

平成20年度

児童用

「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)
小学校 第4学年 社会

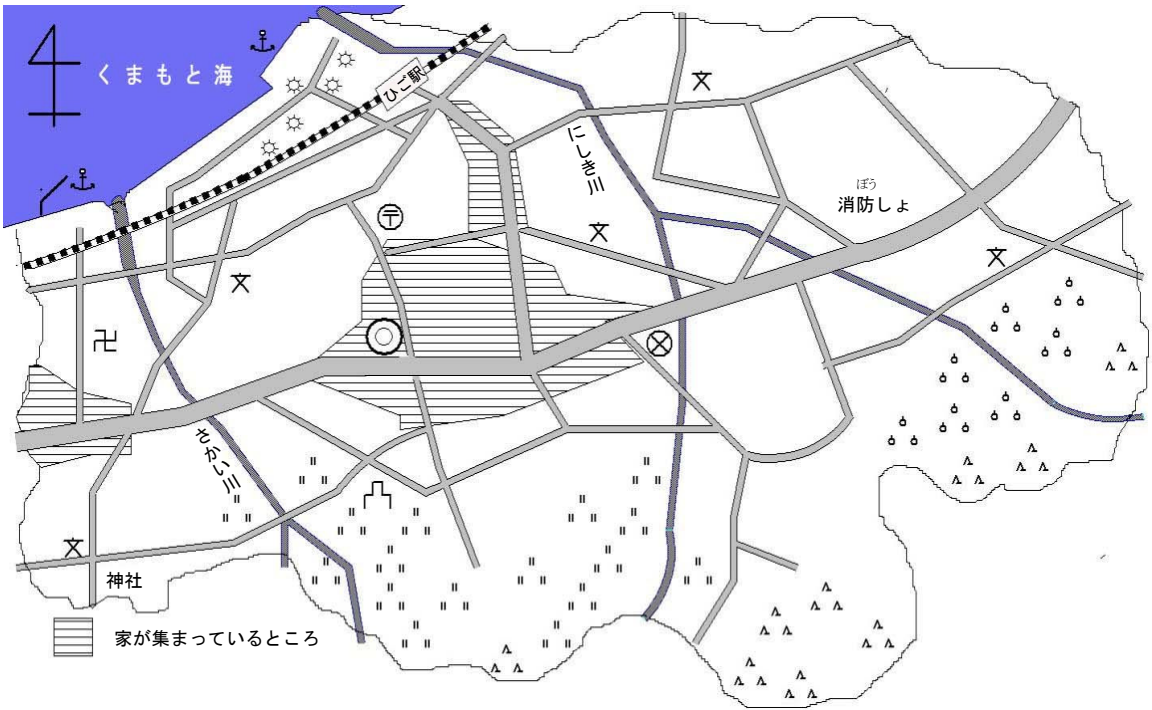
- 先生のはじめの合図で始めてください。
- 問題用紙は、4枚^{もんだい}あります。
- 答えは、問題用紙の「かいとうらん」^{まい}に書いてください。

学校名	
-----	--

年組番	
名前	

熊本県教育委員会

1 さきさんは、自分の住む「ひご市」について調べたことを、地図にまとめました。



(1) 市役所から見ると、どの方位に、どんな建物がありますか。
学校以外の建物を1つ書きましょう。

方位	建物

(2) 消防しょと神社も地図記号で表したいと思います。に
地図記号を書きましょう。

消防しょ		神社	
------	--	----	--

(3) 地図記号を使うと、絵地図とくらべてどんなよさがありますか。
あなたの考えを書きましょう。

(4) さきさんは、ひご市の地図を見ながら土地の使われ方をカードにまとめています。あなたも、地図を見ながら、土地のようすについて、方位を入れて下の2つのカードにまとめましょう。


市役所から、東の方にかけて家が集まっている。		
------------------------	--	--

(5) あなたが住んでいる市町村はどんな形をしていますか。おおよその形を下のにかきましょう。

(6) あなたが住んでいる市町村の土地のようすについて、(4)でまとめたように、方位を入れて下の2つのカードにまとめましょう。
(方位は、あなたの学校を中心とします。)

--	--

② ごみについて学習しているさきさんは、火曜日に家の人とアルミかんをごみしゅう集所に出しに行きました。



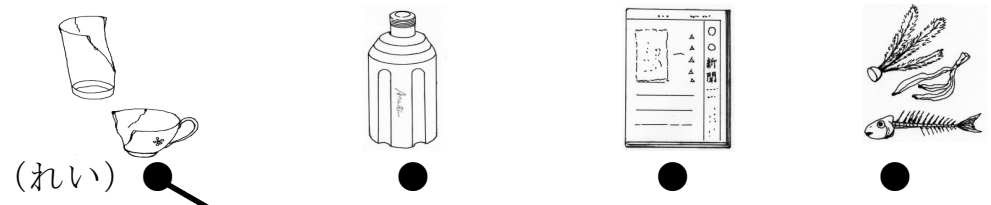
さきさん：あ、カラスがごみをあさっているよ。
 家の人：いけないね。生ごみの日じゃないのに出している人がいるからよ。
 さきさん：今日は、生ごみを出しちゃいけないの？
 家の人：ごみは、決められた日にしゅるいごとに分けて出すのよ。
 さきさん：どうして？
 家の人：それはね、（ア）

(1) 家の方は、どんな話をしましたか。(ア)に入る言葉を考えて下の□に書きましょう。

⑦

(2) 家の方の話を聞いたさきさんは、ごみの出し方について調べました。あなたの住んでいる地いきでは、どのようなきまりになっていますか。れいにならって線でむすびましょう。

[ガラス、せともの] [ペットボトル] [新聞紙] [生ごみ]



⑧

●

●

●

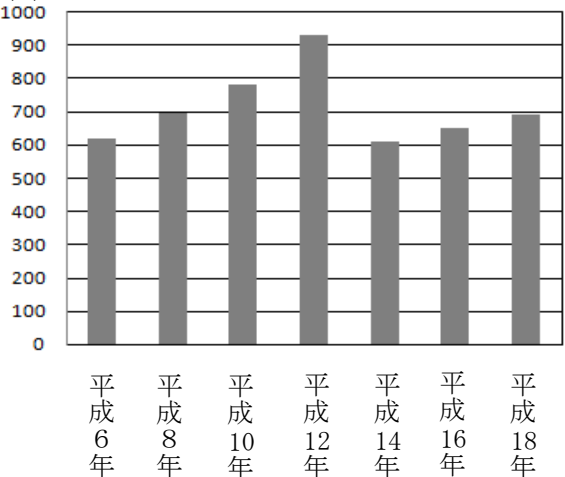
もえるごみ

もえないごみ

しげんごみ

(3) さきさんは、毎日たくさん出るごみの量にきょうみをもち、調べていると、次の2つの資料を見つめました。

【資料1】
 (g) 【1日に出す1人あたりのごみの量の変化】



年	平成6年	平成8年	平成10年	平成12年	平成14年	平成16年	平成18年
量 (g)	620	700	780	920	610	650	700

【資料2】 【ごみをへらす取り組み】

～平成12年	<ul style="list-style-type: none"> ごみを分けて出すようによびかけをしてきた。
平成14年	<ul style="list-style-type: none"> ごみを細かい種類<small>しゅるい</small>に分けてしゅう集し始めた。 そ大ごみをもえるものともえないものに分けて集め始めた。 指定のごみぶくろで集め始めた。
平成18年	<ul style="list-style-type: none"> 今のしょうきゃくしせつとリサイクルセンターでのごみしゅりが始まった。

(くまもと県内のある町の資料から)

① [資料1]から、ごみの量はどのように変わってきましたか。

⑨

② [資料1]と[資料2]の2つの資料から、どんなことがいえますか。下の□に書きましょう。

⑩

(4) あなたは、どのようなきまりがあればごみがへると思いますか。あなたの考えを書きましょう。

⑪

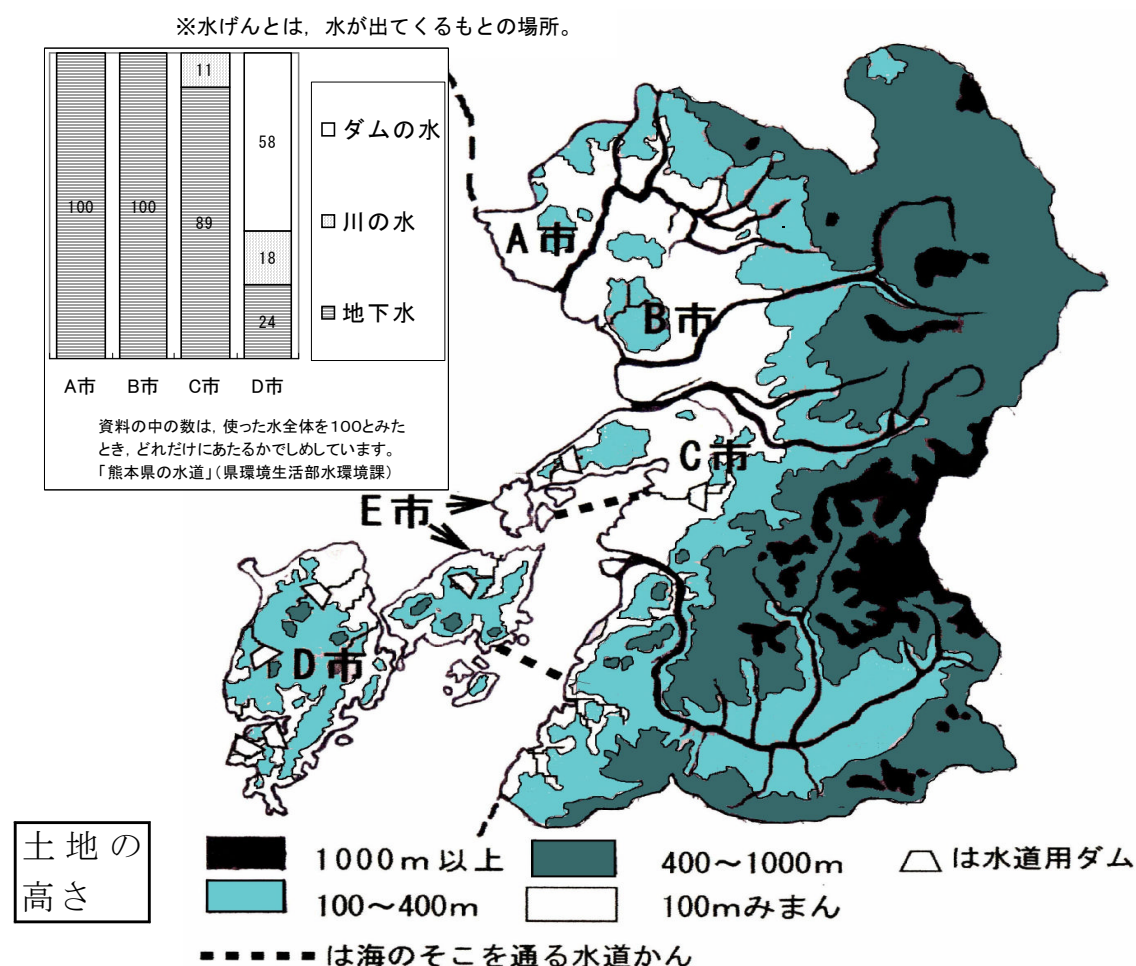
③ ゆうきさんは、ふだん使っている水が、どこからどのように来ているのか疑問に思い、水について調べることにしました。

(1) あなたの学校の水は、どこの水を、どのようにして飲める水にしているでしょうか。当てはまるもの全てに○をつけましょう。

【どこの水】 <input type="checkbox"/> 地下水 <input type="checkbox"/> ダムや川の水	【どのようにして】 <input type="checkbox"/> ごみを取りのぞく。 <input type="checkbox"/> 小石や砂をしずめる。 <input type="checkbox"/> 消どくをして、けんさをする。	飲める水
--	--	------

(2) ゆうきさんが、くまもと県の人たちが使っている水はどこからくるのか調べていると、下の資料が見つかりました。

(ア) くまもと県内市別水げん (イ) くまもと県の土地のようす

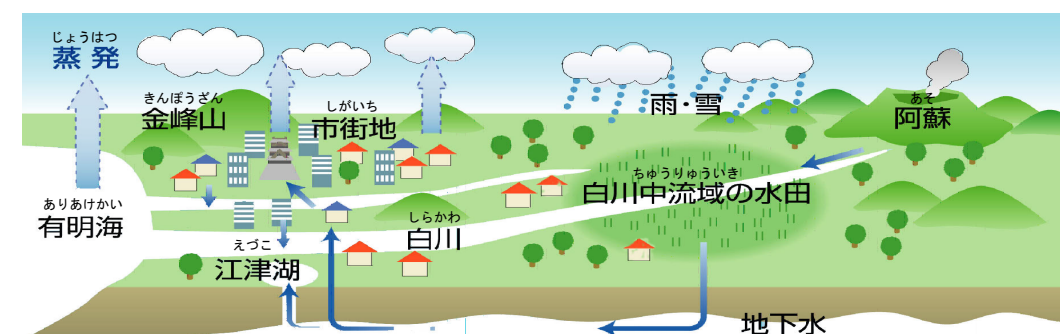


① (ア) の資料から、水げんについて、**A, B, C**の3つの市に共通していることはどんなことですか。

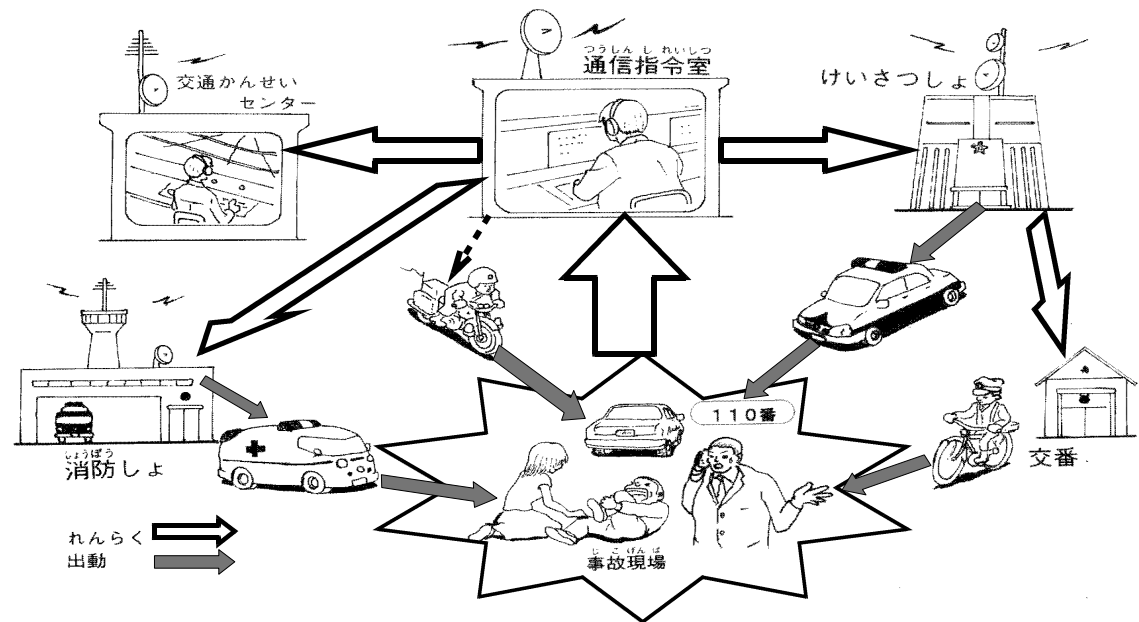
② **D**市は、**A, B, C**の市とは主な水げんがちがっています。その理由について、土地のようすから考えたことを書きましょう。

(3) **E**市は、水を確保するために他の市とはちがう取り組みをしています。(イ) の資料を参考にして書きましょう。

(4) くまもと県では地下水が年々へっているそうです。地下水を守るためにはどうしたらよいか、下の資料も参考にして、あなたの考えを2つ書きましょう。(熊本県水環境課資料から)



4 ゆうきさんたちは、交通じこがおきたときの連らくのしくみを調べています。



(1) 交通じこの連らくを110番に電話すると、どこにつながるでしょうか。上の絵を見て書きましょう。

⑰

(2) (1)でえらんだところに連らくがつながるしくみにはどのようなよさがあるでしょうか。上の絵をもとに書きましょう。

⑱

(3) 連らくをうけたけいさつしょやしょうぼうの人(ひと)は、交通じこのげん(げん)場(ば)では、どのような仕事(しごと)をしているでしょう。どちらか1つをえらんで○をつけ、そこの仕事(しごと)を1つ書きましょう。

・けいさつしょ	仕事
・しょうぼう	

⑲

(4) ゆうきさんは、学校(おくじょう)の屋上(えいじょう)から交通のようすをかんさつしました。



① 上の絵の中には、交通じこをふせぐしせつ(しせつ)があります。そのしせつ(しせつ)を3つえらび、その名前(な)と役わり(やくわり)を書きましょう。

しせつの名前	役わり

⑳

② 地図(ちず)の中で交通じこがおこりそうなところに○をつけて、どうすればじこにならないかを書きましょう。

㉑