

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に、に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていただければ、加点するという考え方で配点しています。
また、大問2には、言語事項をまとめて出題していますが、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」の領域においても、関連する言語事項の問題を設定しています。

2														1			大問・領域			
言語事項														話すこと 聞くこと			大問			
(1)														(2)			(1)			
(2)														(3)			高			
(3)														(4)			中			
(4)														(5)			低			
(5)														(6)			審			
(6)														(7)			配			
(7)														(8)			点			
(8)														(9)			点			
(9)														(10)			点			
(10)														(11)			点			
(11)														(12)			点			
(12)														(13)			点			
(13)														(14)			点			
(14)														(15)			点			
(15)														(16)			点			
(16)														(17)			点			
(17)														(18)			点			
(18)														(19)			点			
(19)														(20)			点			
(20)														(21)			点			
<p>○ 聞き取った内容をもとに、学級のみんなが取り組んでいることや、その理由を話そうとしている。</p>														<p>○ 聞き取ったことのうち、学級で気を付けていることとその理由を話している。 ・ (たとえば) 朝ごはんをしっかりと食べるようにしています。それは、朝ごはんを食べると(午前中)とても元気にすごせると思うからです。</p>			<p>○ 聞き取ったことのうち、学級で気を付けていることだけを話している。 ・ (たとえば) 朝ごはんをしっかりと食べるようにしています。</p>			やや満足及び概ね満足できる解答状況
<p>○ 文末を敬体で話している。</p>														<p>○ 聞き取ったことのうち、学級で気を付けていることとその理由を話したうえで、自分の気付きや感想を入れて話している。 ・ (たとえば) 朝ごはんをしっかりと食べるようにしています。それは、朝ごはんを食べると(午前中)とても元気にすごせるからです。 わたしは、これからも朝ごはんをしっかりと食べて、べん強や運動を元気にがんばりたいと思います。</p>			<p>○ 聞き取ったことのうち、学級で気を付けていることとその理由を話したうえで、自分の気付きや感想を入れて話している。</p>			十分満足できる解答状況
<p>かき(ねる) そそ(ぐ) やつきよく しんじつ とし 整(える) 空(っぽ) 旅 勝(つ) 計算 行け(ば) 行こ(う) イ→ア→ウ</p>														<p>3</p>			3			
<p>よしこさんは妹に、「きょうはとてもさむいね。」と言って、手ぶくろをわたしました。 ※「。」はそれぞれ一マスに書く。</p>														<p>3</p>			3			
2 2														2 8			配点 の計			

大問・領域		読むこと			書くこと		
中問		(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
小問		(21)	(22)	(23)	(25)	(27)	(29)
書				(24)			(30)
やや満足及び概ね満足できる解答状況				○ チカの家が見つかりそうになったため、うれしい気持ちになったことを書いている。 ・ 女の子の家が見つかりそうになってきて、本当によかった。等	○ 理由を書いているが、具体的ではない。 ・ ・ ・ ・ アの方が、読みやすいから。 アの方が、分かりやすいから。 イの方が、読みにくいから。 イの方が、読みにくいから。等		○ 自分が発表する内容等を招待状に書こうとしている。 ○ 丁寧な言葉遣いで書いている。 ○ 誤字、脱字等がないように書いている。
配点				3	3		3
十分満足できる解答状況		ウ	イ	○ チカの家が見つかりそうになったため、うれしい気持ちになったことに加えて、上記の①、②の両方についても書いている。 ・ 女の子の家が見つかりそうになってきて、本当によかった。これで女の子に悲しい思いをさせずにすみそうだ。しっかり最後まで見つけてやるぞ。等	○ 一文の長さや主語・述語の関係などに着目して、理由を具体的に書いている。 ・ アは、一つの文が短くて、内ようが分かりやすいから。 ・ イは、一つの文が長くて、内ようが分かりにくいから。 ・ イは「ぼく」が何をするのが分かりにくいから。等	「来てください。」「おいでください。」「」等	○ 上記四つの観点をすべて満足できるように書いている。 ・ わたしは、「ふじ山」という曲をリコーダーでえんそうします。昼休みも友だちといっしょにリコーダーのれん習をしました。 みなさん、ぜひおいでください。 三年 () 名前 () より 等
配点		3	3	1 0	5	5	3
大問		2 0			3 0		
の計							

授業改善の視点 日常生活の中から書く素材を選定し、相手や目的に合わせて依頼状や案内状、お礼状などの文章を書く言語活動を工夫する。

授業改善の視点 場面の移り変わりや登場人物の心情等について、カードや広用紙等にまとめたうえで、お互いに紹介し合ったり、意見を述べ合ったりする言語活動を工夫する。