

平成19年度

児童用

「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)

小学校 第6学年 算数

- 先生のはじめの合図で始めてください。
- 問題用紙は、5枚あります。
- 答えは、問題用紙の「解答らん」に書いてください。

学校名	
-----	--

年組番	
名前	

① 次の計算をしましょう。

(空いているところに，とちゅうの計算も書きましょう。)

(1) $9 - 3 \times 2$

1

(2) $9.5 \div 3.8$

②

$$(3) \quad \frac{2}{9} + \frac{4}{9}$$

③

$$(4) \quad \frac{5}{7} - \frac{2}{3}$$

④

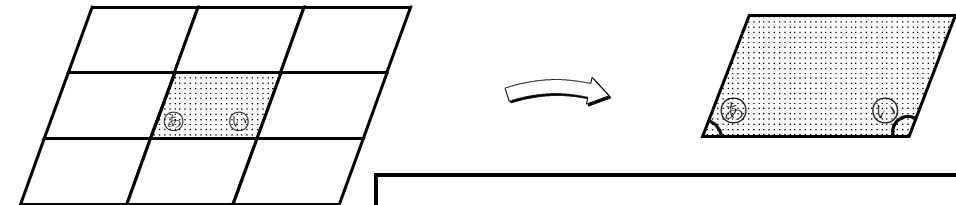
② 次の問題に答えましょう。

(1) 24の約数をすべて書きましょう。

_____ ⑤

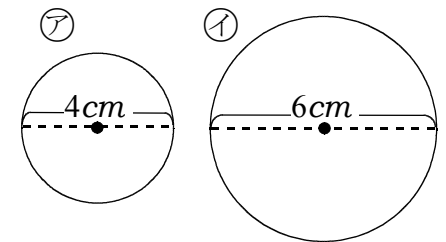
(2) 下の図のように、形も大きさも同じ平行四辺形をならべました。

平行四辺形の㊸と㊹の角の大きさの和は何度になるでしょうか。



②と④の角の大きさの和は (°)

(3) ㊦ の円と ㊩ の円の円周の長さをそれぞれ求めて、この 2 つの円の円周の長さの和を求めましょう。



ただし、円周率は 3.14 とします。

それぞれの円周の長さを求める計算

ア



それぞれの円周の長さを求める計算

ア

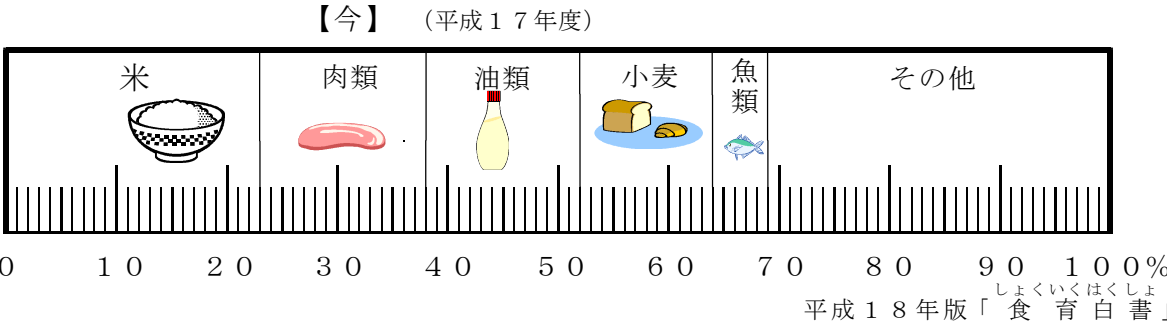
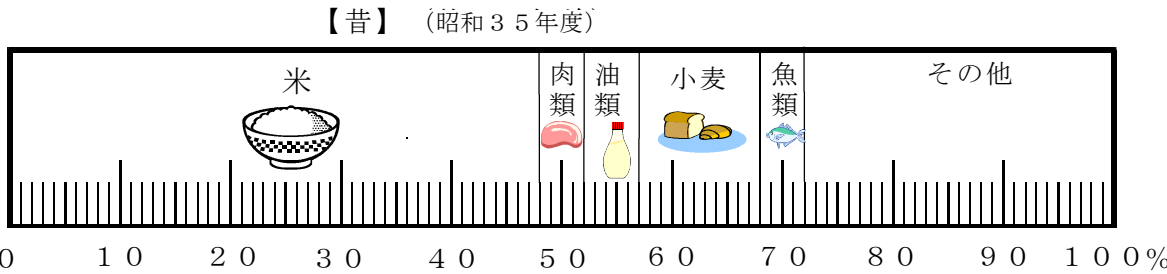
イ

答え 2つの円の円周の長さの和 cm

答え 2つの円の円周の長さの和 cm ⑦

③ 下の帯グラフは、日本人の「昔」と「今」の食べ物（食材）について、1年間の食事全体に対する割合をそれぞれ表したものです。

みほさんたちは、2つのグラフを比べて、気づいたことや分かったことを、学級で伝え合うことにしました。みほさんの発表を参考にして、あなたが伝えたいことを書きましょう。



みほさんの発表



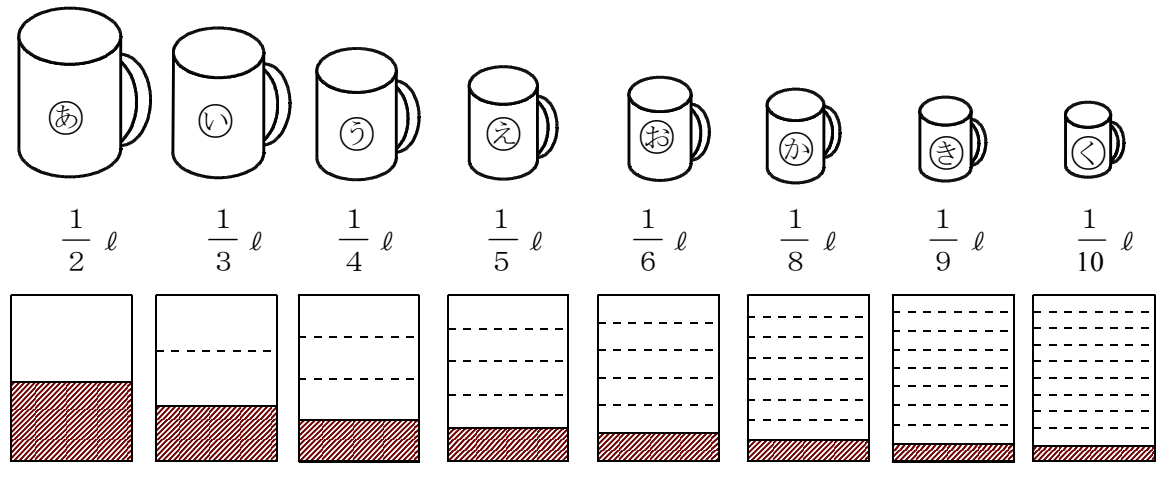
〇〇の割合は、昔は〇%でしたが、今は〇%です。
このことから、・・・ということが分かります。

（あなたが伝えたいこと）



⑧

④ 1ℓますと大きさのちがう8種類のます㊤～㊨があります。たけしさんは8種類のますのうち、2つまたは3つを使って、ちょうど1ℓをはかる方法を考えています。下の図は、1ℓますに、それぞれのますで1ぱいだけ水を入れたときの、真横から見た様子を示した図です。



(1) ㊨のますで2はい水を入れました。㊭のますで水をあと何はい入れると、ちょうど1ℓになりますか。式や言葉、図を使って説明しましょう。

(説明)

答え () はいでちょうど1ℓになる。

⑨

(2) 3種類のますを使って、1ℓにする方法をたけしさんに教えましょう。

< 1ℓます >

㊤のます1ぱいと、() のます () はいと、
() のます () はいで1ℓになる。

⑩

⑤ たけしさんたちは、総合的な学習の時間に稲^{いね}かりをしました。

1 組の田 () m^2	2 組の田 4 8 m^2
------------------------	------------------------



たけしさん

ぼくたち 1 組は 1 m^2 あたり 0.5 kg のお米がとれて、全部で 32 kg のお米がとれたよ。

(1) 1組の田の面積を求めましょう。

(求め方)

<u>答え</u>	<u>m^2</u>
-----------	-------------------------

11

(2) わたしたち 2 組の田の面積は 48 m^2 で、全部で 28.8 kg のお米がとれたわよ。



1組も2組も同じ間かくで苗^{なえ}を植えて、1組の田でとれたお米が多いということは、1組の稲^{いね}の方がよく育ったということだね。



みほさん

2組の田では、1 m^2 あたり何 kg のお米がとれたでしょう。その答えをもとに、2組のみほさんになったつもりで下のふきだしに続きの言葉を書いてみましょう。

わたしは、2組の田の^{いね}稲の方がよく育ったと思うわ。

だって、



⑫

(3) たけしさんたちは、1本の^{いなほ}稲穂に何つぶのお米ができるかを、ア～オの5本の稲穂について調べ、その結果を下の表にまとめました。

1本の稲穂からとれた米の数（つぶ）の平均を求めましょう。

稲穂	ア	イ	ウ	エ	オ
米の数(つぶ)	9 5	8 4	1 0 6	7 5	9 0



(求め方)

答え _____ つぶ

13

(4) 次の2人の会話にあてはまる式や数を書き入れましょう。

すごいなあ、1本の稲穂^{いなほ}からそんなにたくさんのお米がとれるのね。

私が、朝、食べてきたご飯は、稲穂何本分なんだろう。調べてみたいわ。



約2700つぶで、お茶わん1ぱい分になるんだって。



朝、食べてきたお茶わん 1 ぱいについて、計算してみましょう。

(3) の答えを使うと、式は、

で、

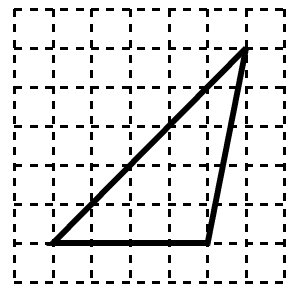
およそ稲穂本分

になるね。

⑭

⑥ 下の問題に答えましょう。方眼の1めもりは、1 *cm* とします。

(1) 下の三角形の面積を求めましょう。



(式)

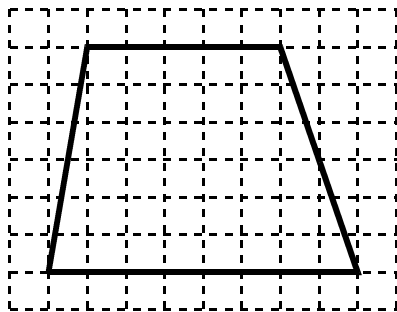
答え _____ *cm*²

⑮

(2) 下の図形の面積を求める時、あなたはどんな方法で求めますか。

下の、ア～エの4つの式の中から1つ選び、記号を書きましょう。

そして、その式を使った求め方を、図形に線をかいて、式や言葉を使って説明しましょう。



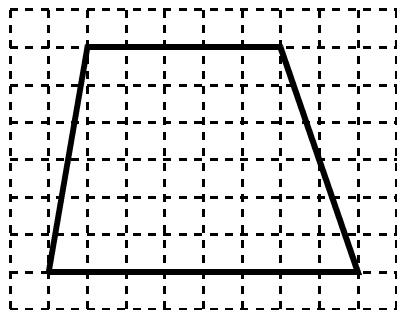
ア： $5 \times 6 + 3 \times 6 \div 2 = 39$

イ： $5 \times 6 \div 2 + 8 \times 6 \div 2 = 39$

ウ： $6 \times 5 + 1 \times 6 \div 2 + 2 \times 6 \div 2 = 39$

エ： $6 \times 8 - (1 \times 6 \div 2 + 2 \times 6 \div 2) = 39$

あなたが選んだ式の記号 ()



(説明)

⑯

⑦ 転校したみほさんが、たけしさんと電話で話をしています。



みほさん

わたしの今度のクラスの人数は、30人と40人の間よ。
わたしのクラスの人数をあててみて。

うーん、それだけじゃ、分からないよ。
もう1つヒントをちょうだい。

クラスは、4人の班を作っても、6人の班を作っても、ちょうど分けられる人数よ。



たけしさん

うん、それなら人数が分かりそうだよ。ちょっと待って……。あっ、分かった。

たけしさんは、どのようにして答えを見つけたのでしょうか。
求め方と答えを書きましょう。

(求め方)

答え _____ 人

⑰

8 みほさんは、10月に家庭で使った水道の水の量について調べました。
その結果、次のことが分かりました。



みほさん

- ㊦ 今月の31日間で、みほさんの家で使われた水の量は、
29812ℓでした。
- ㊧ みほさんの家の水道のじゃ口から、1分間に12ℓの
水が出ます。

みほさんが調べた結果を使って、上から1けたのがい数を使って計算できるよ
うな、わり算の問題を1つつくりましょう。

また、その問題の答えを求めてみましょう。とちゅうの計算も書きましょう。

※ ㊦だけを使った問題でも、㊦と㊧の両方を使った問題でも、どちらでもよ
いです。

(わり算の問題) ※「およそ」という言葉を使いましょう。

(計算)

答え およそ

⑱

9 たけしさんは、自転車に乗って、友だちの家へ午後2時に遊びに行く約束をし
ました。友だちの家に向かうとちゅう、図書館に30分間寄りたいと考えています。
たけしさんの家から図書館までの道のりと、図書館から友だちの家までの道の
りは、下の図のとおりです。

たけしさんの家



図書館



友だちの家



1.2 km

2.1 km

(1) 家を出てから図書館に着くまでにかかる時間は8分間です。

このときの自転車の分速を求めましょう。

(求め方)

答え 分速 _____ m

⑲

(2) たけしさんが、ちょうど午後2時に友だちの家に着くには、家を何時何分に
出発すればよいでしょうか。自転車はいつも同じ速さで進みます。



たけしさん

図書館を出てから友だちの家に着くまでにかかる時間が分か
ると、求めることができそうだね。

(求め方) ※式や言葉で書きましょう。

答え 午後 _____ 時 _____ 分

⑳