

平成30年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第5学年 国語 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
①	1	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「格」を「カク」と読むこと ※ア 「カンサツ」を読むこと ※イ 「ジョウキヤク」を読むこと ※ウ 「キンガク」を読むこと ※エ 「カクジツ」を読むこと	5年配当の漢字「格」を「カク」と正しく読むこと。 ※ 4年生配当の漢字「観」を、「観察」という熟語で「カン」と正しく読むこと。 ※ 3年生配当の漢字「客」を、「乗客」という熟語で「キヤク」と正しく読むこと。 ※ 5年生配当の漢字「額」を、「金額」という熟語で「ガク」と正しく読むこと。 ※ 5年生配当の漢字「確」を、「確実」という熟語で「カク」と正しく読むこと。					○	○	
			②	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「承」を「ショウ」と読むこと ※ア 「ゲンジョウ」を読むこと ※イ 「インショウ」を読むこと ※ウ 「キョウジュ」を読むこと ※エ 「シンジョウ」を読むこと	5年配当の漢字「承」を「ショウ」と正しく読むこと。 ※ 5年生配当の漢字「状」を、「現状」という熟語で「ジョウ」と正しく読むこと。 ※ 4年生配当の漢字「象」を、「印象」という熟語で「ショウ」と正しく読むこと。 ※ 5年生配当の漢字「授」を、「教授」という熟語で「ジュ」と正しく読むこと。 ※ 5年生配当の漢字「情」を、「心情」という熟語で「ジョウ」と正しく読むこと。					○	○	
②		(2)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「備」を書くこと	5年配当の漢字「備」を正しく書くこと。					○	○	
			②	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「保」を書くこと	5年配当の漢字「保」を正しく書くこと。					○	○	
③		(3)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	イ(カ) 辞書を利用して調べる方法を理解すること	五十音順で言葉は並んでおり、濁音や長音などが含まれるカタカナを辞書に出てくる順に読み取ること。					○	○	
			②	伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	イ(カ) 辞書を利用して調べる方法を理解すること	「ふり」を、国語辞典で調べるときの正しい形「ふる」に直すこと。					○	○	
④		(4)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	ウ(ア) ローマ字で正しく読み、書くこと	「ふすま」を「fusuma」または「husuma」と書き、「syôji」を「しょうじ」と書くこと。					○	○	
⑤		(5)		伝統的な言語文化と国語の特質	5年 6年	(2)ウ 毛筆を利用して、穂先の動きと点画のつながりを意識して書くこと	文字の筆順や穂先の向きや動き、部分の幅に気をつけて書くこと。					○	○	
⑥		(6)		伝統的な言語文化と国語の特質	5年 6年	(2)ア 用紙全体との関係に注意し、文字の大きさや配列などを決めるとともに、書く速さを意識して書くこと	手紙の後付けの位置関係に気を付けて書くこと。					○	○	
⑦	2	(1)		話すこと・聞くこと	5年 6年	オ 互いの立場や意図をはっきりさせながら計画的に話し合うこと	計画的に話し合うために、互いの立場や意図を明確にすること。		○					○
⑧		(2)		話すこと・聞くこと	5年 6年	ア 収集した知識や情報を関連付けること	話し合いの内容をとらえ、整理すること。		○				○	
⑨		(3)		話すこと・聞くこと	5年 6年	エ 話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめること	話の意図は何か、相手の話の内容を聞き取り、自分の考えと比べ、自分の考えをまとめること。		○					○
⑩				話すこと・聞くこと	5年 6年	(関心・意欲・態度)	話し合いの内容に沿って、適切に自分の意見を話そうとすること。	○						○

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。

平成30年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第5学年 国語 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
⑪	3	(1)		読むこと	5年 6年	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえること	叙述から分かる人物の心情や場面の様子をとらえること。				○		○	
⑫		(2)		読むこと	5年 6年	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること	人物の心情や場面と呼応する優れた描写をとらえること。				○		○	
⑬		(3)		読むこと	5年 6年	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること	主人公が心を動かされた対象や行動についてとらえること。				○		○	
⑭				読むこと	5年 6年	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること	主人公が何によって心を動かされたかについて、叙述に基づいてとらえること。				○			○
⑮				読むこと	5年 6年	(関心・意欲・態度)	叙述をもとに、主人公の心を動かした事柄について書こうとすること。	○						○
⑯	4	(1)		書くこと	5年 6年	エ 引用したり,図表やグラフなどを用いたりして,自分の考えが伝わるように書くこと	資料から分かることを読み取り,読む相手に伝えたいことが伝わるように工夫して書くこと。			○			○	
⑰		(2)		書くこと	5年 6年	ア 集めた材料を分類したり整理したり関係付けたりして,伝えたいことを明確にすること	文章の構成や記述に役立つように,意図に応じた資料を選ぶこと。			○			○	
⑱		(3)		書くこと	5年 6年	ウ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること	資料から分かったことに対する自分の考えについて,自分の生活と関連付けて書くこと。			○				○
⑲				伝統的な言語文化と国語の特質	5年 6年	ウ(ア)当該学年に配当されている漢字を漸次書き,文や文章の中で使うこと	漢字や言葉遣いの間違いがないように気を付けて書くこと。					○	○	
⑳				書くこと	5年 6年	(関心・意欲・態度)	自分の考えを整理した文章を書こうとすること。	○						○

※ 網掛けの問題は,過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況をみる問題として出題しています。