

平成22年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校6年 社会 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	単元及び学年	学習指導要領の内容	出題のねらい	観 点				主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の技能・表現	社会的事象についての知識・理解		
①	1	(1)		自然とくらし5年	(4)ア 自然を生かしたくらし	寒い地方の特徴をグラフから読み取ること。			○		○	
②				自然とくらし5年	(4)ア 自然を生かしたくらし	寒い地方の特徴をグラフから考えること。		○				○
③		(2)		自然とくらし5年	(4)ア 自然を生かしたくらし	資料をもとに、台風に備えた沖縄県の家工夫について考えること。		○				○
④	2	(1)		我が国の歴史6年	(1)ア 農耕の始まり	農耕が始まったころの時代について理解していること。				○	○	
⑤		(2)		我が国の歴史6年	(1)ア 農耕の始まり	稲作に使用された道具の使い方を考えること。		○			○	
⑥		(3)		我が国の歴史6年	(1)ア 農耕の始まり	資料をもとに、戦いがあったことを読み取ること。			○			○
⑦	3	(1)		我が国の歴史6年	(1)イウ 貴族の生活と鎌倉幕府の始まり	資料をもとに、貴族の屋敷と武士の館の違いを読み取ること。			○			○
⑧		(2)		我が国の歴史6年	(1)イ 貴族の生活	日本風の文化について理解していること。				○	○	
⑨				我が国の歴史6年	(1)イ 貴族の生活	日本風の文化について理解していること。				○	○	
⑩		(3)		我が国の歴史6年	(1)イウ 貴族の生活と鎌倉幕府の始まり	資料から、鎌倉時代の武士の生活の様子を考えること。		○				○
⑪		(4)		我が国の歴史6年	(1)イウ 貴族の生活と鎌倉幕府の始まり	貴族のくらしと武士のくらしに関心をもち、調べようとすること。	○					○
⑫	4	(1)		我が国の歴史6年	(1)オ 江戸幕府の始まり	江戸幕府が武家諸法度等を定め、大名を統制していたことを理解していること。				○	○	
⑬		(2)		我が国の歴史6年	(1)オ 江戸幕府の始まり	資料をもとに、江戸幕府が行った大名の配置について読み取ること。			○			○
⑭		(3)		我が国の歴史6年	(1)オ 鎖国	江戸幕府がキリスト教を禁止した理由について理解していること。				○	○	
⑮		(4)		我が国の歴史6年	(1)オ 江戸幕府の始まり	江戸時代の政治や文化、出来事や人物について関心をもっていること。	○					○
⑯	5	(1)		我が国の歴史6年	(1)キ 条約改正	歴史学習における時代の区分を理解していること。				○	○	
⑰		(2)		我が国の歴史6年	(1)キ 条約改正	条約改正に貢献した人物を理解していること。				○	○	
⑱		(3)		我が国の歴史6年	(1)キ 条約改正	資料をもとに、不平等条約の内容について考えること。		○				○
⑲	6	(1)		我が国の歴史6年	(1)人物の働き	人物を中心とした時代の大きな流れを理解していること。			○			○
⑳				我が国の歴史6年	(1)オ 国学や蘭学	杉田玄白の業績について理解していること。				○	○	
㉑		(2)		我が国の歴史6年	(1)オ 国学や蘭学	伊能忠敬が全国を測量して日本地図を作ったことを理解していること。				○	○	