

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に、  
該当する領域において、  
で配点しています。  
また、大問2には、言語事項をまとめて出題していますが、「書くこと」の領域においても、関連する言語事項の問題を設定しています。

言語事項													1				大問・領域				
(4)				(3)			(2)						(1)				中間				
																	小問				
⑮				⑮			⑮						⑮				審				
													<div>○ 左の三つの観点について、それぞれの配点で採点する。</div> <div>評価の観点及び配点</div> <div>○ これまでの生活習慣を運動の面から見直そうとしている。</div> <div>○ 生活習慣を変えていくために、具体的な考えを述べている。</div> <div>○ これまでの話し合いの流れをつかんだ言い方をしている。</div>								やや満足及び概ね満足できる解答状況
													2				西点				
○ 年上の人に対する敬語を使っている。 ・ いただき ・ くださって 等													エ ア (順不同)				運動と生活習慣病 家の中で過ごす子どもが増えた。				十分満足できる解答状況
3													1 0				配点				
2 0													2 3				の計				

書くこと													読むこと		3	大問・領域																					
(9)													(8)	(7)	(6)		(5)		(4)	(3)	(2)		(1)	中間													
言													態意関		態意関						②	①			小問												
③⑩		②⑨											②⑧	②⑦	②⑥		②⑤		②④		②③	②②		②①	②⑩	②⑨	連番										
○ ○ 誤字、脱字がなく、正しく表記している。 文にねじれがなく、文と文の意味のつながりを考えて指示語や接続語を使っている。		○ 次の二つの観点について、それぞれの配点で採点する。  評価の観点及び配点  ○ 調べたり報告書を書いたりしたこと 新しい気付きや考えを書いている。  ○ 「在来種」を守るための具体的な取り組みを書いている。																	○ 次の二つのうち一つを書いている。  ① 植林 ② ヒメユリの数の減少 ※同様の内容であれば可。						○ 記事の流れをとらえ、筆者の考えをまとめている。 ・ 植物のじゃまをしないように緑化すること と ・ 地域の環境を考えて、緑化すること 地域で育った在来種の種や苗を使うこと ・ 園芸品種や外来種だけで緑化をしないこと 等				○ 次のどちらかを書いている。 ・ 乾燥に強く手間がかからないから。 ・ 色や形が美しいものが多いから。 等		○ 次の二つのうち一つを書いている。 ・ 外来種 ・ 園芸品種						やや満足及び概ね満足できる解答状況
2		5 3															6		4		2						自己点										
○ 報告文全体の流れを意識し、誤字、脱字がなく、語と語、文と文とのつながりが適切である。		○ 上記のどちらについても要点をおさえてまとめている。 ・ (わたしたちは、)身近な自然の中にどのような在来種があるのかについて知る必要があると思います。わたしも、調べる前は、在来種と外来種の違いやコスモスが外来種であることなどについて知りませんでした。 また、熊本県にめずらしい植物があることも知りませんでした。 これからは、身近にある自然を観察し、在来種を守り、増やすような環境づくりをしていきたいです。 等											ウ		イ		○ 読む人に問いかけるように書くこととしている。 ・ 聞いたことがありますか。 等						○ 次の二つを書いている。 ① 植林 ② ヒメユリの数の減少 ※同様の内容であれば可。				○ 筆者の意図をとらえ、見出しや写真、記事の内容から考えをまとめている。 ・ 地域の在来種を守って町の緑化をすること ・ 在来種の種や苗を使い町の緑化をすること 等		⑥		理由について、次のようにまとめている。 ・ 乾燥に強く手間がかからないものや、色や形が美しいものが多いから。 等		外来種や園芸品種		ウ   		