学習内容に沿ったものであれば、正解とする。	5

連番	大問	中間	小問	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点	
⑪	5 6 点	(1)		関心 意欲 態度	○見学に関係のないものだけを書いている。 ・水筒 ・ハンカチ ・ティッシュ	1	○見学に関係のあるものを書いている。 ・ノート ・筆記用具 ・カメラ(デジタルカメラも含む) ・方位磁針 ・話を録音するもの(レコーダーなど) ※それぞれの学級での学習内容に沿ったものであれば、正解とする。	2	
⑫				関心 意欲 態度	○目に見える事象について書いている。 ・売られている物 ・お店の中のように ・働いている人のように	2	○働く人の思いや工夫に焦点をあてた内容を記述している。 ・一番心配なこと(大変なこと)は何か ・うれしいときはどういうときか ・どういう工夫をして仕事をしているのか	3	
⑬		(2)		思考 判断	○メモのとり方のよさを記述している。 ・短く書いている。 ・わかりやすく書いている。	5	○効果的なメモのとり方のよさを、理由をあげながら記述している。 ・大事なことを選んで短く書いてあるから、わかりやすいところ。	8	
⑭		(3)		技能 表現			○2番目か4番目のいずれかを選択している。	7	
⑮				技能 表現			○2番目か4番目のいずれかを選択している。	7	
⑯		(4)	ア	思考 判断			○	4	
⑰			イ	思考 判断			×	4	
⑱			ウ	思考 判断			×	4	
⑲			エ	思考 判断			○	4	
⑳		(5)		技能 表現	○【くふう】について書いているが、【そのようにしているわけ】の記述が適切でない。	4	○インタビューなどをして分かった、買い物をしやすくするための「くふう」と「そのようにしているわけ」について、見学した内容を踏まえて、適切に書いている。 【くふう】 ・店の中にあんないばんがつくってある。 【そのようにしているわけ】 ・遠くからでも、どこで何を売っているのか、わかるようにするため。	8	
					○【くふう】だけ書いている。	2			
※【そのようにしているわけ】だけ記述している場合は不可。									
【授業改善の視点】 見学や調査、観察や聞き取りから得た情報をもとに、販売の仕事に携わっている人々の工夫や努力について考え、表現する言語活動を積極的に取り入れる。									
㉑		(6)			関心 意欲 態度	○疑問に思ったことやもっと聞きたいことのいずれかを書いているが、見学やインタビュー等のこれまでの学習を十分に踏まえていない。 ・一番売れる品物は何かなと思いました。 ・なぜ、ちゅう車場が広いのか聞いてみたいと思いました。	3	○見学やインタビュー等を踏まえて、疑問に思ったことや、もっと聞きたいことのいずれかを書いている。 ・お店をしていて、大変なことは何だろうと思いました。 ・お客さんのねがいにこたえるために、どのような取組をしているのか聞いてみたいと思いました。	5
						○見学のときの感想のみを書いている。	2		