

平成19年度評価問題「ゆうチャレンジ」（熊本県学力調査） 小学校3年 算数 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領域及び学年	学習指導要領の内容	出題のねらい	観 点			
							算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての表現・処理	数量や図形についての知識・理解
①	1	(1)		数と計算 2年	A (2)イ 2位数の繰り下がりのある減法	2位数－2位数の繰り下がりのある減法の計算(筆算)の仕方を理解していること。				○
②		(2)		数と計算 2年	A (1)イ 十進位取り記数法	十進位取り記数法により，1000の数の表し方を理解していること。				○
③		(3)		数と計算 3年	A (4)ウ 除数と商が共に1位数の除法	乗法九九を1回使った除法の計算ができること。			○	
④	2	(1)		数と計算 3年	A (2)イ 3位数の繰り上がりのある加法	3位数＋3位数の繰り上がりのある加法の計算ができること。			○	
⑤		(2)		数と計算 3年	A (2)イ 3位数の繰り下がりのある減法	3位数－2位数の空位を含む，繰り下がりのある減法の計算ができること。			○	
⑥	3	(1)		数と計算 2年	A (3)イ 乗法に関して成り立つ性質	乗法九九に関して成り立つ性質を理解していること。				○
⑦		(2)		数と計算 3年	A (3)ウ 乗法に関して成り立つ性質	2位数に1位数をかける乗法の計算を，乗法九九をもとにして考えることができること。		○		
⑧	4	(1)		量と測定 2年	B (2) 時刻	時刻をよむことができること。			○	
⑨		(2)		数と計算 3年	A (4)ア 除法の意味	除法が適用できる場面をとらえて問題を作ろうとすること。	○			
⑩		(3)		数と計算 3年	A (4)ア 除法の余りの意味	除法の余りの意味を考えることができること。		○		
⑪		(4)		量と測定 3年	B (3)イ 時間	時間の求め方を考えることができること。		○		
⑫	5	(1)		量と測定 3年	B (1)イ かさ，測定の意味	直接比較や任意単位による測定の方法を考えることができること。		○		
⑬		(2)		量と測定 3年	B (1)ウ かさの単位	ℓ と $m\ell$ の関係を理解していること。				○
⑭		(3)		量と測定 3年	B (1)ウ かさの測定	$d\ell$ で表されたかさを ℓ と $d\ell$ を用いて表すことができること。			○	
⑮	6	(1)		量と測定 3年	B (1)ア 長さの単位	m で表された道のりを km と m を使って表すことができること。			○	
⑯		(2)		量と測定 3年	B (1)ア 長さの単位	長さの単位 ($km \cdot m$) を使った道のりの計算ができること。			○	
⑰	7	(1)		図 形 3年	C (1)イ 正方形，長方形，直角三角形	身のまわりから長方形の形をしたものをさがそうとすること。	○			
⑱		(2)		図 形 3年	C (1)イ 正方形，長方形，直角三角形	正方形と長方形の形の違いを考えることができること。		○		
⑲	8	(1)		数と計算 2年	A (1)オ グラフの形	簡単な事柄を分類整理し，グラフに表すことができること。			○	
⑳				数と計算 2年	A (1)オ グラフの形	グラフをよんで，事柄の特徴を考えることができること。		○		