

平成21年度

児童用

「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)

小学校 第3学年 算数

- 先生のはじめの合図で始めてください。
- 問題用紙は、5枚あります。
- 答えは、問題用紙の「かいとうらん」に書いてください。

		年組番	
学校名		名前	

① つぎの問題の **ア**、**イ** にあてはまる数を書きましょう。

(1) 100を24こあつめた数は、ア です。

(2) $42 \div 7$ の答えは、イ のだんの九九で
もとめられます。

② つぎの計算をしましょう。わり算でわりきれないときは、あまりも書きましょう。(筆算は、^{ひっさん}あいているところにしましょう。)

(1) 2 6 4 + 5 3 7

(2) 1 3 2 5 - 7 4 9

(3) $59 \div 8$

③ かずおさんは、ならんでいるおはじきの数をくふうしてもとめようとしています。

(1) かずおさんが、図を使ってもとめ方を説明しています。

にあてはまる数を書きましょう。

ぼくは、3つに分けて考えます。

ア は、 $3 \times 2 = 6$

イ は、 $3 \times \boxed{} = \boxed{}$

ウ は、 $3 \times 2 = 6$

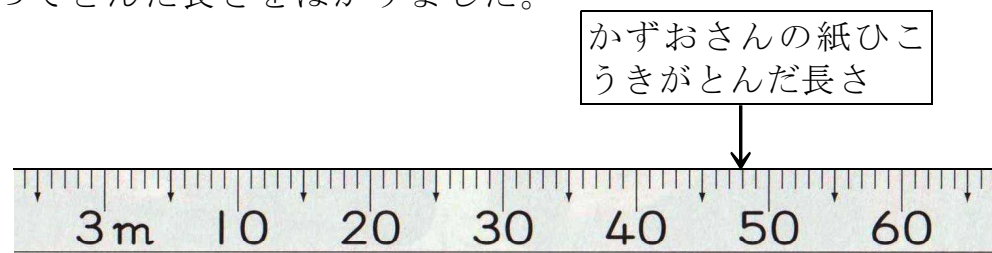
あわせて $\boxed{}$ になります。

かずおさん

(2) あなたなら，おはじきの数をどのようにしてもとめますか。
 かずおさんとはちがうもとめ方を下の図にかき入れ，ことばや式を使って説明しましょう。

[illegible]

- ④ かずおさんとゆきさんは、紙ひこうきをとばし、まきじゃくを使ってとんだ長さをはかりました。



- (1) かずおさんの紙ひこうきがとんだ長さを書きましょう。

m cm ⑧

- (2) ゆきさんの紙ひこうきがとんだ長さはどれだけですか。ゆきさんが話していることをもとにもとめましょう。



かずおさんの方が、わたしより 53 cm 遠くまでとんでいるわ。

(式)

答え

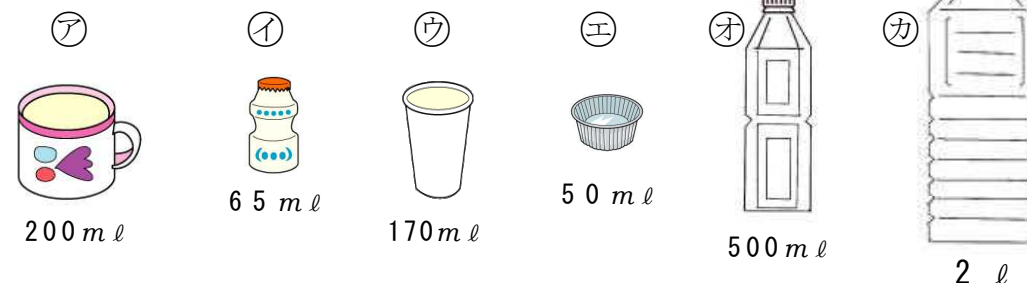
m cm ⑨

- (3) あなたは、どんなものをはかるとき、まきじゃくを使う方がべんりだと思いますか。みのまわりから3つさがして書きましょう。

⑩

- ⑤ ゆきさんは、㉠～㉣の入れものに入る水のかさをしらべました。

しらべた入れもの



- (1) ゆきさんは、㉥の入れもののいっぱいに入った水を、㉤の入れものがいっぱいになるまで入れました。㉥にのこった水のかさは何 l 何 ml ですか。

(式)

答え

l ml ⑪

- (2) 次に、ゆきさんは ㉤と同じ 500 ml の水を、㉠～㉣の入れものを使ってはかることができないか考えました。



㉣を10回使うとはかれるわ。

㉠	㉡	㉢	㉣
0回	0回	0回	10回

ゆきさん




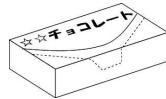

あなたなら、㉠～㉣のどの入れものを何回ずつ使ってはかりますか。ゆきさんとはちがうはかり方を、下の に書きましょう。(使う入れものは、何しゅるいでもいいです。)

㉠	㉡	㉢	㉣
<input type="text"/> 回	<input type="text"/> 回	<input type="text"/> 回	<input type="text"/> 回

⑫

⑥ ゆきさんたちは、どうぶつ園に遊びに行くことにしました。

(1) ゆきさんは、どうぶつ園で食べるおかしを、前の日に買いに行きました。

 ガム 100円	 クッキー 210円	 あめ 130円
 チョコレート 150円	 ポテトチップス 170円	

何を買おうかな。



ゆきさん

ゆきさんは、上のおかしから2つ買うことにしました。ゆきさんがもっているお金は、350円です。

ゆきさんがクッキーを買うと、もう1つ買えるおかしはどれですか。買えるおかしをすべて書きましょう。

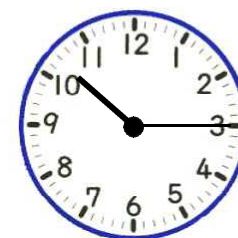
また、そのわけをことばや式、図を使ってかきましょう。

買えるおかし

(わけ)

⑬

(2) ゆきさんたちが、どうぶつ園についたのは、下の時こくです。
ついた時こくは、午前何時何分ですか。

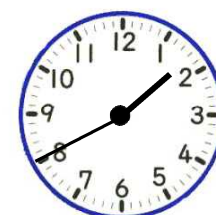


午前 時 分

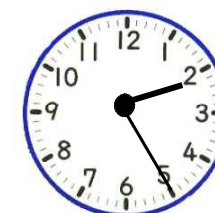
⑭

(3) おべんとうを食べたあと、ゆきさんたちはアシカのショーを見ました。ショーを見た時間はどれだけですか。ことばや式、図を使って、もとめ方もかきましょう。

アシカのショー



見はじめた時こく



見終わった時こく

(もとめ方)

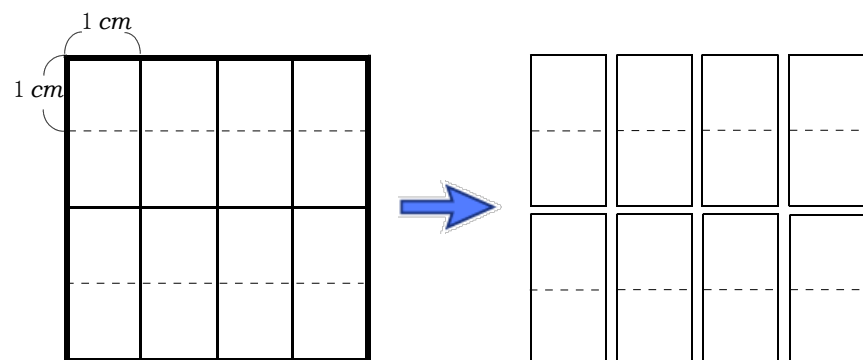
答え

分間

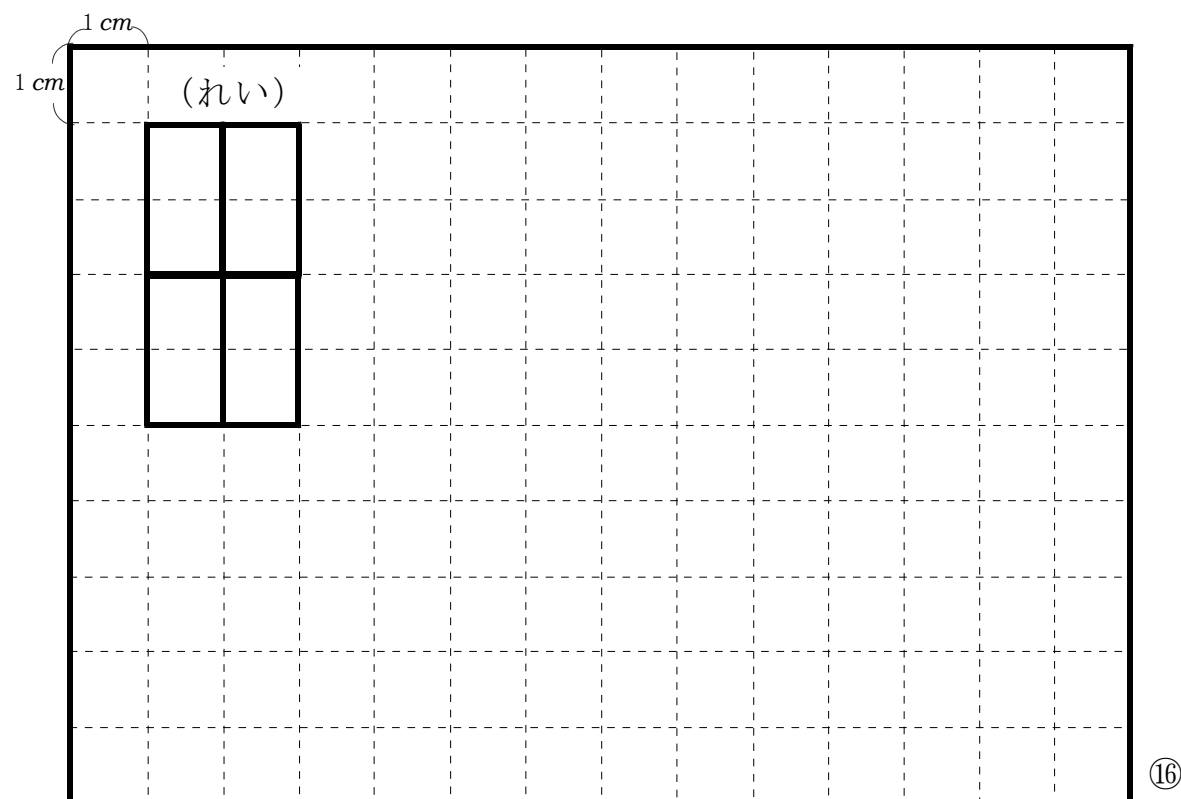
⑮

7 ゆきさんは正方形の紙を切っていろいろな形をつくっています。

(1) はじめに、正方形の紙を、8つの長方形に切り分けました。

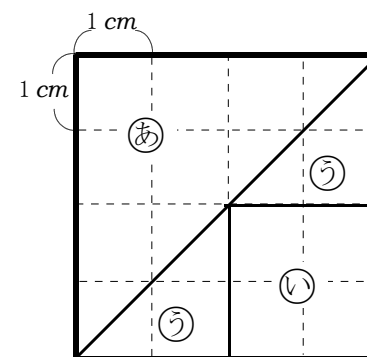


切った紙をすきまなく4つならべて、長方形をつくります。
同じ形の長方形でも、ならべ方をくふうして、できるだけたくさん
の長方形をつくりましょう。(れい)のように、下の図にか
き入れましょう。



(2) 次に、正方形の紙を4つに切り分けます。

ア ㊦, ㊩, ㊵ の形を何とといいますか。それぞれの名前を書き
ましょう。



㊦

㊩

㊵

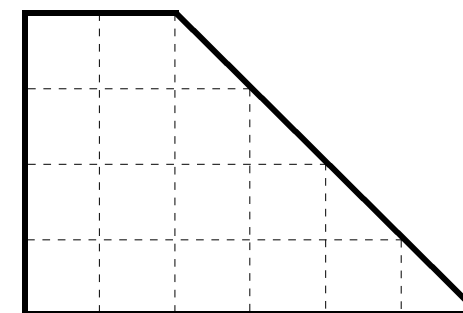
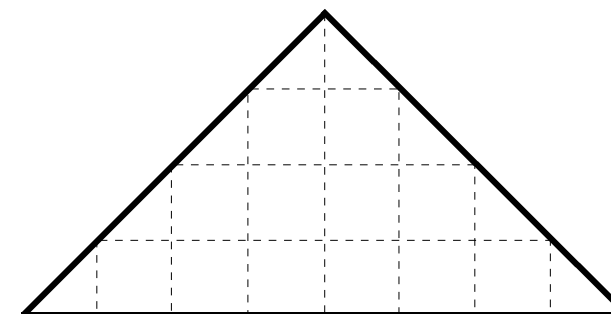
17



ゆきさん

つぎは、どんな形
をつくろうかな。

イ ゆきさんは、切り分けた4つを全部使って、下の図のよう
な三角形と四角形をそれぞれつくりました。どのようになら
べかえてつくったか分かるように、下の図に線をかき入れま
しょう。

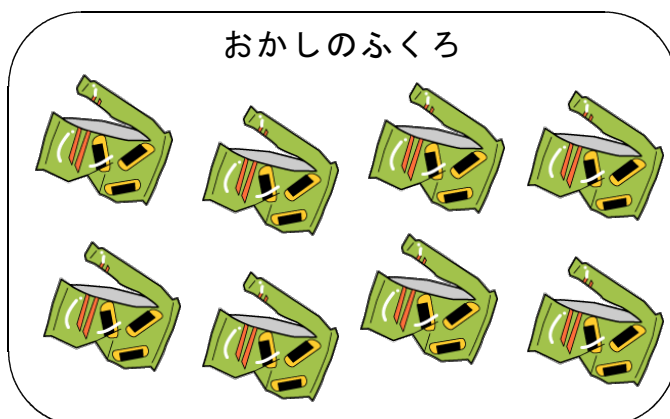
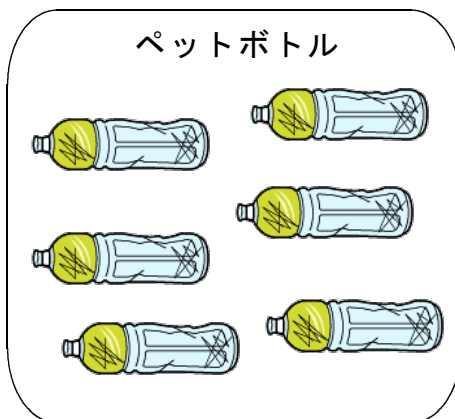
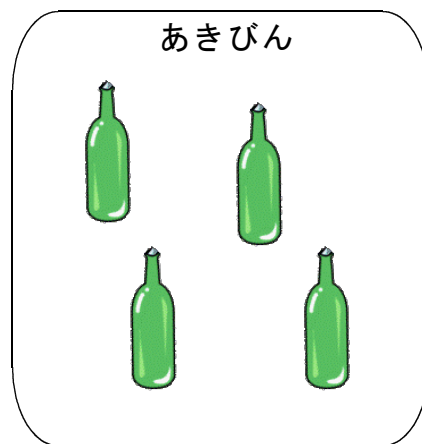


18

8 ゆきさんのクラスは、^{ちいき}地域のクリーン活動をしました。



ごみをたくさんひろったわ。ごみの中には、リサイクルできるものがたくさんあるわ。



(1) かずおさんは、なかま分けしたものをしながら言いました。



どんなものが多かったか分かりやすくするために、グラフにかいてみよう。

ひろったごみの数を、○を使って、次のグラフにかきましょう。

ひろったごみの数

○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
○			
あきかん	あきびん	ペットボトル	お菓しのふくろ

19

ひろったあきかんは12こだから、○を下から12こかくといいんだね。



かずおさん

(2) かきおわったグラフを見て、かずおさんとゆきさんは、気づいたことを話しました。



かずおさん

あきかんの数が一番多かったね。あきかんの数は、あきびんの数の4倍ぐらいかな。

あきかんの数は本当に多いね。でも、あきかんの数は、あきびんの数の4倍もないわ。そのわけは・・・



ゆきさん

ゆきさんがそう考えたわけを、ことばや式、図などを使ってかきましょう。

20