

平成30年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第4学年 国語 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別			
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用		
①	1	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	4年	「景(色)」「(風)景」と書くこと	4年配当の漢字「景」を正しく書くこと。					○	○			
			②	伝統的な言語文化と国語の特質	4年	「結(んで)」「結(果)」と書くこと	4年配当の漢字「結」を正しく書くこと。					○	○			
②		(2)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「(感)想」を読むこと ※ア 「テチョウ」を読むこと ※イ 「ソツギョウシキ」を読むこと ※ウ 「ソウコ」を読むこと ※エ 「インショウ」を読むこと	3年配当の漢字「感」と3年配当の漢字「想」を組み合わせた熟語「感想」を正しく読むこと。 ※ 3年生配当漢字「帳」を、「手帳」という熟語で「チョウ」と正しく読むこと。 ※ 4年生配当の漢字「卒」を、「卒業式」という熟語で「ソツ」と正しく読むこと。 ※ 4年生配当の漢字「倉」を、「倉庫」という熟語で「ソウ」と正しく読むこと。 ※ 4年生配当の漢字「印」を、「印象」という熟語で「イン」と正しく読むこと。					○	○			
			②	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「(時)速」を読むこと ※ア 「カンセイ」を読むこと ※イ 「レンゾク」を読むこと ※ウ 「キョウソウテン」を読むこと ※エ 「キュウソク」を読むこと	2年配当の漢字「時」と3年配当の漢字「速」を組み合わせた熟語「時速」を正しく読むこと。 ※ 4年生配当の漢字「完」を、「完成」という熟語で「カン」と正しく読むこと。 ※ 4年生配当の漢字「続」を、「連続」という熟語で「ソク」と正しく読むこと。 ※ 4年生配当の漢字「共」を、「共通」という熟語で「キョウ」と正しく読むこと。 ※ 3年生配当の漢字「息」を、「休息」という熟語で「ソク」と正しく読むこと。					○	○			
③		(3)		伝統的な言語文化と国語の特質	4年	(キ) 修飾と被修飾との関係を理解すること	文の中から、修飾語を選ぶこと。					○	○			
④		(4)		伝統的な言語文化と国語の特質	4年	(オ) 表現したり理解したりするために必要な語句を理解すること	俳句の季語とその季節を理解すること。					○	○			
⑤		(5)		伝統的な言語文化と国語の特質	4年	(ク) 指示語の役割を理解すること	文脈に沿って、指示語の役割を理解すること。					○	○			
⑥		(6)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	(カ) 辞書を利用して調べる方法を理解すること	漢字辞典を使って調べる方法を理解すること。					○	○			
⑦	2	(1)			話すこと・聞くこと	3年 4年	オ 互いの考えの共通点などを考えながら進行に沿って話し合うこと	話し合いの流れに沿って、立場を明らかにしながら自分の考えを話すこと。		○				○		
⑧			(2)		話すこと・聞くこと	3年 4年	オ 司会の役割を果たしながら話し合うこと	司会者がどのように話し合いを進めるかを理解すること。		○				○		
⑨			(3)			話すこと・聞くこと	3年 4年	オ 互いの考えの共通点などを考えながら進行に沿って話し合うこと	話し合いの流れに沿って、立場を明らかにしながら自分の考えを話すこと。		○					○
⑩						話すこと・聞くこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	発表する時の話し方に気をつけながら、話し合いの流れに沿って自分の考えを話そうとすること。	○						○

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。

平成30年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第4学年 国語 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
⑪	3	(1)		読むこと	3年 4年	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと	文章を読む目的に応じて、事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。				○		○	
⑫		(2)		読むこと	3年 4年	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと	文章を読む目的に応じて、中心となる語や文をとらえること。				○		○	
⑬		(3)		読むこと	3年 4年	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと	中心となる語や文に注目して要点をまとめたり、内容を整理したりすること。				○		○	
⑭		(4)		読むこと	3年 4年	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと	段落相互の関係をとらえ、文章を要約して書くこと。				○			○
⑮				読むこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	段落相互の関係をとらえ、文章を要約して書くこと。	○						○
⑯	4	(1)		書くこと	3年 4年	ア 関心のあることなどから書くことを決めること	観点別に分けて整理して書くこと。			○			○	
⑰		(2)		書くこと	3年 4年	ウ 伝えたいことを明確にして書くこと	自分が伝えたいことを、整理した表をもとに分かりやすく書くこと。			○				○
⑱		(3)		書くこと	3年 4年	ウ 伝えたいことを明確にして書くこと	自分が伝えたいことを、整理した表をもとに分かりやすく書くこと。			○				○
⑲				伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	エ 文章の常体と敬体に注意しながら書くこと	相手や目的に応じて適切な表現で書くこと。					○	○	
⑳				書くこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	【はじめ】【なか】との整合性と条件に合わせて【おわり】の文章を書こうとすること。	○						○

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。