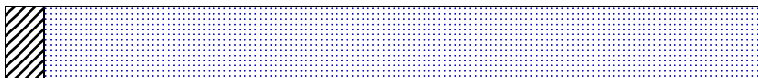
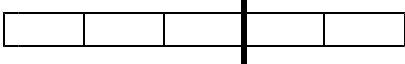
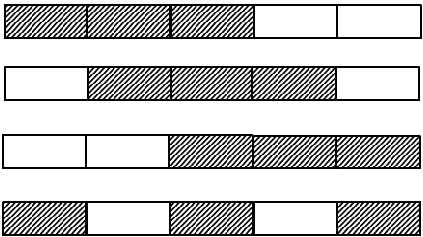


大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点					
15点	(1)	①	知識			8	5					
	(2)	②	処理			2.1	5					
	(3)	③	処理			20	5					
10点	(1)	④	処理	<div>○正しく1つ書いている。</div> <div>○正しく2つ書いている。</div> <div>○正しく3つ書いている。</div> <div>○正しく4つ書いている。</div>	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>	<div>○正しく5つ書いている。</div> <div><math>97 \times 8 = (\boxed{100} - 3) \times 8</math></div> <div><math>= \boxed{100} \times 8 - 3 \times 8</math></div> <div><math>= \boxed{800} - \boxed{24}</math></div> <div><math>= \boxed{776}</math></div>	5					
	(2)	⑤	知識	<div>○テープの左端から、(又は右端から、又は中に) 0.5 cm を測り、色をつけている。</div> <div></div>			5					
10点	(1)	⑥	処理	<div>○1.4倍と正しい答えのみ書いている。</div> <div>○28 ÷ 20と正しい式だけを書いている。</div>	<div>2</div> <div>3</div>	<div>○式、答えとも正しく書いている。</div> <div>式 28 ÷ 20 = 1.4</div> <div>答え 1.4 倍</div>	5					
	(2)	⑦	知識	<div>○(誤答が含まれているが、) 正しい答え1つにつき1点。但し、誤答は2つ以内とする。</div>	<div>1</div> <div>4</div>	<div>○たろうさん、はなこさんとも正しく書いている。</div> <div><table><tr><td>たろうさん</td><td>はなこさん</td></tr><tr><td>水曜日</td><td>月曜日</td></tr><tr><td>金曜日</td><td>木曜日</td></tr></table></div>	たろうさん	はなこさん	水曜日	月曜日	金曜日	木曜日
たろうさん	はなこさん											
水曜日	月曜日											
金曜日	木曜日											
15点	(1)	⑧	処理	<div>○㉑ ㉒ ㉓のうち1つだけ書いている。</div> <div>○1つだけ誤答が含まれているが、3つすべてまたは2つ選んでいる。 (例1) ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ (例2) ㉑ ㉒ ㉓ など</div> <div>○㉑ ㉒ ㉓のうち2つだけ書いている。</div>	<div>1</div> <div>3</div>	<div>㉑ ㉒ ㉓</div>	5					
	(2)	⑨	処理	<div>○長方形または正方形に加えて、他の四角形に1つだけ○をかいている。 (例1) 長方形とひし形に○をかいている。</div> <div>○長方形・正方形・平行四辺形に○をかいている。 など</div> <div>○長方形か正方形のどちらか一方だけ○をかいている。</div>	<div>1</div> <div>3</div>	<div>○次の2つに○をかいている。</div> <div>長方形 正方形</div>	5					

大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
④		⑩	考え	○他の四角形にもあてはまる特徴を書いている。 (例1) 向かい合う角の大きさが等しい (例2) 対角線の中心から頂点までの長さが等しい。 など	1	○ひし形と正方形だけにいつでもあてはまる特徴を書いている。 (例1) 4つの辺の長さがみな等しい。 (例2) 対角線が直角に交わる。	5
				○言葉の使い方は適切でないが、ひし形と正方形だけにいつでもあてはまる特徴を書いている。 (例1) 4つの辺が同じ。 (例2) 対角線が直角。 など	3		
⑤	(1)	⑪	関心	○指定された面積でかいていないが、4つに分けている。 (三角形を使ったり、同じ種類の野菜を分けていたりしてもよい。)	1	○指定された面積で正しくかいている。 (三角形を使ったり、同じ種類の野菜を分けていたりしてもよい。)	5
				○指定された面積を1つ正しくかいている。 (すべて終わっていないなくてもよい。) (三角形を使ったり、同じ種類の野菜を分けていたりしてもよい。)	3		
	(2)	⑫	考え	○実際に計算して12.8とくらべている。  (例) $3.2 \times 0.4$ を計算したら、12.8になるから。	1	○乗数と積との関係について述べている。  (例) この1より小さい0.4をかけているのに、積が3.2より大きい12.8になるのはおかしい。	5
				○乗数のことには触れず、書いている。  (例) 積が、3.2より大きい12.8になることはおかしい。	3		
	(3)	⑬	考え	○単に筆算のみを書いている。 1点	1 ( 4	○以下の3つのことを全て書いている。 ・被乗数と乗数の両方を10倍したので、全部で100倍したことになること。 ・積を100で割ること。 ・正しい答えを書いていること。  (例) この128は、3.2を10倍、0.4を10倍したので、 $3.2 \times 0.4$ の積の100倍になっている。 だから、100で割らなければいけない。  答え 1.28	5
				○積を100で割ることだけを書いている。 2点 (例) 積を100で割らなければならない。  ○被乗数と乗数の両方を10倍したので全部で100倍したことになることを書いている。 2点  ○正しい答えを書いている。 1点			

大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
6	(1)	⑭	知識	○正確な大きさが明確でないが、図に表すことができている。 	2	○正確に大きさを表す部分に色をぬっている。 	5
	(2)	⑮	考え	○ $\frac{5}{3}m$ と答えだけを書いている。 (帯分数も可)  ○答えがないが、わけを正しく書いている。	2  3	答え $\frac{5}{3}m$ (帯分数も可)  ○(2mを6等分するということは、1mを3等分するのと同じだから) 「1mを3等分したうちの1つ分が $\frac{1}{3}m$ である。 $\frac{1}{3}m$ の5つ分だから $\frac{5}{3}m$ である。」 という意味のことを書いている。	5
7	(1)	⑯	考え	○「小さい面積の縦の長さが4cmになること」のみ図にかき込んだり、言葉で書いたりしている。  ○「大きい面積から小さい面積を引いていること」のみ図にかき込んだり、言葉で書いたりしている。	2  3	○次の2つのことを図にかき込んだり、言葉で書いたりしている。 「大きい面積から小さい面積を引いていること」 「小さい面積の縦の長さが4cmになること」	5
	(2)	⑰	処理			18cm <sup>2</sup>	5
	(3)	⑱	関心	○選んだものを書いている。  ○選んだものと予想した面積を書いている。 ※誤差が当該面積の $\frac{1}{4}$ から4倍以内	1  3	○選んだものと予想した面積を適切に書いている。 (例) 算数の教科書の表紙 630cm <sup>2</sup>  ※誤差が当該面積の $\frac{1}{2}$ から2倍以内	5
8	(1)	⑲	考え	○・や○などの図だけをかいて答えを求めようとしている。 1点 ○式や表、表に近い形に表して答を求めようとしている。 2点 ○右の(例1)～(例3)のような求め方を正しく書いている。 3点 ○正しい答えを書いている。 2点	1  4	○2つの数量の関係を正しく捉えて、答えを求めている。 (例1) 式で関係を表している。 (例2) 表や表に近い形に表している。 (例3) 7個ずつ増えることに気づき、言葉で表している。  答え 45個	5
	(2)	⑳	考え	○正しい答えのみを書いている。  ○2つの関係を表や式、言葉で表しているが、答えは間違っている。	2  3	○表に表して、正しい答えを書いている。 ○2つの関係を正しく式に表し、正しい答えを書いている。 (例) (87-3)÷7 ○表や式には表していないが、言葉を使って分かりやすく説明している。  答え 12まい	5