

平成19年度「熊本県学力調査」（ゆうチャレンジ） 小学校6年 社会 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	単元及び学年	学習指導要領の内容	出題のねらい	観 点			
							社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断	観察・資料活用 の技能・表現	社会的事象につ いての知識・理解
①	1	(1)		自然とくらし5年	(4)ア 自然を生かしたくらし	資料をもとに、台風に備えた沖縄の家の工夫を読み取ること。			○	
②		(2)		自然とくらし5年	(4)ア 自然を生かしたくらし	暖かい地方の特徴を、気候グラフから読み取ること。			○	
③		(3)		自然とくらし5年	(4)ア 自然を生かしたくらし	暖かい気候を生かした農業の特徴と利点を考えること。		○		
④		(4)		自然とくらし5年	(4)イ 生活環境の保全	地球温暖化防止について、関心をもっていること。	○			
⑤	2	(1)		我が国の歴史6年	(1)ア 農耕の始まりと国の形成	渡来人の伝えた道具や技術と、稲作の広がりに関連について理解していること。				○
⑥		(2)	①	我が国の歴史6年	(1)ア 農耕の始まりと国の形成	資料から、縄文時代の食料と移住生活について読み取ること。			○	
⑦			②	我が国の歴史6年	(1)ア 農耕の始まりと国の形成	資料をもとに、縄文時代と弥生時代の食生活の変化について考えること。		○		
⑧		(3)		我が国の歴史6年	(1)ア 農耕の始まりと国の形成	資料をもとに、稲作の進展によって争いが発生したことを考えること。		○		
⑨	3	(1)		我が国の歴史6年	(1)イ 天皇を中心とした政治	資料から、聖徳太子が十七条憲法で役人の心がまえを示したことを読み取ること。			○	
⑩				我が国の歴史6年	(1)カ 文明開化	資料から、福沢諭吉が人の平等を説いたことを読み取ること。			○	
⑪				我が国の歴史6年	(1)オ 江戸幕府の始まり	資料から、徳川家光がきまりを厳しく改め、大名統制を進めたことを読み取ること。			○	
⑫				我が国の歴史6年	(1)カ 文明開化	歴史学習における時代区分を理解していること。				○
⑬				我が国の歴史6年	(1)オ 江戸幕府の始まり	歴史学習における時代区分を理解していること。				○
⑭				我が国の歴史6年	(1)イ 天皇を中心とした政治	歴史学習における時代区分を理解していること。				○
⑮		(2)		我が国の歴史6年	(1)カ 明治維新	明治時代に、政治や社会の近代化が進められたことに関心をもっていること。	○			
⑯		(3)		我が国の歴史6年	(1)オ 江戸幕府の始まり	江戸幕府の大名統制の理由を考えること。		○		
⑰		(4)		我が国の歴史6年	(1)イ 天皇を中心とした政治	十七条憲法の資料から聖徳太子が条文をつくった理由を読み取ること。			○	
⑱	4	(1)		我が国の歴史6年	(1)オ 江戸幕府の始まり	資料から、江戸幕府が人口比率の高い農民をきまりで統制したことを読み取ること。			○	
⑲		(2)		我が国の歴史6年	(1)オ 江戸幕府の始まり	江戸時代の農民が、くらしをよくするために工夫や努力したことを考えること。		○		
⑳		(3)		我が国の歴史6年	(1)オ 江戸幕府の始まり	江戸時代の文化を生み出した人物について理解していること。				○
㉑		(4)		我が国の歴史6年	(1) 我が国の歴史への関心	地域の文化財を大切にしようとする意欲をもっていること。	○			
㉒	5	(1)		我が国の歴史6年	(1)イ 天皇を中心とした政治	奈良時代の政治の中心地を理解していること。				○
㉓				我が国の歴史6年	(1)イ 天皇を中心とした政治	平安時代の政治の中心地を理解していること。				○
㉔		(2)		我が国の歴史6年	(1)ウ 鎌倉幕府の始まり	源頼朝が鎌倉に幕府を置いた理由を天皇や貴族の影響と関連づけて考えること。		○		
㉕		(3)		我が国の歴史6年	(1) 歴史を学ぶ意味	国の政治の中心地を決める要因を情報・交通・地形の視点で考えること。		○		