

平成20年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校4年 理科 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容		出題のねらい	観点				主に「知識」に関する問題	主に「活用」に関する問題
								自然事象への関心・意欲・態度	科学的な思考・判断	観察・実験の技能・表現	自然事象についての知識・理解		
①	1	(1)		生物とその環境 4年	A (1) アイ	動物の活動と植物の成長	季節ごとの気温、動物の活動や植物の成長の違いを分かりやすく記録できること。			○		○	
②		(2)		生物とその環境 4年	A (1) アイ	動物の活動と植物の成長	正しい温度計の使い方ができること。			○		○	
③		(3)		生物とその環境 4年	A (1) アイ	動物の活動と植物の成長	季節ごとに観察した動物の活動や植物の成長の記録を気温と関係付けてまとめることができること。			○			○
④										○			○
⑤										○			○
⑥										○			○
⑦		(4)		生物とその環境 4年	A (1) アイ	動物の活動と植物の成長	季節ごとの動物の活動や植物の成長の変化を気温と関係付けて考えることができること。		○			○	
⑧	2	(1)	ア	物質とエネルギー 4年	B (3) ア	乾電池のつなぎ方	乾電池の直列つなぎを図に表すことができること。			○		○	
⑨			イ	物質とエネルギー 4年	B (3) ア	乾電池のつなぎ方	乾電池の並列つなぎを図に表すことができること。			○		○	
⑩		(2)	ア	物質とエネルギー 4年	B (3) ア	乾電池のつなぎ方	乾電池の直列つなぎが分かること。				○	○	
⑪			イ	物質とエネルギー 4年	B (3) ア	乾電池のつなぎ方	乾電池の並列つなぎが分かること。				○	○	
⑫		(3)		物質とエネルギー 3年	B (2) (3) アイ	電気を通す物、通さない物 磁石につく物、つかない物	身の回りの物から、「磁石につき、電気を通す物」「磁石にはつかないが、電気は通す物」「磁石につくが、電気は通さない物」「磁石にもつかず、電気も通さない物」が分かること。				○		○
⑬		(4)		物質とエネルギー 3年	B (2) (3) アイ	電気を通す物、通さない物 磁石につく物、つかない物	電気を通す物に共通することを考え、その中から、磁石に引きつけられる物の共通点を考えることができること。		○				○
⑭	3	(1)		物質とエネルギー 4年	B (1) イ	閉じ込めた空気や水の性質	閉じ込めた空気や水の性質とピストンを圧したときの筒の中の様子を関係付けて考えることができること。		○			○	
⑮		(2)		物質とエネルギー 4年	B (1) ア	閉じ込めた空気の性質	空気の弾性が感じられなかったわけを考えることができること。		○				○
⑯		(3)		物質とエネルギー 4年	B (1) イ	閉じ込めた空気や水の性質	閉じ込めた空気や水を圧したときの結果を水や空気の性質から判断できること。				○	○	
⑰		(4)		物質とエネルギー 4年	B (1) イ	閉じ込めた空気や水の性質	実験結果から、空気や水の性質について考えることができること。		○				○
⑱		(5)		物質とエネルギー 4年	B (1) イ	閉じ込めた空気や水の性質	ペットボトルロケットを遠くに飛ばす条件について興味・関心を持つこと。	○					○
⑲	4	(1)		地球と宇宙 4年	C (1) ア	月の動き	月の動きの観察方法の注意点を指摘できること。			○		○	
⑳		(2)		地球と宇宙 4年	C (1) ア	月の動き	月の形と方位及び時刻から、1時間後の月の位置を予想し図で表すことができること。			○		○	
㉑		(3)		地球と宇宙 4年	C (1) ア	月の動き	観察結果から月の動きを考えることができること。		○				○
㉒		(4)		地球と宇宙 4年	C (1) ア	月の動き	月の動きから、三日月が見えなくなったわけを考えることができること。		○				○
㉓		(5)		地球と宇宙 4年	C (1) ア	月の動き や形	月探査機「かぐや」の話題から月や探査機等について興味・関心を持つこと。	○					○