

平成21年度

児童用

「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)

小学校 第6学年 社会

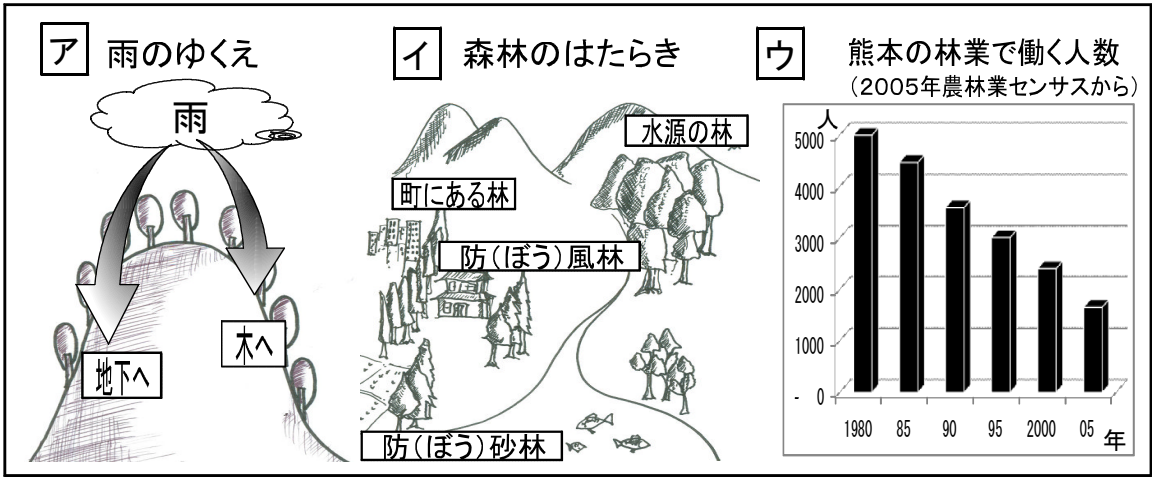
- 先生のはじめの合図で始めてください。
- 問題用紙は、4枚あります。
- 答えは、問題用紙の「解答らん」に書いてください。

学校名	
-----	--

年組番	
名前	

熊本県教育委員会

① みのるさんは、5年生の時に学習した「森林のはたらき」について、もう一度学習することにしました。



(1) 森林は、私たちの生活にどのように役立っていますか。上の資料**ア**，**イ**から1つを選び、その資料をもとに役立っていることを書きましょう。

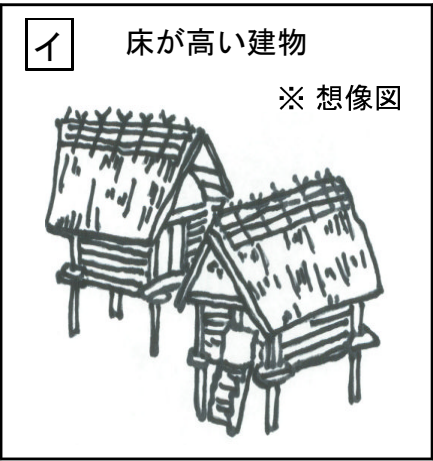
選んだ資料

(2) 林業は、森林を守っていくうえでとても大切な産業です。資料**ウ**から、これからの林業について、どのようなことが心配されますか。あなたが考えたことを書きましょう。

② 下の資料**ア**，**イ**，**ウ**をもとにして、(1)～(3)の問いに答えましょう。



(1) 資料**ア**のような、木や石でできた道具は、どんなことに使われていたと考えられているでしょうか。



(2) 弥生時代には、資料**イ**のような、床の高い建物があったと考えられています。なぜ床を高くする必要があったのでしょうか。



(3) 古墳がつくられた時代には、資料**ウ**のように、かざりものや銅鏡が見つかる遺跡もあります。このことから、そのころの社会にどのような人がいたことが分かるのでしょうか。

- ③ 6年1組で奈良時代の学習をしました。みのるさんは、東大寺の大仏について調べるために図書館へ行き、下の資料ア～ウを見つけました。見つけた資料をもとに、次の(1)～(3)の問いに答えましょう。



なぜ、大仏をつくるように命じたのだろう。

ア 大仏づくりにかかった材料と人
銅→約500トン ずず→約8トン
金→約440キロ 水銀→約2～3トン
働いた人数→のべ260万人

(1) 大仏づくりには、全国で寄付を集めたり、仏教を広めたりした、ある僧の大きな協力がありました。その僧の名前を書きましょう。

イ そのころのくらしのようす

服はぼろぼろになったものばかりを肩（かた）にかけて、低くつぶれかけた家、・・・地べたにわらをひいて、父、母、妻（つま）、子どもは悲しんだりうめいたりしており、かまどで火を使うこともなく、飯をたく道具は、飯をたくことも忘れたふうで、・・・世の中を生きるということはこれほどどうしようもないものなのだろうか。

ひんきゆうもんどう か
(貧窮問答歌から)

ウ しょうむ 聖武天皇が命じたこと

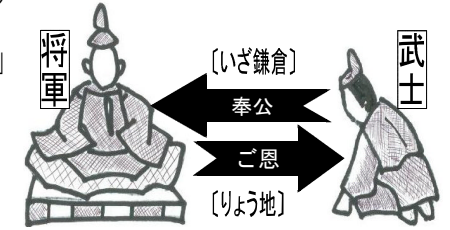
- ・地方ごとに国分寺をおくこと。
- ・都には国分寺の中心となる東大寺を建て、大仏をつくること。

(3) みのるさんは、聖武天皇はなぜ、大仏をつくるよう命じたのか考えています。

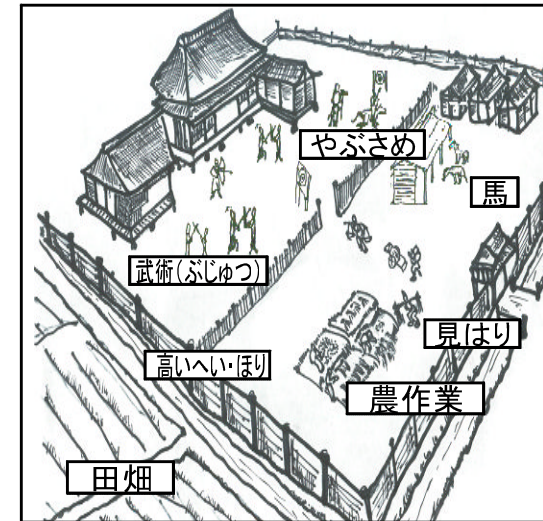
あなたはどのように考えますか。資料ア～ウを参考に書きましょう。

かまくら

④ 鎌倉時代を学習しているりつ子さんは、右の図の「ご^{おん}恩」の意味は分かりますが、「^{ほうこう}奉公」である「いざ鎌倉」の意味がよく分かりません。次の(1)～(3)の問いに答えましょう。



ア 鎌倉時代の武士の生活の様子



「奉公」の「いざ鎌倉」って、どういうこと？



(1) 鎌倉時代の武士の生活の様子には
どのような特ちょうがありますか。
資料アを参考にして に書きま
しょう。

イ 鎌倉のまわりの道の様子



(2) 鎌倉幕府がおかれた場所はどこでしょう。資料①の中に、◎で書きこみましょう。

(3) 資料ア, イから「いざ鎌倉」とは、
どのようなことなのでしょう。下
に書きましょう。



武士の家や生活のようす、切り通しなどの道の整備(せいび)のされ方から考えると…。

「いざ鎌倉」というのは…。

いざ鎌倉とは、

⑤ みのもるさんは、日曜日に家族で阿蘇^{あそ}に行きました。その途中の道で、「清正公^{きよまさこう}道^{どう}」という石碑^ひを見つけました。

みのもる：「加藤清正^{かとうきよまさ}は、熊本城をつくるように命じた人でしょう？」

父さん：「そのとおり。この道もその昔、加藤清正が整備したものだ。後の江戸時代にも参勤交代^{さんきんこうたい}でよく使われたんだ。」

みのもる：「参勤交代は社会科で習ったからばくも知ってるよ。」



みのもるさん



お父さん



(1) 次のノートは、みのもるさんが参勤交代についてまとめたものです。ア

イに当てはまることをそれぞれ書きましょう。

みのもるさんのノート

◎ 参勤交代とは … 大名が、妻と子を入質として江戸に住ませ、1年おきに
↓
大勢の家来を連れて、江戸と領地を往復すること。

・ 定めた人 … 徳川 ア

・ 定めた理由 … イ

ア

イ

⑫

⑬

(2) お父さんが、資料ア^アの絵地図を見せてくれました。あなたなら、資料ア^アを見て、参勤交代についてどんなことを調べたいですか。

ア 参勤交代 熊本城から鶴崎までの道のり

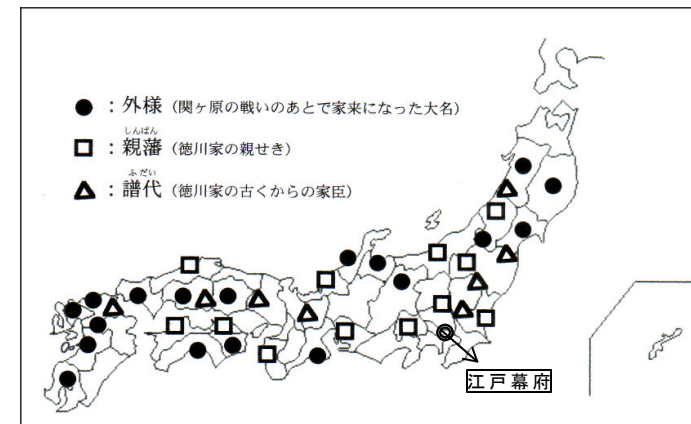


調べたいこと

⑭

(3) 次の資料イ^イを見て、外様大名^{とざま はいち}の配置について気付いたことを書きましょう。

イ 大名の配置(1644年ごろ)



⑮

(4) みのもるさんは江戸幕府について、次のようにノートにまとめました。

みのもるさんのノート

江戸幕府

支配を長く続けるために

(大名)

- ・ 参勤交代
- ・ 武家諸法度
- ・ 大名の配置

(農民・町人)

- ・ きびしい身分制度
- ・ 農民や町人のきまり

自分の考え ……………

ノートには、間違い^{まちが}ていることが1つあります。正しい内容を教えてあげましょう。

ア 間違っていること

正しい内容

⑯

江戸幕府の支配が長く続いた理由について、上のノートをもとにして、あなたの考えを書きましょう。

イ あなたの考え

⑰

⑥ みのるさんとりつ子さんは、日本の条約改正までの道のりを、年表にまとめています。次の(1)～(3)の問いに答えましょう。

時代	出来事 (は条約改正に関すること)
1853 ア	()が来航し、幕府に開国を求める
1858 イ	欧米(西洋)諸国と不平等な条約を結ぶ
1871 ウ	政府が使節団を外国におくる
1883 エ	鹿鳴館で、さかんに舞踏会が開かれる
1886	ノルマントン号事件が起きる
1889	大日本帝国憲法が公布される
1894	イギリスとの条約の一部を改正する
1894	日清戦争が始まる
1902	日英同盟を結ぶ
1904	日露戦争が始まる
	重工業がしだいに発達する
1911	小村寿太郎が条約改正を達成する

(1) 年表中の()には、人物の名前が入ります。当てはまる人物名を書きましょう。

⑱

(2) 左の年表を、江戸時代と明治時代に分けたいと思います。年表中のア～エのどこで区切ればよいでしょうか。記号を書きましょう。

⑲

(3) 年表をまとめた2人は、日本が不平等な条約を改正できた理由について考えています。あなたは、どう思いますか。条約が改正できた理由について、2人の考えを参考に、具体的な理由をあげて説明しましょう。



りつ子さん

日本は鎖国をしていたために、外国に比べて近代化が遅れていたのよね。

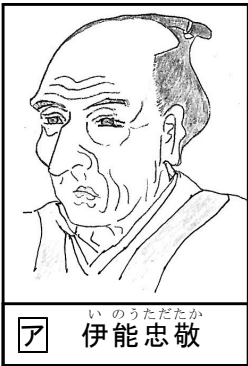


みのるさん

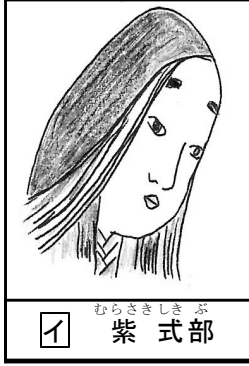
条約改正の実現までには、どんな出来事が起きているのかな。

⑳

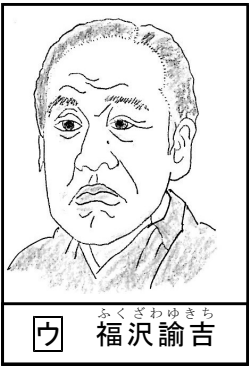
⑦ りつ子さんは、「日本の文化の歴史」について調べ、歴史人物カルタを作り、その人物についてまとめています。次の(1)～(3)の問いに答えましょう。



ア 伊能忠敬



イ 紫式部



ウ 福沢諭吉



エ 雪舟

(1) 右の読み札は、上のア～エの4枚の人物カルタのうちの1枚を表すものです。当てはまる人物を1人選び、記号で答えましょう。

㉑

(2) りつ子さんは、4枚の人物カルタを古い時代順に並べています。ア～エの4枚は、どのような順番になりますか。記号で答えましょう。

㉒

(3) 残り3枚の読み札も作ります。残った3人の中から、あなたが取り上げたい人物を1人選び、記号を書きましょう。また、その人物がしたことなどを、右上の㉓の【読み札】を参考にして書きましょう。
(五・七・五の形でなくてもよい。)

【記号】

【読み札】

㉓

【読み札】

地 調 ㉔
図 べ 海
完 て 岸
成 回 線
っ
て