

平成20年度評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校5年 算数 出題のねらい等

連番	大問	中問	領域及び学年	学習指導要領の内容	出題のねらい	観 点				主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
						算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての表現・処理	数量や図形についての知識・理解		
①	1	(1)	数量関係 4年	D(2)ア 四則の混合した式	計算の順序についてのきまりを理解していること。				○	○	
②		(2)	数と計算 5年	A(3)ウ 小数×整数	小数×整数の計算ができること。			○		○	
③		(3)	数と計算 5年	A(3)ウ 整数÷小数	整数÷小数の計算ができること。			○		○	
④	2	(1)	数量関係 5年	D(1)ア 分配法則の理解	分配法則を使って計算することができること。			○		○	
⑤		(2)	数と計算 5年	A(2)ア 小数の大きさ	1／100の位で表された小数の大きさを理解していること。				○		○
⑥	3	(1)	数と計算 5年	A(3)イウ 小数の除法	倍を表す数が小数のときの計算ができること。			○		○	
⑦		(2)	数と計算 5年	A(3)イ 小数の除法	除数が被除数より大きい時、商が1より小さくなることを理解していること。				○	○	
⑧	4	(1)	図形 5年	C(1)イ 四角形の弁別	平行四辺形を弁別できること。			○		○	
⑨		(2)	図形 5年	C(1)イウ 四角形の性質	対角線の性質を調べることができること。			○		○	
⑩			図形 5年	C(1)イウ 四角形の性質	四角形の特徴を考えることができること。		○			○	
⑪	5	(1)	量と測定 4年	B(1)ウ 面積の活用	単位面積(1平方メートル)を活用し、与えられた面積の図形をかこうとすること。	○					○
⑫		(2)	数と計算 5年	A(3)イ 乗数と積の関係	乗数から積の大きさを考えることができること。		○			○	
⑬		(3)	数と計算 5年	A(3)ウ 小数×小数の意味	小数を整数になおして計算する方法を考えることができること。		○				○
⑭	6	(1)	数と計算 4年	A(5)イ 分数の意味	分数の意味を理解していること。				○	○	
⑮		(2)	数と計算 4年	A(5)イ 分数の意味	単位分数のいくつ分という考え方で考えることができること。		○			○	
⑯	7	(1)	量と測定 4年	B(1)ウ 複合図形の求積	複合図形の面積の求め方を考えることができること。		○				○
⑰		(2)	数量関係 4年	D(2)ア 四則の混合した式	減法と乗法が混合した式の計算ができること。			○		○	
⑱		(3)	量と測定 4年	B(1)ア 面積の大きさについての感覚	身の回りのものの面積を考えようとする事。	○					○
⑲	8	(1)	数量関係 5年	D(4) 簡単な式で表されている数量の関係	絵の枚数と花の個数の変わり方をもとに、花の個数を求めることができること。		○				○
⑳		(2)	数量関係 5年	D(4) 簡単な式で表されている数量の関係	絵の枚数と花の個数の変わり方の関係について考えることができること。		○				○