

平成21年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校5年 算数 出題のねらい等

連番	大問	中問	領域及び学年	学習指導要領の内容	出題のねらい	観 点				主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
						算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての表現・処理	数量や図形についての知識・理解		
①	1	(1)	数量関係 4年	D (2) ア 四則の混合した式	四則の混合した式の計算ができること。			○		○	
②		(2)	数と計算 5年	A (3) ア 小数×整数	小数×整数の計算ができること。			○		○	
③		(3)	数と計算 5年	A (3) ア 整数÷小数	整数÷小数の計算ができること。			○		○	
④	2		数と計算 5年	A (2) イ 小数の記数法	小数の仕組みを理解していること。				○	○	
⑤	3		数と計算 5年	A (1) ア 偶数・奇数	偶数の意味が分かり，その表し方を理解していること。				○	○	
⑥	4	(1)	数と計算 4年	A (5) アイ 分数の意味と表し方	分数は単位分数のいくつ分かで表すことを理解していること。				○	○	
⑦		(2)	数と計算 4年	A (5) アイ 分数の意味と表し方	仮分数を帯分数で表現することができること。			○		○	
⑧	5		数と計算 5年	A (3) イウ 小数の乗法	既習の整数×整数に関連付けて，小数×小数（1／10）までの計算の仕方を考えることができること。		○			○	
⑨	6		図形 5年	C (1) ア 直線の平行や垂直の関係	直線に対する平行な直線と垂直な直線をひくことができること。			○			○
⑩	7	(1)	図形 5年	C (1) イウ 図形の性質	基本的な図形の特徴を理解していること。				○	○	
⑪		(2)	図形 5年	C (1) イウ 図形の性質	基本的な図形の特徴を見だし，分類しようとしていること。	○				○	
⑫	8	(1)	数量関係 5年	D (4) 数量の関係の調べ方	階段の段数とストローの本数の変わり方をもとに，ストローの本数を求めることができること。			○		○	
⑬		(2)	数量関係 5年	D (4) 数量の関係の調べ方	階段の段数とストローの本数の変わり方について考えることができること。		○			○	
⑭		(3)	数量関係 5年	D (4) 数量の関係の調べ方	階段の段数とストローの本数の変わり方の関係を言葉の式で表し，段数の求め方を考えることができること。		○				○
⑮	9	(1)	図形 5年	C (1) イ 図形の合同（新）	移動・回転・反転しても形と大きさが同じ二つの図形は合同であることを理解していること。				○	○	
⑯		(2)	図形 5年	C (1) イ 図形の合同（新）	合同である図形の対応する頂点について理解していること。				○	○	
⑰	10	(1)	量と測定 4年	B (1) ウ 複合図形の面積の求め方	複合図形の面積について求め方に合った式を考えることができること。		○				○
⑱		(2)	量と測定 4年	B (1) ウ 複合図形の面積の求め方	複合図形の面積について式に合った求め方を考えることができること。		○				○
⑲		(3)	量と測定 4年	B (1) ウ 複合図形の面積の求め方	複合図形の面積の求め方を説明することができること。		○				○
⑳		(4)	量と測定 4年	B (1) ウ 複合図形の面積の求め方	決められた面積の図形をかこうとすること。	○					○