

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観点					主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能		
①	1	(1)		話すこと・聞くこと 3・4年	イ 話の中心に気を付けて聞くこと	たかしさんのおすすめの本の題は何であったかを聞くこと。		○				○	
②		(2)		話すこと・聞くこと 3・4年	イ 話の中心に気を付けて聞くこと	たかしさんが伝えたいことは何かを考え、話の順序（組み立て）に気を付けて聞くこと。		○				○	
③		(3)		話すこと・聞くこと 3・4年	ア 自分の考えが分かるように話の中心をはっきり決めて話すこと	たかしさんの話をもとに、自分がおすすめしたい本とその本のおもしろさがよく分かるように話すこと。		○					○
④				言語事項    3・4年	(1)カ-(ア) 相手やその場の状況に応じて丁寧な言葉で話すこと	多くの人の前で話すときに、「です」「ます」の文末で話すこと。					○	○	
⑤				話すこと・聞くこと 3・4年	(関心・意欲・態度)	おすすめしたい本について、おもしろさが分かるように話そうとすること。	○						○
⑥	2	(1)	①	言語事項    3年	「ちゅうい」と読むこと	3年配当の漢字「注」と「意」を組み合わせた熟語「注意」を、「ちゅうい」と正しく読むこと。					○	○	
⑦			②	言語事項    3年	「しゃしん」と読むこと	3年配当の漢字「写」と「真」を組み合わせた熟語「写真」を、「しゃしん」と正しく読むこと。					○	○	
⑧			③	言語事項    3年	「ころ（がる）」と読むこと	3年配当の漢字「転」を「ころ（がる）」と訓読みで正しく読むこと。					○	○	
⑨			④	言語事項    3年	「くば（る）」と読むこと	日常生活でよく使う3年配当の漢字「配」を「くば（る）」と訓読みで正しく読むこと。					○	○	
⑩			⑤	言語事項    3年	「はな（す）」と読むこと	3年配当の漢字「放」を「はな（す）」と訓読みで正しく読むこと。					○	○	
⑪		(2)	①	言語事項    3年	「整（える）」と書くこと	日常生活でよく使う3年配当の漢字「整（える）」を文字の形に気を付けて正しく書くこと。					○	○	
⑫			②	言語事項    3年	「役」と書くこと	国語の学習でよく使う3年配当の漢字「役」を、はね、はらいに気を付けて正しく書くこと。					○	○	
⑬			③	言語事項    2年	「公園」と書くこと	日常生活でよく使う2年配当の漢字「公」と「園」を組み合わせた熟語「公園」を、正しく書くこと。					○	○	
⑭			④	言語事項    2年 3年	「体温」と書くこと	日常生活でよく使う2年配当の漢字「体」と3年配当の漢字「温」を組み合わせた熟語「体温」を、正しく書くこと。					○	○	
⑮			⑤	言語事項    3年	「負（う）」と書くこと	3年配当の漢字「負（う）」を正しく書くこと。					○	○	
⑯		(3)		言語事項    1・2年	(1)ウ-(ア) 助詞「へ」を文の中で正しく使うこと	「校長先生え」の「え」を助詞「へ」と正しく書くこと。					○	○	
⑰				言語事項    1・2年	(1)イ-(ア) 片仮名で書く語を文や文章の中で使うこと	日常生活でよく使う「グループ」を文章の中で片仮名で正しく書くこと。					○	○	

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観点					主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
							国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能		
18	2	(3)		言語事項 3・4年	(1)カ-(ア) 文章の敬体と常体との違いに注意しながら書くこと	日常生活において、相手や場面に応じて敬体で正しく書くこと。					○	○	
19		(4)		言語事項 3・4年	(2)ア-(イ) 文字の大きさや配列に注意して書くこと	漢字と平仮名が交じった言葉や文を書くときには、漢字を平仮名より少し大きく書き、また文字の配列に気を付けて書くこと。					○	○	
20	3	(1)		読むこと 3・4年	イ 中心になる語や文をとらえて文章を正しく読むこと	「ぼく」は、何を見てどきりとしたか、叙述に沿って読み取ること。				○		○	
21		(2)		読むこと 3・4年	ウ 場面の移り変わりや情景を想像しながら読むこと	「むねが、きゅーんと、いたんだ。」ときの「ぼく」の思いを叙述をもとに想像してまとめること。				○			○
22		(3)		読むこと 3・4年	ウ 場面の移り変わりや情景を想像しながら読むこと	おばあちゃんが「ぼく」に何と声をかけたか、おばあちゃんの「ぼく」に対する思いを叙述をもとに想像してまとめること。				○			○
23				読むこと 3・4年	(関心・意欲・態度)	おばあちゃんの思いが分かる言葉を使い、想像をふくらませてまとめようとする事。	○						○
24	4	(1)		書くこと 3・4年	イ 書く必要のある事柄を収集したり選択したりすること	伝えたいことの中心「イチョウの木の大きさ」に関係するメモを選ぶこと。			○			○	
25				書くこと 3・4年	イ 書く必要のある事柄を収集したり選択したりすること	伝えたいことの中心「イチョウの木の大きさ」に関係するメモを選ぶこと。			○			○	
26		(2)	①	書くこと 3・4年	ア 相手や目的に応じて、適切に書くこと	校区探検や社会科見学で見つけたものの中で、紹介したい場所やものの名前を挙げる事。			○			○	
27				書くこと 3・4年	ア 相手や目的に応じて、適切に書くこと	紹介したい場所やものについて一番伝えたいことを具体的に書くこと。			○			○	
28			②	書くこと 3・4年	イ 書く必要のある事柄を収集したり選択したりすること	伝えたいことがはっきりするように必要な事柄を集めること。			○			○	
29				書くこと 3・4年	イ 書く必要のある事柄を収集したり選択したりすること	伝えたいことがはっきりするように必要な事柄を集めること。			○			○	
30			③	書くこと 3・4年	ア 相手や目的に応じて、適切に書くこと	例文を参考にして、伝えたいことの中心をはっきりさせて、紹介文を書くこと。			○				○
31				言語事項 3・4年	(1)ウ-(イ) 句読点を適切に打ち、段落の始めは、行を改めて書くこと	順序や内容のまとまりを意識して改行し、正しい表記で書くこと。					○	○	
32				書くこと 3・4年	(関心・意欲・態度)	見つけたものの様子を読み手に分かりやすく紹介しようとする事。	○						○