

平成19年度

児童用

# 「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)

## 小学校 第3学年 国語

- 先生のはじめの合図で始めてください。
- 問題用紙は、4枚<sup>もんだい</sup>あります。
- 答えは、問題用紙の「かいとうらん」に書いてください。

学校名	
-----	--

年 組 番	
名 前	

熊本県教育委員会

(1) ひろしさんが大切にしているものは何でしたか。次の□に書きましょう。

\_\_\_\_\_

(2) ひろしさんの話を聞いて、まり子さんは、次のような感そうを發表しました。

ひろさんが大切に行っている理由は、高くとぶからだということがよくわかりました。よくわかったのは、をくわしく話していたからです。

\_\_\_\_\_

の部分に当てはまる言葉を次の  
 のア～エから一つえらんで、  
 記号で答えま

-----

の  
ア  
ー  
エ  
から  
一  
つ  
え  
ら  
ん  
で、  
記  
号  
で  
答  
え  
ま

ア 高くとんでいくときの様子  
イ 高くとばすための作り方  
ウ 高くとばすための方ほう  
エ 高くとんだときのよろこび

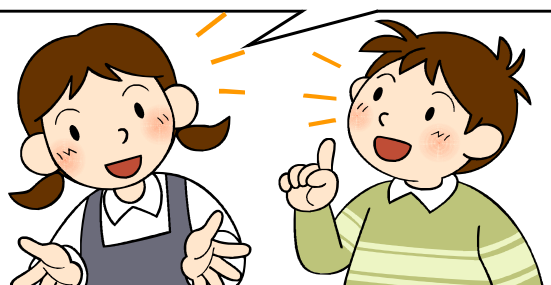
②

(3) あなたも「大切にしているもの」について、理由がよくわかるように発表しましょう。学び  
うのみんなに話すように、次の□に書きましょう。

わたしが大切にしているものは、

です。

その理由は、



③

④

⑤

次の問題に答えましょう。

(1) 次の文の——線の漢字の読みがなを書きましょう。

える

① 服そ<sup>ろ</sup>うを整<sup>と</sup>える。

② テレビで野<sup>や</sup>球<sup>きゅう</sup>を見る。

③ 氷<sup>こ</sup>山<sup>さん</sup>がとける。

④ 湖<sup>うみ</sup>でボートに乗る。

ぐ

⑤ 学校へ急<sup>いそ</sup>ぐ。

(2) 次の文の——線のひらがなを漢字に直しましょう。

い

① ほそ<sup>い</sup>糸をつなぐ。

す

② 川に魚をはなす。

③ えんそくが楽し<sup>しみ</sup>みだ。

④ らいしゅうから冬休<sup>ふゆ</sup>みだ。

⑤ たいようの光がまぶ<sup>まぶ</sup>しい。

(3) みゆきさんとさゆりさんは、今、近くの図書館にいます。あん内板や文章をよく読んで、次の問題に答えましょう。

〔あん内板1〕

このコーナーの本は、小学生に  
す<sup>すす</sup>めたい本です。

① みゆきさんは、あん内板1の——線⑦の「すすめ」はどんな意味か国語じてんで調べようと思いました。国語じてんに出てくる形（言い切りの形）を書きましょう。

⑬

② みゆきさんは、「本をかりる所」と書いてある場所で本をかりました。それでは、読んだあとは、何と書いてある場所に本を持っていけばよいでしょうか。次の□に「かりる」と反対の意味を表す言葉を書きましょう。ひらがなで書いてもよいです。

本をかりる所



本を

□

⑭ 所

③ さゆりさんは、「おはなし会」が開かれる場所をさがしています。あなたがさゆりさんだったら、図書館の人に何と言ったねえですか。次の言葉につづけて書きましょう。

〔あん内板2〕

十時から「紙しば  
い」を行<sup>い</sup>います。  
会場へは、このろう  
かをまっすぐ行<sup>い</sup>って  
ください。

「おはなし会」が開かれる場所は、

⑮

④ みゆきさんは、「紙しばい」が開かれる場所をさがしているときにあん内板2を見つけました。あん内板2の——線①⑨のそれぞれ  
の漢字の読み方を書きましょう。

います

⑯

って

⑰

行<sup>い</sup>います

行<sup>い</sup>って

村には、長い間生きてきた「千年タブノキ」とよばれる大きなタブノキがありました。<sup>\*</sup>村の人たちに大切にされてきたのですが、だんだん弱ってきました。村の人たちは、タブノキのえだや根を切って公園にうつしました。学校の子どもたちは、タブノキのことを心配して、様子を日記につけていきました。次の文章を読んで、あとの問題に答えましょう。

(＊タブノキ…木の名前。)

(木暮正夫「大きなタブノキ」による。)

(1) 線①に「どうつとたおれ」とありますが、なぜ、タブノキはたおれたのでしょうか。次のア～エからもつともふさわしいものをえらんで、記号で答えましょう。

ア 台風**の**強い風にゆらされて、タブノキのえだがおれてしまったから。

㉑

イ 台風による大雨で、タブノキの根元がさがされてしまったから。

(2) 線②に「あまりのことに、言葉ありません。」とありますが、このとき、子どもたちは、心の中でどう思っていたのでしょうか。次の□に書きましょう。

㉒

(3) □③には、どんな言葉が入るでしょうか。次のア～エからもつともふさわしいものをえらんで、記号で答えましょう。

ア とつても イ ちつとも ウ せつかく エ さんざん

㉓

(4) このあと、子どもたちは、タブノキの赤ちゃんをどうすることにしたでしょうか。このお話の内ようから考えて、次の□にくわしく書きましょう。また、そう考えた理由を□に書きましょう。

(どうすることにしたでしょうか。)

㉔

㉕

(そう考えた理由)

㉖

れい子さんの学きゅうでは、社会科見学でお世話になったパン工場の人に、お礼のカードを書くことにしました。あなたも、いっしょにお礼のカードを書きましょう。

パン工場のみなさんへ

この間、パンを作るところを見せていただいて、

②

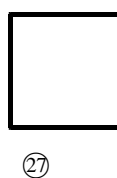
これからも、おいしいパンを作ってください。

中田 れい子



(1) れい子さんは、お礼のカードの①に、どんな内よりの言葉を書けばよいでしょうか。次のア～エから、もつともふさわしいものをえらんで、記号で答えましょう。

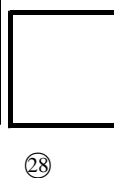
ア 終わりのあいさつ      イ 相手へのおねがい  
ウ じこしようかい      エ 感しやの気もち



②7

(2) れい子さんは、②に、一番心にのこったことを書くことにします。次のアとイの文章のどちらがよいと思いますか。アとイのどちらかをえらんで記号で答え、その理由も書きましょう。

ア わたしが一番心にのこったことは、パンができたときのことです。見てびっくりしました。また見てみたいです。ほかに、いろいろなことがわかりました。とても楽しかったです。



②8

イ わたしが一番心にのこったことは、パンがやけたときのことです。きかいの中からよいかわりといっしょに、ふわふわしたパンが、たくさん出てきました。びっくりしました。

Three vertical dashed lines for writing.

②9

(3) あなたも校区たんけんや社会科見学などで、お世話になった人にお礼のカードを書きましょう。れい子さんのように一番心にのこったことを入れて思いをつたえましょう。  
(さいごに自分の名前を書きましょう。)

A rectangular box with a dashed line for writing a name.

名前 ( )



③2

③1

③0

