

平成30年度

熊本^{くま}県学力調査
「ゆうチャレンジ」
小学校 第6学年 国語

- 問題は [1] ～ [4] で、10ページまであります。
- 答えは、問題用紙の「解答らん」に書いてください。

年 組 番	
名 前	

熊本県教育委員会

1 六年生の青山さんは、同級生の和田さんと教室で漢字の成り立ちについて勉強しています。【青山さんたちの会話】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【青山さんたちの会話】

青山 何をしているの、和田さん。

和田 あ、青山さん。実は、漢字の成り立ちについてフク習^①をしていたの。ねえ、漢字の成り立ちは、どうやって調べたらいいのかなあ。

青山 和田さん。今までの学習を思い出して「A」といいかもしれないね。

和田 それってどういうことなの。

青山 「いろいろとじっくり考える。」という意味の慣用句^{かんようく}よ。

和田 そうか。それじゃあ、じっくり考えてみると・・・。そうだ、辞書で調べたらわかるね。

先生 そのとおりだよ。和田さん。

和田 あ、先生。こんにちは。

先生 こんにちは。

青山 こんにちは。

和田 ありがとうございます。先生の所へうかがおうと思っていたのですが、先生がいなくて、もしれないと思つて迷つていたんです。すると、青山さんが来てアドバイスをしてくれたところ^②です。

先生 和田さんのそのやる気と、青山さんの適切なアドバイスが素晴らしいですね。

青山 それじゃあ、和田さん。この「わたしは自分の席に座



(1) — 線部②・③と同じ読み方をするものを次のアからエまでの中から一つずつ選んで、その記号で答えましょう。

②

エ	ウ	イ	ア
結	面	目	安
末	積	的	定

③

エ	ウ	イ	ア
大	南	燃	任
型	国	料	務

①

(2) — 線部①・④と同じ漢字になるものを次のアからエまでの中から一つずつ選んで、その記号で答えましょう。

①

エ	ウ	イ	ア
往	フ	幸	フ
ク	ク	フ	雑
	会	ク	
	長		

④

エ	ウ	イ	ア
保	ケ	実	ケ
ケン	査	ケン	修

②

(3) — 線部を正しい敬語にしましょう。

③

和田 青山 先生 和田 青山 先生 和田 青山 先生 和田 青山 先生 和田 青山 先生

った。「という文の「座」を、調べてみようよ。

わあ、いきなりの難題だなあ。「座った」だから、言い切りの形の「**B**」を国語辞典で調べたらいいいね。

和田さん、漢字の成り立ちを調べるのなら、漢字辞典を使うと思うけど。

そうか……。あつた。「座」は「屋根の下に二人の人が向かい合つて座っている」様子を表しているそうです。

そうですね。「**广**」(まだれ)が屋根、「**坐**」が向かい合っている二人を表すのです。

それに「**坐**」は、「**ザ**」という音を表す働きもありますよね。国語辞典には「**ザ**」でもものつていました。

こういうのを**④**ケン究したらおもしろそうですよね。もつと調べてみたくなりました。

和田さん。わたしも調べたいけど、これから習い事や家の手伝いもあつて、今日は「**C**」ほど忙しくて。

ええつ、青山さんがいてくれたらいいのに。わたし、家ではあまり勉強がはかどらないのです。

どうですか。

勉強がはかどらない理由は、テレビを見始めたらいめられないんです。

大丈夫です。あなたならきつとできますよ。

そうよ。わたしもそう思うよ。

わたし、がんばつてみます。ありがとうございました。

(4) **B** に入る言葉を書きましょう。

④

(5) **A**・**C** に入ることわざ・慣用句を次のアからオまでの中から一つずつ選んで、その記号で答えましょう。

ア 頭をひねる
イ さるも木から落ちる
ウ 猫の手もかりたい
エ 急がば回れ
オ うり二つ

A

C

⑤

(6) **■**の文は、……部と……部とがつながり合っています。……部はそのままにして、文の意味が変わらないように……部を正しく書きましょう。

勉強がはかどらない理由は、

⑥

【2】 熊本小学校の六年生は、中学校について知りたいことを手紙でたずねました。すると、【中学生からの返事】がとどきました。次は、【中学生からの返事】を見ながら、その後の新入生説明会で、どのようなことを中学生にくわしくインタビューするかについて、話し合いをしている【話し合いの様子】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【中学生からの返事】

熊本小学校6年生のみなさんへ
こんにちは。先日いただいたお手紙の「中学校について知りたいこと」について回答します。

【1】 小学校とのちがい

教科の名前が変わる。(算数→数学 など)

授業時間の長さや教科によって教える先生がちがうことなど。

【2】 部活動の種類

運動部…野球部・陸上部・サッカー部・バレー部・テニス部・剣道部^{けんどう}
文化部…すいそう楽部・美術部

【3】 授業について

学習の進み具合が小学校より速い。また、中学校のテストは問題数も多くて時間がかかる。

【4】 自まんの行事

体育大会 合唱コンクール

どうでしたか。少しでもみなさんの疑問に答えられたでしょうか。新入生説明会の時にも、ぜひ質問してくださいね。

平成31年1月22日

熊本中学校生徒会役員一同

【話し合いの様子】

(中村)	ぼくは、中学校では野球部に入ってがんばりたいと思っています。だから、野球部の練習の様子について聞きたいと思います。
(高木)	私は剣道部に入りたいので、剣道部の練習内容を知りたいと思います。
(山田)司会	そうですね。そういう人は他にもいるかもしれません。①「それぞれの部活動の練習はどんな様子ですか。」という質問をすることにしましょう。他に意見はありませんか。
(木村)	私は、中学校に入ってから勉強が不安です。だから、中学校の勉強のことについてもっと知りたいと思っています。
(林田)	ぼくは、勉強が逆に楽しみです。【中学生からの返事】には、勉強のことは(A)と(B)に書いてあるけど、特に(A)にあるようにいろいろな先生の授業を受けることができるのがわくわくします。木村さんは勉強のどんなことが不安なのですか。
(木村)	私は、中学校のテストに向けてどのような勉強をすればいいかわからなくて不安です。では、②「テストの勉強はどのようにすればよいですか。」という質問をしましょう。他にありますか。
(山田)司会	～(話し合いが続きます)～

(1) 【話し合いの様子】の——線部①・②では、司会の山田さんはどのような意図で質問としてまとめていますか。それぞれの説明として最もふさわしいものを、次のアからエまでのの中から一つずつ選んで、その記号で答えましょう。

- ア 出された意見を整理し、他の意見も予想しながら質問としてまとめている。
イ 出された意見の中から、司会が聞きたいことを選んで質問としてまとめている。
ウ 出された意見の内容の一つ一つについて、それぞれ質問としてまとめている。
エ 出された意見の中から、本当に聞きたいことを判断して質問としてまとめている。

①

☐

②

☐

⑦

(2) 【話し合いの様子】の（ A ）・（ B ）に入る最もふさわしいものを、【中学生からの返事】の①から④の中からそれぞれ選んで、数字で答えましょう。

A

☐

B

☐

⑧

(3) 六年生は——線部①・②の他に、【中学生からの返事】にあつた合唱コンクールについても質問をしました。次の【インタビューの様子】にある中学生が答えた内容をよく読んで、六年生代表が質問した内容を、実際にインタビューをしているように書きましょう。

【インタビューの様子】

六年生代表

中学生

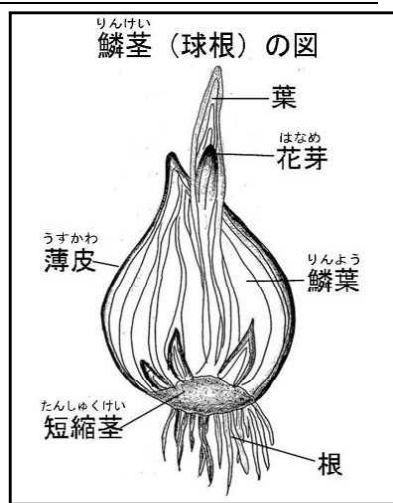
合唱コンクールの本番に向けた練習の中では、おたがいの気持ちをぶつけ合いながら、少しずつ理解し合い、合唱がまとまっていきます。本番が終わった後は、たとえ負けても、くやしい思いよりこのクラスで良かったという気持ちの方が強くなります。このように、合唱コンクールでは友達とのきずなが深まり、クラスがまとまります。だから、自まんの行事なのです。

⑩ ⑨

③

山本さんたちの学級では、来年度の入学式のためにチューリップの球根を植えています。すると、理科の先生から「なぜチューリップは種(種子)ではなく球根を植えるのでしょうか。」と質問されました。次は、答えが知りたくなった山本さんが見つけた【資料1】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【資料1】



* 鱗茎…球根のこと。(右図)

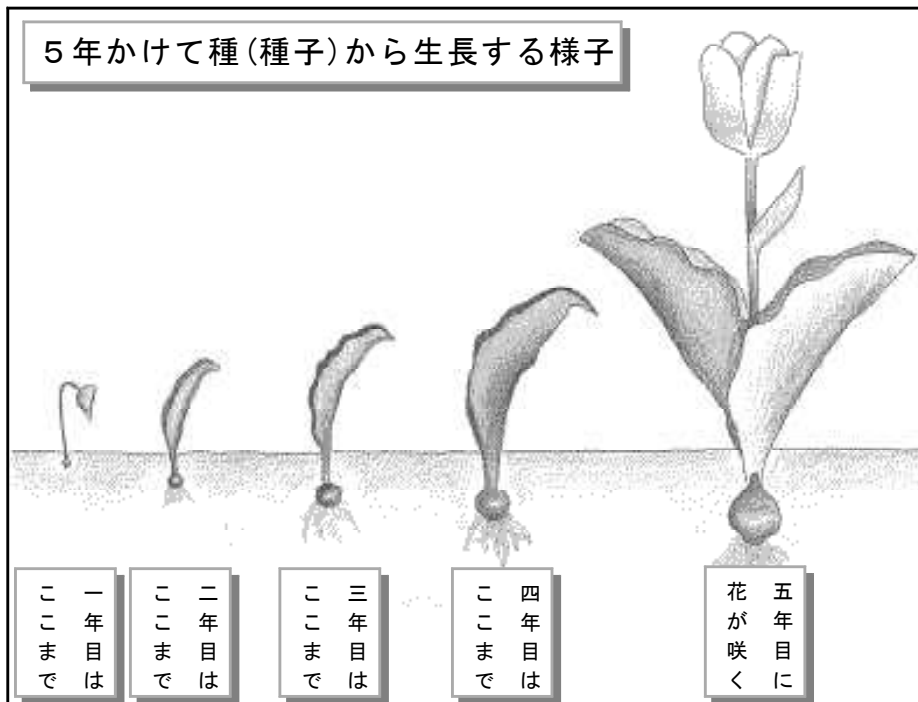
* 短縮茎…球根の根元の部分。(右図)

* 基部…物事の根元や土台のこと。
ここでは短縮茎のこと。(右図)

* 遺伝子…遺伝のもととなるもの。

人にとって都合のよい

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨



【資料2】

⑩

(左巻 健男 著 「おもしろくて眠れなくなる理科」による。)

*交配…動物や植物において、別の種類をかけあわせて新しい種類をつくること。
*品種改良…人間にとってより役に立つものにつくりかえること。

(1)

——部「人にとって都合のよい」とはどのようなことでしょうか。次のアからエまでの中からあてはまるものをすべて選んで、記号で答えましょう。

- ア 咲かせたい花の色を、球根で選ぶことができること。
イ 好きな時期に、自由に花を咲かせることができること。
ウ 花の色だけでなく、模様も球根で選ぶことができること。
エ 種を植えた年に、好きな色の花を咲かせることができること。

⑪

(2)

山本さんがさらにくわしく調べるために図かんを読んでいると、【資料2】を見つけました。【資料2】は【資料1】のどの段落をくわしくしている資料でしょうか。段落番号①から⑩までの中から一つ選んで、段落番号で答えましょう。

⑫

山本さんは【資料1】と【資料2】をもとに、チューリップの種ではなく球根を植えることが多い理由について、分かったことを理科の先生に伝えたいと思っています。あなたならどのように説明しますか。次の【条件】に合わせて書きましょう。

○ 先生に話すような言葉づかいで、四十字以上六十字以内で書くこと。

理科の先生

60 字 40 字

⑬

4

ボランティア委員会の田中さんは、自分が住むふれあい町のロードクリーンボランティアに関する【新聞の投書】を見つけた。その下にあるのは、【新聞の投書】を読んでこの活動に興味を持った田中さんが、ボランティア団体「ふれあい町を美しくする会」代表の方に聞いた話を【聞き取りメモ】にまとめたものです。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【新聞の投書】

町の通りを 気持ち良く

山田 智13 中学生（ふれあい町）

五月のある日曜日に、私は母に誘われてボランティアに参加しました。地域のボランティアに参加するのはこのときが初めてでした。

ボランティアの活動をしている現場に行ってみると、そこは「ほほえみ通り」という私の町の中心を走る道でした。この道は、私の通学路です。歩道の周りには雑草が生え、歩道の横の花だんにも雑草が生いしげっている、いつもの「ほほえみ通り」でした。

この活動の代表の方が作業の内容

を説明してくださいました。道路と歩道脇の雑草を取り、花だんには花を植えました。ボランティアに来ている地域の方々と、約二時間作業をしました。

次の日の朝、いつものように「ほほえみ通り」を通って登校したときは、とても気持ちよく感じました。なぜなら、道がきれいになったことだけでなく、この道を通る町の人もみんな笑顔になっていたからです。これが、このボランティアに参加できてよかったことです。

この気持ち良さをもっとたくさんの人に知ってほしいので、ぜひ伝えていきたいと思っています。

【聞き取りメモ】

（ボランティアの活動内容について）

- 花だんの花植え ○花だんの水やり
- ゴミ拾い ○道路と歩道の草取り

（活動に対する思い）

- 町みんなに喜んでもらえるとやりがいがある。
- 自分たちの住んでいる町のためになることをしたい。
- 自分たちの町は自分たちで良くしたい。

（活動していて良かったこと）

- ふれあい町の通りがきれいになったこと。
- 町の人々が花を見て喜んでくれていること。
- 多くの人との出会いと交流がとても楽しいこと。

(1) この【新聞の投書】の筆者の意図としてふさわしいものを、次のアからエまでの中からすべて選んで、記号で答えましょう。

- ア ボランティアによつて、いつも通る通りの様子がちがって見えたことを読む人に伝えたい。
- イ ボランティアがとても気持ちが良いものだということを讀んでくれたたくさんの人に伝えたい。
- ウ ボランティアの活動が、長時間の作業で非常に大変で問題だということを讀む人に伝えたい。
- エ ボランティアを今後は自分がリーダーとしてやっていきたいという思いを讀む人に伝えたい。

あなたの生きがいに ロードクリーンボランティア

ふれあい町では、「ロードクリーンボランティア」の活動に取り組んでいます。「ロードクリーンボランティア」は、わたしたちのふれあい町が美しく、住みよい地域になるように、自分たちの手で道路の美化を行う活動です。

A 活動内容…ふれあい町の道路の清掃
[草取り・ゴミ拾い・花壇の花植えや水やり]

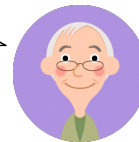
B 【これまでの活動】
3月18日(日) ふれあい通り清掃 (11人参加)
4月22日(日) あいさつ通り清掃 (14人参加)
5月27日(日) ほほえみ通り清掃 (17人参加)

C 【これからの予定】
6月17日(日) 西通り清掃 午前8時から
7月15日(日) すずらん通り清掃 午前8時から
8月26日(日) 中央通り清掃 午前7時から

F 参加していただける方へ
[準備物]
軍手、タオルなど
※ゴミ袋やほうきなどはこちらで準備しています。
[服装]
汚れても良い服装
※長袖・長ズボン

D 参加されたみなさんの感想
○町がきれいになって、ふれあい町がもっと好きになりました。
○町を散歩するのが楽しになりました。
○朝からさわやかな汗をかき、一日を気持ちよく過ごせました。
○たくさんのごみが落ちていることを、改めて知りました。
○多くの人と出会うことができ、うれしくなりました。

E みなさんで協力して、より美しいふれあい町にしませんか。
～わが町を愛し、みんなで美しく保とう～ (代表 ○○)



ふれあい町を美しくする会

(2) 【聞き取りメモ】に書かれた「活動していて良かったこと」の中には、【新聞の投書】に書かれていない内容があります。その内容を書きぬきましょう。

(3)

代表の方がインタビュのときに、「学校でもボランティアへの参加を呼びかけてほしい」とチラシをくださいました。そのチラシをもとに、田中さんはボランティア委員会で児童向けのチラシに作り直すことにしました。【代表からもらったチラシ】と【児童向けのチラシ】を見て、次の問いに答えましょう。

① 左の【児童向けのチラシ】の部分には、ロードクリーンボランティアに(参加するために必要な情報)を、【代表からもらったチラシ】のAからFまでの中から選んで入れたいと思います。AからFまでの中から、必要な情報をすべて選んで記号で答えましょう。

ボランティア委員会からのお知らせ

ふれあい町には「ロードクリーンボランティア」というボランティアがあります。「ロードクリーンボランティア」とは、わたしたちのふれあい町が美しく、住みよい地域になるように、自分たちの手で道路の美化を行う活動です。



(参加するために必要な情報)

良いこといっぱい! ロードクリーンボランティア

◆									

60字

80字

熊本小学校 ボランティア委員会

② 左の【児童向けのチラシ】の の部分は、「良いこといっぱい! ロードクリーンボランティア」という見出しで、田中さんが文章を書くことになりました。田中さんになったつもりで、次の【条件】に合わせて左の に書きましょう。

【条件】

- 見出しに合う内容になるように、【聞き取りメモ】にあることを取り入れて書くこと。
- 最後に、参加を呼びかける一文を入れること。
- ◆のあるマスから書き出し、漢字や言葉を正しく使って、六十字以上八十字以内の横書きで書くこと。