

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				
							国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能
①	1	(1)		話すこと・聞くこと 3・4年	イ 話の中心に気を付けて聞くこと	みかさんが話していた出来事について正しく聞くこと。		○			
②		(2)		話すこと・聞くこと 3・4年	イ 話の中心に気を付けて聞くこと	みかさんが分かりやすいスピーチをするために気を付けていたことに着目して聞くこと。		○			
③		(3)	①	話すこと・聞くこと 3・4年	ア 伝えたい事を選び、自分の考えが分かるように筋道を立てて話すこと	自分の心に残った「おもしろいと感じたことや感動したこと」を一つ選んで、まとめること。		○			
④			②	話すこと・聞くこと 3・4年	ア 伝えたい事を選び、自分の考えが分かるように筋道を立てて話すこと	スピーチをするために「おもしろいと感じたことや感動したこと」について筋道を立て、スピーチメモにまとめること。		○			
⑤				話すこと・聞くこと 3・4年	(関心・意欲・態度)	自分が話したい出来事について、感じたことや思ったことを交えながら分かりやすく話そうとすること。	○				
⑥	2	(1)	①	言語事項 3年	「はこ（ぶ）」と読むこと	3年配当の漢字「運」を、音読み「うん」のほかに、訓読みで「はこ（ぶ）」と正しく読むこと。					○
⑦			②	言語事項 4年	「て（る）」と読むこと	4年配当の漢字「照」を「照明」などに使われる音読み「しょう」のほかに、訓読みで「て（る）」と正しく読むこと。					○
⑧			③	言語事項 4年	「おぼ（える）」と読むこと	4年配当の漢字「覚」を訓読み「さ（める）」のほかに、もう一つの訓読みで「おぼ（える）」と正しく読むこと。					○
⑨			④	言語事項 2・3年	「しんりょく」と読むこと	2年配当の漢字「新」と3年配当の漢字「緑」を組み合わせた熟語「新緑」を、「しんりょく」と正しく読むこと。					○
⑩			⑤	言語事項 3・4年	「そうこ」と読むこと	4年配当の漢字「倉」と3年配当の漢字「庫」を組み合わせた熟語「倉庫」を、「そうこ」と正しく読むこと。					○
⑪		(2)	①	言語事項 3年	「相談」と書くこと	3年配当の漢字「相」と「談」を組み合わせた熟語「相談」を正しく書くこと。					○
⑫			②	言語事項 4年	「伝（わる）」と書くこと	4年配当の漢字「伝（わる）」を文字の形に気を付けて正しく書くこと。					○
⑬			③	言語事項 4年	「置（く）」と書くこと	4年配当の漢字「置（く）」を文字の形に気を付けて正しく書くこと。					○
⑭			④	言語事項 4年	「印刷」と書くこと	4年配当の漢字「印」と「刷」を組み合わせた熟語「印刷」を正しく書くこと。					○
⑮			⑤	言語事項 2・4年	「望遠鏡」と書くこと	4年配当の漢字「望」と2年配当の漢字「遠」と4年配当の漢字「鏡」を組み合わせた熟語「望遠鏡」を正しく書くこと。					○
⑯		(3)	①	言語事項 3・4年	ウ-イ) 句読点を適切に打つこと	「えがおだったのは、おじいさんである」ことがはっきりするように、正しく読点を打つこと。					○
⑰			②	言語事項 3・4年	ウ-イ) 句読点を適切に打つこと	「えがおだったのは、わたしである」ことがはっきりするように、正しく読点を打つこと。					○

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観点				
							国語への関心 意欲・態度	話す・聞く 能力	書く能力	読む能力	言語についての 知識・理解・技能
⑱	②	(4)		言語事項 ３・４年	オ- (ウ) 文と文との意味のつながりを考えながら接続語を使うこと	接続語「しかし」の逆接の意味が分かり、前の文につながるように、文を作ること。					○
⑲		(5)		言語事項 ３・４年	イ- (ウ) ローマ字で書くこと	四つの市の中から一つを選び、その名前をローマ字で正しく書くこと。					○
㉔	③	(1)		読むこと ３・４年	イ 中心となる語や文をとらえ文章を正しく読むこと	叙述に即して、オオルリシジミの幼虫とアリの関係について詳しく書かれた段落について読み取ること。				○	
㉕		(2)		言語事項 ３・４年	オ- (ウ) 文と文との意味のつながりを考えながら指示語を使うこと	④段落がまとめの段落であることが分かり、段落相互の関係からふさわしい言葉を選ぶこと。					○
㉖		(3)		読むこと ３・４年	イ 中心となる語や文をとらえ文章を正しく読むこと	叙述に即して、オオルリシジミの名前の由来についてまとめること。				○	
㉗				読むこと ３・４年	イ 中心となる語や文をとらえ文章を正しく読むこと	叙述に即して、オオルリシジミの成虫の大きさについてまとめること。				○	
㉘				読むこと ３・４年	イ 中心となる語や文をとらえ文章を正しく読むこと	叙述に即して、オオルリシジミの幼虫の食べ物についてまとめること。				○	
㉙		(4)		読むこと ３・４年	エ 読み取った内容について自分の考えをまとめること	数が少なくなっている生き物を守るために、自分たちにできることを考え、まとめること。				○	
㉚				言語事項 ３・４年	カ- (ア) 相手やその場の状況に応じて、文章の敬体と常体との違いに注意しながらまとめること	学級みんなに呼びかける文章を書くという相手意識、目的意識を持ち、「です」「ます」の文末でまとめること。					○
㉛				読むこと ３・４年	(関心・意欲・態度)	読み取った内容をもとに、呼びかけの文章をまとめようとする事。	○				
㉜	④	(1)		書くこと ３・４年	イ 書く必要のある事柄を収集したり選択したりすること	自分が案内したい場所を二か所選び、赤鉛筆で囲むこと。			○		
㉝		(2)		書くこと ３・４年	イ 書く必要のある事柄を収集したり選択したりすること	自分が案内したい場所について友だちに紹介したいことを短く書くこと。			○		
㉞		(3)		書くこと ３・４年	エ 書こうとすことの内容を明確にすること	友だちに紹介したいことについて、選んだ場所の楽しさやおもしろさがよく分かるように想像して書くこと。			○		
㉟				言語事項 ３・４年	ウ- (イ) 句読点を適切に打ち、段落の始めは行を改めて書くこと	誤字や脱字がなく、句読点を適切に打ち、段落の始めなど必要な箇所では改行をしながら、正しい表記で書くこと。					○
㊱				書くこと ３・４年	(関心・意欲・態度)	自分が案内したい場所について、想像しながら、自分の言葉で書こうとすること。	○				