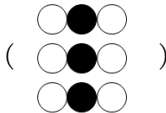




大問	中問	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
					成績処理システムでは 1 と入力すること	成績処理システムでは 2 と入力すること
3	(1)		⑩	関心		<input type="radio"/> 体のつくりに関する事実をもとに生物を2つに分け、その理由を正しく書いている。(同意可) <input type="radio"/> 解答例 分け方(アサリ・タコ) (シオマネキ・アナジャコ) ・理由: 足に節があるものとないものだから。 ・理由: 軟体動物と節足動物だから。
	(2)		⑪	知識		外とう膜
	(3)		⑫	技能		<input type="radio"/> アサリの数以外の要因で、結果に影響が出る条件について記述している。 ・アサリの重さ・海水の量・室内の明るさなど。
	(4)		⑬	技能		ア
	(5)		⑭	思考	<input type="radio"/> 採取期間や採取量による数の制限か、実験による環境への影響のどちらかのみ書いている。 ・アサリがいなくなる。 ・環境が悪くなる。	<input type="radio"/> 採取期間や採取量による数の制限と実験による環境への影響とを関連付けて書いている。 <input type="radio"/> 解答例 ・アサリの乱獲で数が減り、浄化作用が失われると、干潟の環境が悪くなるから。
<b>【授業改善の視点】</b> 日常生活の場面をもとに学習課題を設定するとともに、課題解決に向けて既習の知識や技能を活用する学習活動の充実を図ることで、科学の有用性を実感させるようにする。また、実験を計画させる際には、変える条件と変えない条件を整理して、適切に条件を制御させるようにする。						
4	(1)		⑮	知識		鉄原子: イ 二酸化炭素: ク
	(2)		⑯	思考		<input type="radio"/> 二酸化炭素のモデルが解答欄にあるものを含めて3つ書いてある。 
	(3)		⑰	技能		①: ア ②: ア
	(4)		⑱	思考	<input type="radio"/> 3つのうち、2つ正解。	X: ウ Y: ア Z: エ
	(5)		⑲	思考		a, b: 活性炭・水(順不同)
	(6)		⑳	関心		<input type="radio"/> 化学変化に限る。 ・冷却パック, 加熱式弁当, アルコールランプ, ろうそくなど。