

平成20年度

児童用

「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)

小学校 第4学年 算数

- 先生のはじめの合図で始めてください。
- 問題用紙は、5枚あります。
- 答えは、問題用紙の「かいとうらん」に書いてください。

		年組番		
学校名		名前		

熊本県教育委員会

① 次の計算をしましょう。わり算でわりきれないときは、あまりも書きましょう。筆算はあいているところにしましょう。

(1) 54×38

①

(2) $87 \div 3$

②

(3) $595 \div 8$

③

(4) $5 - 3.1$

④

② 次の問題に答えましょう。

(1) 数字で書きましょう。

九兆四千六百億 (km)・・・光が1年間に進むきより

⑤

(2) □ にあてはまる数を書きましょう。

九兆四千六百億は、

1兆を こ

1億を こ

あわせた数です。 ⑥

(3) 0から9までの数字のカードがあります。

このカードを、どれも1回ずつ使ってできる数のうち、大きいほうから3番目の数を書きましょう。

0

1

2

3

4

5

6

7

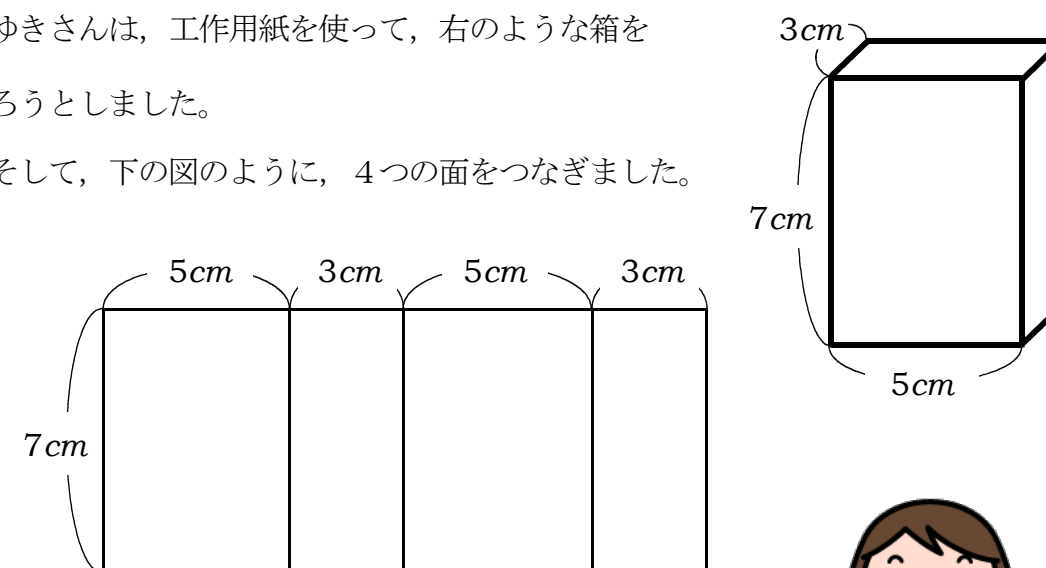
8

9

⑦

③ ゆきさんは、工作用紙を使って、右のような箱を作ろうとしました。

そして、下の図のように、4つの面をつなぎました。



あと、面が2つあると、箱ができるわ。

のこり2つの面は、同じ形、同じ大きさの四角形です。



どの四角形でしょうか。下の㊦～㊴の四角形から1つ選んで、記号を書きましょう。

㊦

㊧

㊨

㊩

㊪

㊫

㊬

㊭

㊮

㊯

㊰

㊱

㊲

㊳

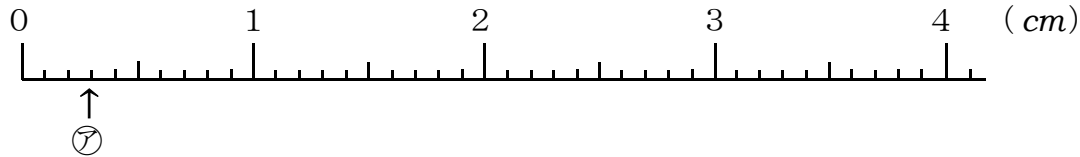
㊴

⑧

④ ゆきさんが消しゴムの長さをはかったら、 3.8 cm ありました。

(1) ⑦のめもりは、 0.3 cm を表しています。

3.8 cm を表すめもりに ↑ をかきましよう。



⑨

(2) ゆきさんは、 3.8 という数について、次のように考えました。

3.8 は、 3 と 0.8 をあわせた数だわ。



ゆきさん

3.8 はどのような数でしょうか。

ゆきさんの考えのほかに、あなたの考えを2つ書きましよう。

⑩

(3) ゆきさんは、身のまわりから、小数が使われているものをさがしました。

あなたも、身のまわりから、小数が使われているものを2つさがして、ゆきさんの話をさんこうにして書きましよう。



ポットに入る水のかさは、 2.5 l です。

⑪

⑤ ゆきさんは、はかりを使って、ものの重さをはかりました。

(1) ランドセルの重さは何 g でしょうか。ゆきさんが話している

ことをもとにして考えましよう。



ふでばこを入れたままで、ランドセルの重さをはかったら、 $1\text{ kg}200\text{ g}$ でした。ふでばこの重さは、 300 g でした。



式

答え _____ g

⑫

(2) ゆきさんは、ほかにもいろいろなものの重さをはかって、下の

表に書きました。

はかったもの	重さ
ホッチキス	100 g
はさみ	30 g
マジックペン	25 g
のり	70 g
テープ	40 g
教科書	210 g

ゆきさんは、いくつかをあわせて重さをはかったら、ふでばこの重さ 300 g と同じ重さにならないか考えました。

教科書1さつとはさみ3つで、 300 g になるね。



あなたも、いっしょにはかったら 300 g になるものを、ほかにも2つ考えてみましよう。同じものをいくつ使ってもよいです。

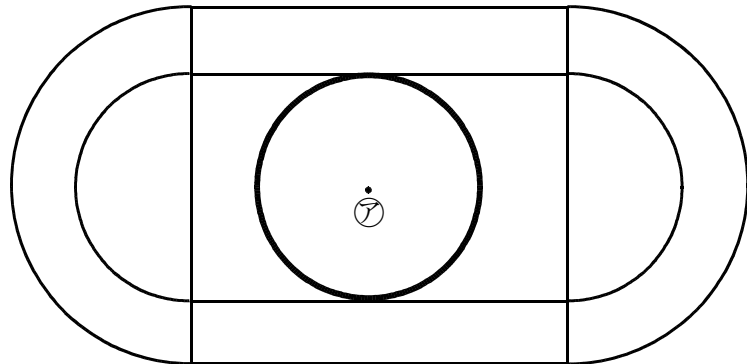
で、 300 g になります。

で、 300 g になります。

⑬

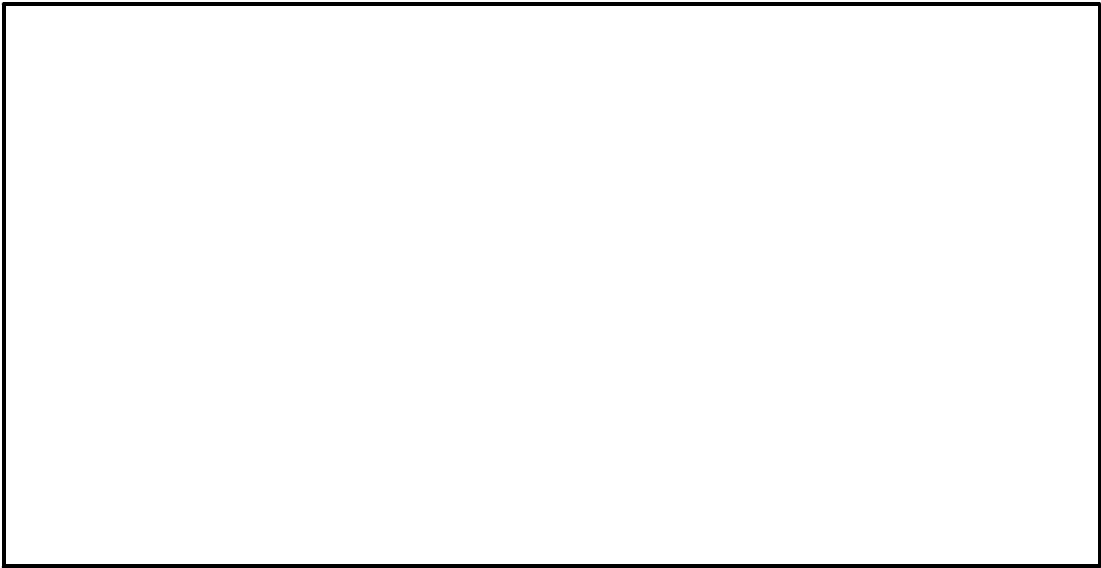
⑥ ゆきさんの学年では、運動会でダンスをすることになりました。

(1) ダンスをするために、運動場に大きな円をかくことにしました。



ゆきさん

あなたならどのようにして、運動場に円をかきますか。言葉や図をつかって説明しましょう。

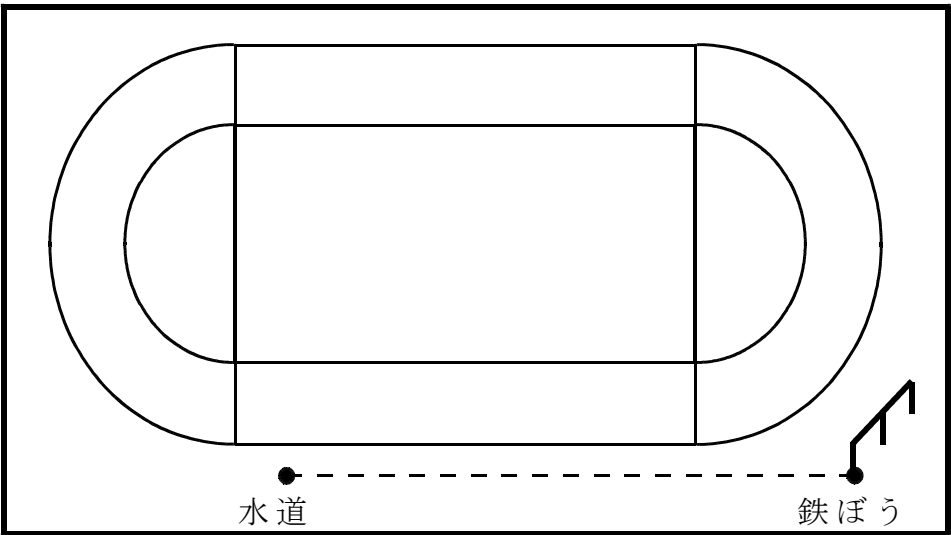
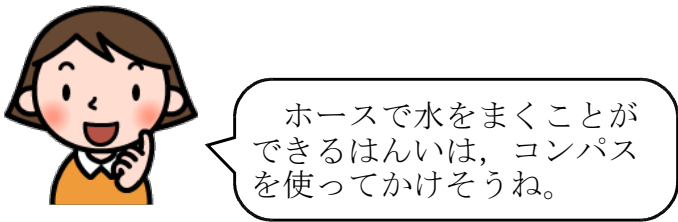


(2) ゆきさんたちは、運動場のすなぼこりをおさえるために、水をまくことにしました。

水道から鉄ぼうの所まで水をまくことができるホースがあります。このホースを使って運動場に水をまきます。このホースで水をまけない場所は、じょうろを使って水をまこうと思います。

じょうろで水をまく場所を、運動場の図にかいて、えんぴつでぬりましょう。

(ぬるところは、_____の内がわです。)



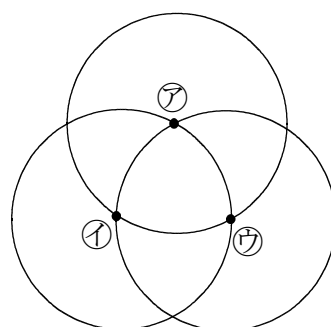
(点線は、ホースで水をまくことができる長さ)

⑦ 直径 10 *cm* の円が、右の図のように

重なっています。

それぞれの円の中心㉖，㉗，㉘
を直線でつないでできる三角形は，
どんな三角形ですか。

また，この三角形のまわりの長さは何 *cm* ですか。



(つないでできる三角形)

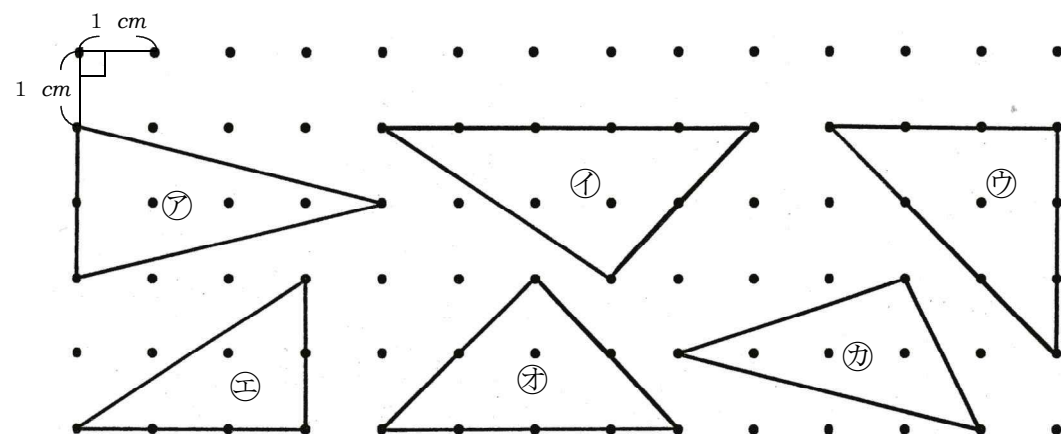
(三角形のまわりの長さ)

 cm

⑩⑥

⑧ ゆきさんは，点をつないでいろいろな三角形をかきました。

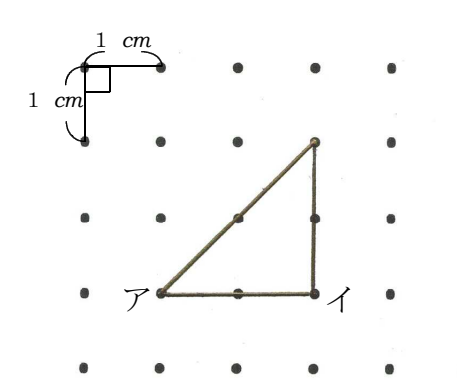
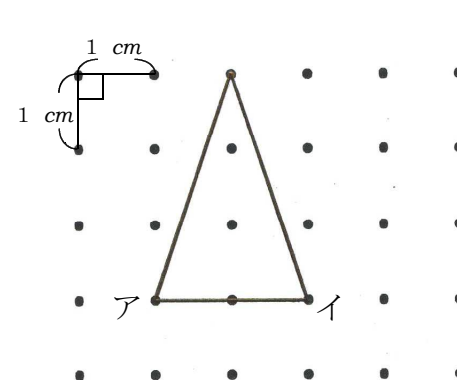
(点のたてと横の間かくは 1 *cm* で，きそく正しくならんでいます。)



(1) 上の図の中から，二等辺三角形をすべて選んで記号を書きま
しょう。

⑩⑦

(2) 次に，ゆきさんは，アイの辺を 1 つの辺として形のちがう
2 種類の二等辺三角形をかきました。



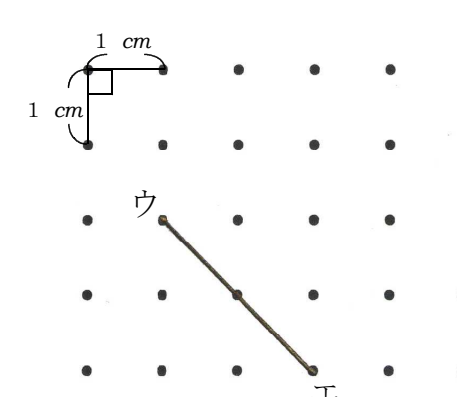
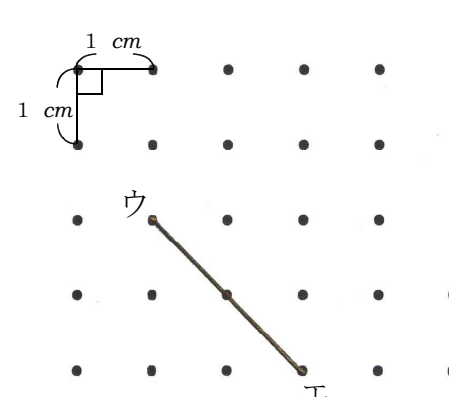
アイの辺の長さがほかの
2 つの辺の長さと同じであ
るもの考えたのが，左の図よ。



アイの辺と等しい長さ
の辺がもう 1 つあるもの
を考えたのが，右の図よ。

ゆきさん

あなたも下の図のウエの辺を 1 つの辺として，ゆきさんが考え
た 2 つの方法で，二等辺三角形をかきましょう。



⑩⑧

⑨ ゆきさんのクラスでは、ツルレイシ(ニガウリ)を育てています。

(1) 下の表は、ゆきさんの^{はん}が育てたツルレイシのくきの長さを7月21日から25日までの5日間調べたものです。

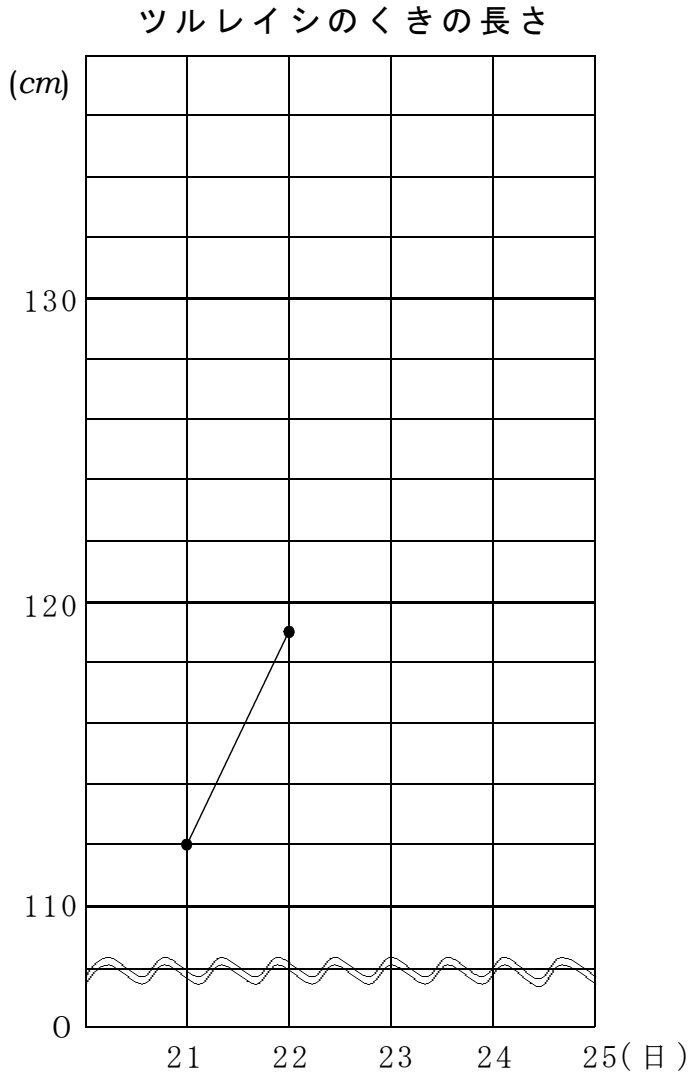
はかった日	21日	22日	23日	24日	25日
くきの長さ (cm)	112	119	124	130	135

これを折れ線グラフに表して、長さの変わり方を調べましょう。

わたしたちが育てたツルレイシのくきの長さは、このように変わってきたのね。
折れ線グラフに表すと、分かりやすいわ。



ゆきさん



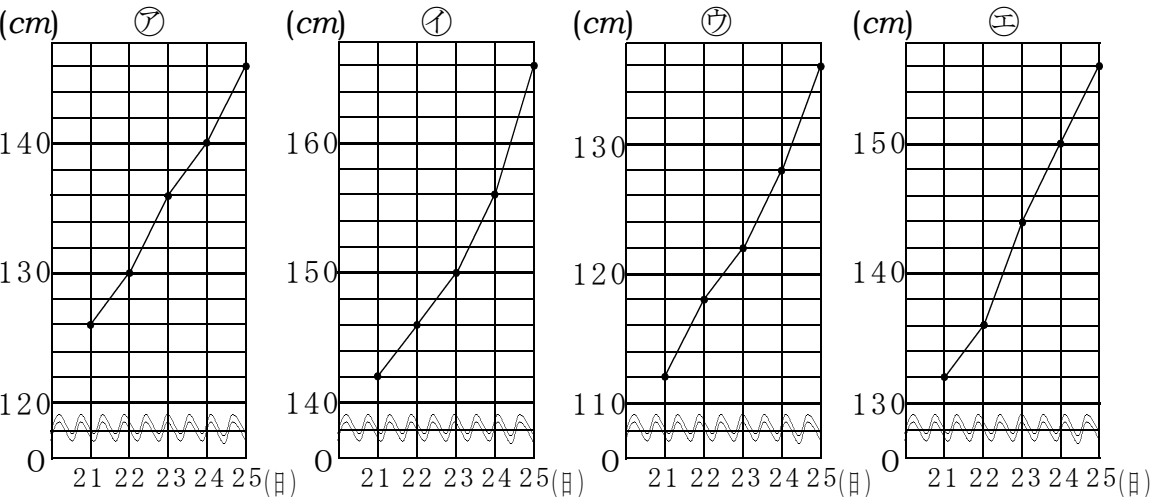
(2) ただしさんの班が育てたツルレイシのくきの長さの変わり方を表している折れ線グラフは、㊦～㊨のうちどれでしょうか。

ただしさんの話から考えましょう。



ただしさん

21日から25日までの間に、くきの長さは24cmのびたよ。
24日から25日の間が一番のびたんだよ。
2日間続けて同じ長さだけのびたこともあるよ。



ゆきさんは、グラフ㊨がただしさんの班が育てたツルレイシのものではないことに気づきました。

ゆきさんが、グラフ㊨はちがうと考えたわけを書きましょう。

あなたは、どの折れ線グラフが、ただしさんの班が育てたものだと思いますか。㊦, ㊧, ㊨のグラフから選んで、記号を書きましょう。