

平成21年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校6年 社会 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	単元及び学年	学習指導要領の内容	出題のねらい	観 点				主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							社会的現象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用・表現の技能	社会的現象についての知識・理解		
①	1	(1)		環境の保全5年	(4)ウ 国土の保全	資料から森林資源のはたらきについて読み取ること。			○		○	
②		(2)		環境の保全5年	(4)ウ 国土の保全	熊本の林業の将来について関心をもつこと。	○					○
③	2	(1)		我が国の歴史6年	(1)ア 農耕の始まり	稲作に使用された道具を理解していること。				○	○	
④		(2)		我が国の歴史6年	(1)ア 農耕の始まり	高床式倉庫と稲作が関連していることを理解していること。				○	○	
⑤		(3)		我が国の歴史6年	(1)ア 古墳	資料から有力者の出現を読み取ること。			○			○
⑥	3	(1)		我が国の歴史6年	(1)イ 大仏造営の様子	大仏造営に貢献した僧を理解していること。				○	○	
⑦		(2)		我が国の歴史6年	(1)イ 大仏造営の様子	大仏造営に至る背景について考えること。		○			○	
⑧		(3)		我が国の歴史6年	(1)イ 大仏造営の様子	大仏造営の理由について、資料をもとに考えること。		○				○
⑨	4	(1)		我が国の歴史6年	(1)ウ 鎌倉幕府の始まり	資料から鎌倉時代の武士の生活の様子を読み取ること。			○		○	
⑩		(2)		我が国の歴史6年	(1)ウ 鎌倉幕府の始まり	鎌倉を中心として街道が広がっていることを理解していること。				○	○	
⑪		(3)		我が国の歴史6年	(1)ウ 鎌倉幕府の始まり	資料から「いざ鎌倉」について考えること。		○				○
⑫	5	(1)	ア	我が国の歴史6年	(1)オ 大名行列	家光の時代に、参勤交代が制度として確立したことを理解していること。				○	○	
⑬			イ	我が国の歴史6年	(1)オ 大名行列	資料をもとに、家光が大名を抑える仕組みを整えたことを考えること。		○				○
⑭		(2)		我が国の歴史6年	(1)オ 江戸幕府の始まり	江戸時代の参勤交代について関心をもっていること。	○					○
⑮		(3)		我が国の歴史6年	(1)オ 武士による政治の安定	資料をもとに幕府が意図的な大名配置から政治を安定させたことを読み取ること。			○		○	
⑯		(4)	ア	我が国の歴史6年	(1)オ 鎖国	江戸幕府がキリスト教を禁止したことを理解していること。				○	○	
⑰			イ	我が国の歴史6年	(1)オ 武士による政治の安定	江戸幕府による政治体制が安定したことを考えること。		○				○
⑱	6	(1)		我が国の歴史6年	(1)カ 黒船の来航	ペリーが率いる米国艦隊が来航し、我が国に開国を求めたことについて理解していること。				○	○	
⑲		(2)		我が国の歴史6年	(1)カ 明治維新	歴史学習における時代を区分すること。			○		○	
⑳		(3)		我が国の歴史6年	(1)キ 条約改正	資料をもとに、我が国の国際的地位が向上したことを読み取ること。			○			○
㉑	7	(1)		我が国の歴史6年	(1)オ 国学や蘭学	資料をもとに、伊能忠敬が全国を測量して日本地図を作ったことを読み取ること。				○	○	
㉒		(2)		我が国の歴史6年	(1) 人物の働き	人物を中心とした時代の大きな流れを理解していること。				○	○	
㉓		(3)		我が国の歴史6年	(1) 人物の働き	歴史的事象に対する人物の働きについて、カルタの読み札で表現しようとする事。	○					○