

平成30年度

熊本県学力調査 「ゆうチャレンジ」

中学校 第1学年 社会

- 問題は 1 ～ 4 で、10ページまであります。
- 解答用紙は中にはさんであります。取り出して使用下さい。

年 組 号	
名 前	

熊本県教育委員会

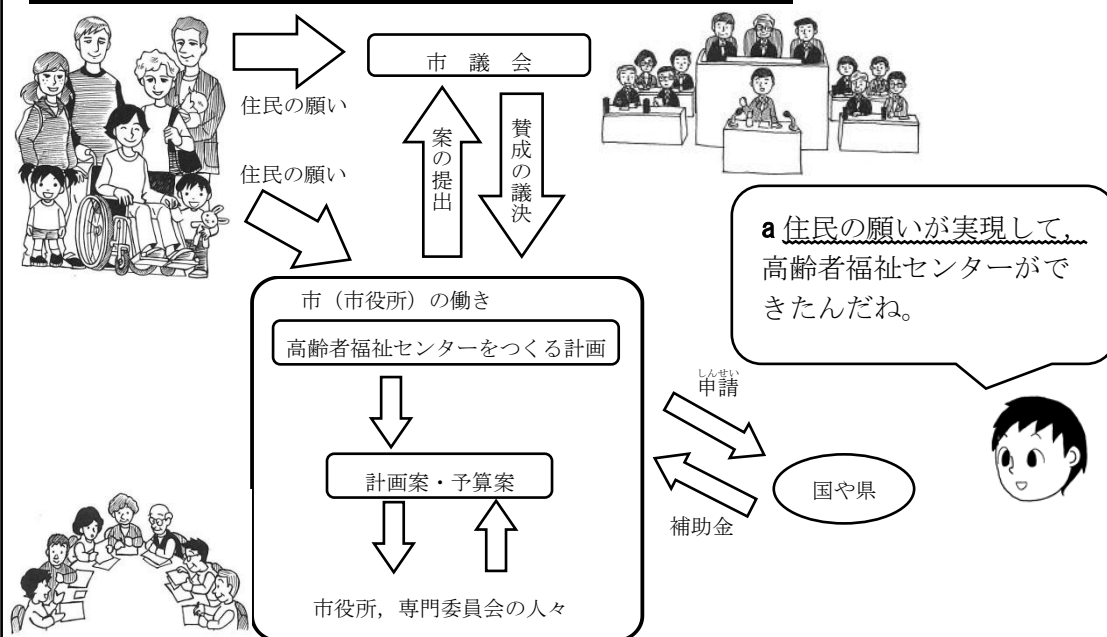
- 1 健太さんは、中学校の職場体験研修で訪問する「高齢者福祉センター」について、事前に調べることにしました。

疑問：どのような施設なのか。

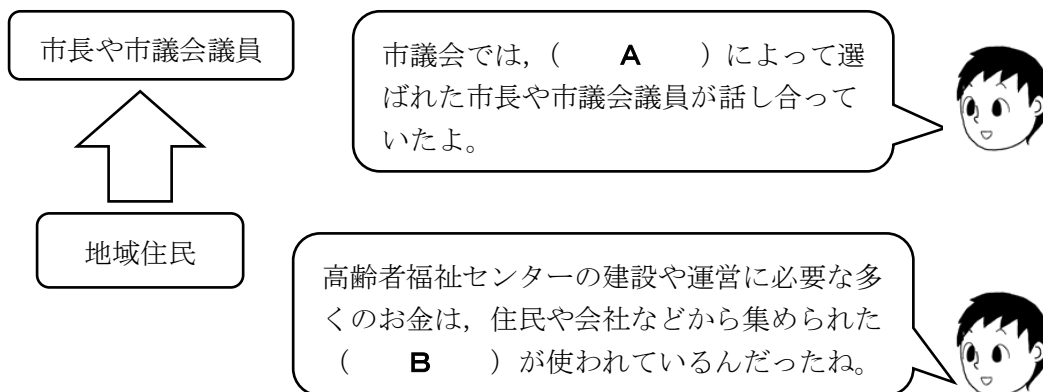
- 高齢者が、気軽に集まることができる場所として、市がつくった施設である。
- 高齢者が、楽しく過ごすことができるよう、書道教室など様々な教室が開かれている。
- 高齢者が、健康や生活についての相談を受けることができる。
- 高齢者が、生きがいをもって安心して暮らしていくことに役立っている。

健太さんは、小学校で学習した政治の働きについて思い出し、自分たちの生活とどのようにつながっているのか、振り返ることにしました。

振り返り①：高齢者福祉センターがつくられるまでの流れ

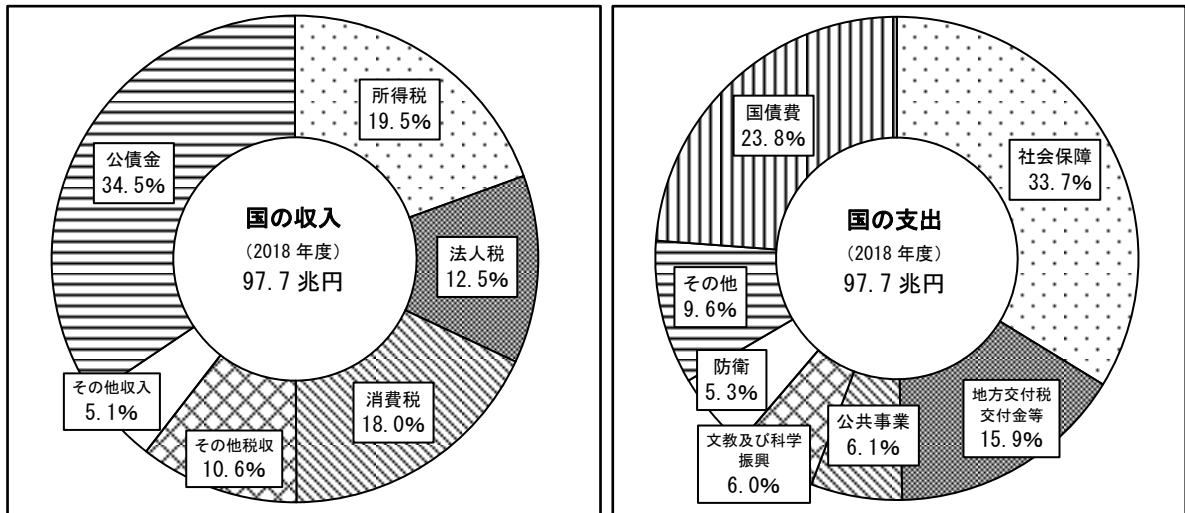


振り返り②：代表者（市長や市議会議員）を選ぶ



(1) 左の図のふき出しの中にある（ A ）と（ B ）に当てはまる語句をそれぞれ書きなさい。

(2) 国や県からの補助金を用いて「高齢者福祉センター」がつくられることを知った健太さんは、国の予算についても詳しく調べてみることにしました。次の2つの円グラフを参考にして、国の予算について正しく表したものを、次のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。



(「財務省ホームページ」より作成)

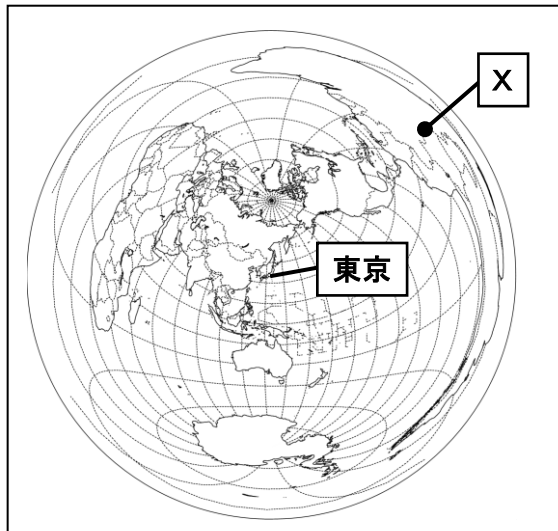
- ア 国の収入では、公債金が50%以上をしめている。
- イ 国の収入では、税収入が50%以上をしめている。
- ウ 国の支出では、社会保障の費用が全体の4割をしめている。
- エ 国の支出では、地方交付税交付金等が2番目に多い割合となっている。

(3) 左の図のふき出しの中にある下線部 a について、住民の願いは、どのようにして実現されていくのでしょうか。「振り返り①」と「振り返り②」をもとに、「代表者」という言葉を使って答えなさい。

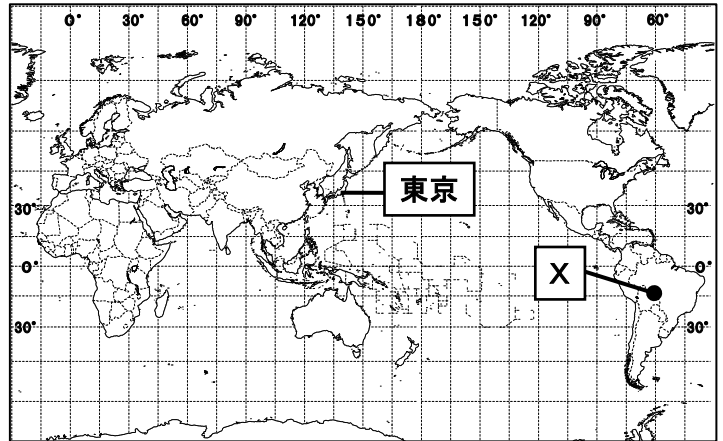
(4) あなたが住んでいる地域の議会で、子ども議会が開かれることになり、あなたが中学生の代表として参加することになりました。テーマは「高齢者にとって安心・安全で暮らしやすいまちづくりについて考える」です。あなただったら、どんなことを提案しますか。提案することとその理由について答えなさい。

- 2 来年、ラグビーワールドカップが日本で開催され、熊本でも試合が行われます。健太さんは、この大会への出場国である、アルゼンチン、オーストラリア、フランス、フィジー、ロシアに興味を持ち、地図や地球儀を使って家庭学習に取り組みました。

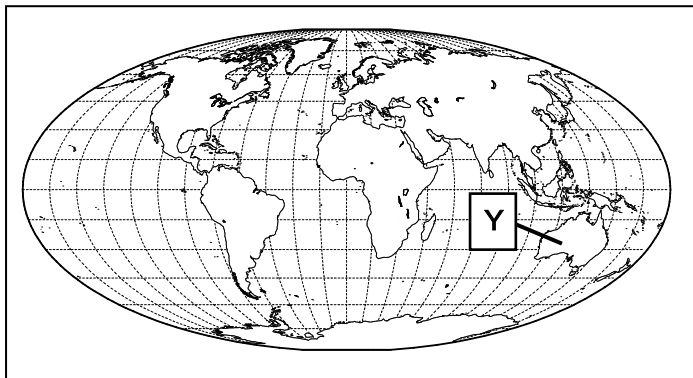
A とうきょう きょり 【東京からの距離と方位が正しい地図】



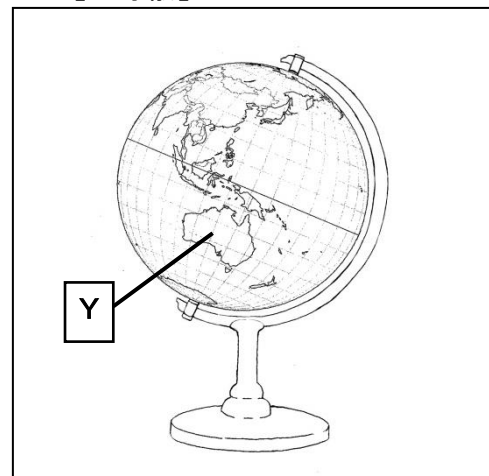
B いせん 【緯線と経線が直角で交わった地図】



C 【面積が正しく表された地図】



D ちきゅうぎ 【地球儀】



- (1) AとBの地図のX地点について、東京から見た方位と、緯度と経度を表したものとして、正しい組み合わせのものを、次のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア (方位)：北東 (緯度と経度)：北緯15度 東経60度
 イ (方位)：北東 (緯度と経度)：南緯15度 西経60度
 ウ (方位)：南東 (緯度と経度)：北緯15度 東経60度
 エ (方位)：南東 (緯度と経度)：南緯15度 西経60度

- (2) Cの地図とDの地球儀を比べてみると、Yのオーストラリアの形が違います。このような違いが表れるのはなぜですか。Cの地図とDの地球儀の特徴を明らかにしながら説明しなさい。

- (3) 下の表は、フランス（パリ）の月平均気温・月降水量を表したものである。解答欄の気温と降水量のグラフを完成させなさい。

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
気温(°C)	4.1	5.1	7.9	11	14.8	18.3	19.8	19.7	16.1	12.1	7.4	4.3
降水量(mm)	43	42	43	47	56	47	61	66	40	58	55	56

(「理科年表 2017」より作成)

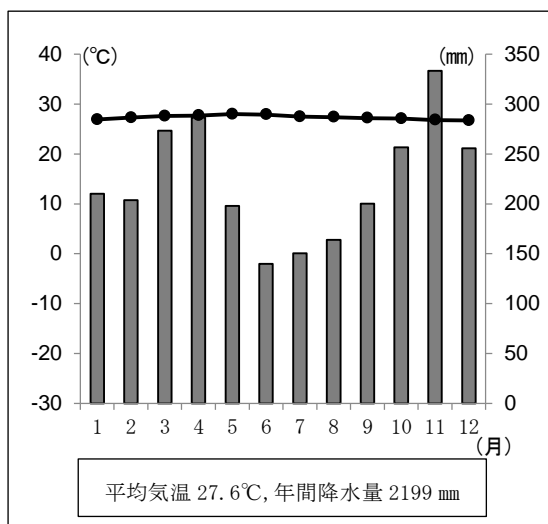
- (4) フィジーなどの熱帯地域とロシアなどの寒帯地域では、下のような特徴を持つ住居がそれぞれの地域で見られることが分かりました。なぜ、このような特徴を持つ住居が見られるのか、下の **A**～**C** に当てはまる語句を答えなさい。



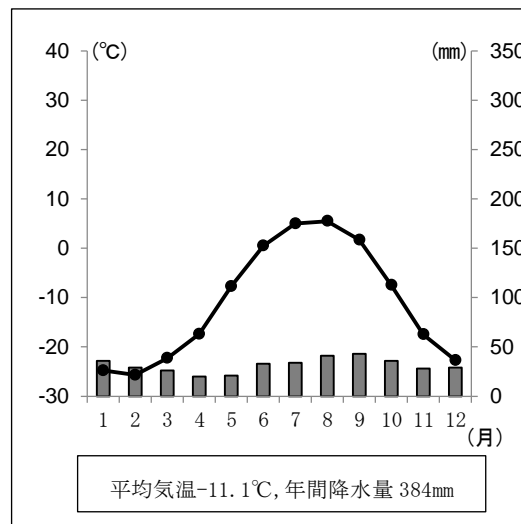
【熱帯地域で見られる伝統的な住居】



【寒帯地域で見られる住居】



【熱帯地域の気温と降水量のグラフ】



【寒帯地域の気温と降水量のグラフ】

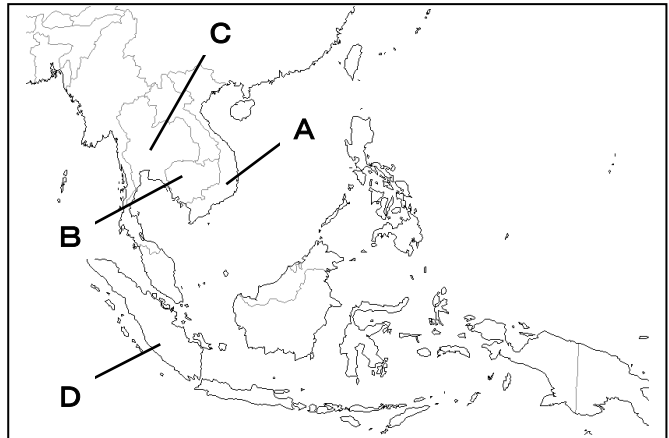
(「理科年表 2017」より作成)

熱帯地域は、気温が高く降水量も多いため湿気が多い。そのため、(**A**) をよくし、涼しく過ごすために高床たかゆかにしている。また、寒帯地域は、寒さが厳しく、永久凍土えいきゆうとうどという一年中凍ったまこおまの土が広がっている。夏の高温や建物の熱によって表面の凍土が(**B**), 建物かたむが傾くことを防ぐために高床たかゆかにしている。このように、人々が地域の(**C**)に応じた工夫をしているから、特徴を持つ住居が見られる。

3 由美さんは、アジア州について、資料をもとに学習しています。各問いに答えなさい。

(1) 資料1の地図のAからDに当てはまる国名として正しい組み合わせを、次のアからエまでのの中から1つ選び、記号で答えなさい。

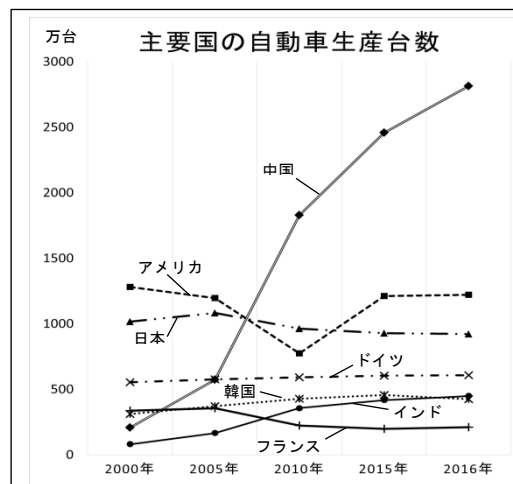
【資料1】



- ア A：タイ B：ベトナム C：インドネシア D：カンボジア
 イ A：タイ B：カンボジア C：インドネシア D：ベトナム
 ウ A：ベトナム B：タイ C：カンボジア D：インドネシア
 エ A：ベトナム B：カンボジア C：タイ D：インドネシア

(2) 資料2と資料3は、自動車生産台数と自動車輸出台数の主な国を示したものです。2つの資料を読み取った内容として正しいものを、次のアからエまでのの中から1つ選び、記号で答えなさい。

【資料2】



【資料3】

主要国の自動車輸出台数(単位万台)			
国名	2014年	2015年	2016年
フランス	453	472	535
ドイツ	453	465	465
日本	447	458	463
韓国	306	297	262
アメリカ	224	269	265
インド	71	76	87
中国	91	73	71

(「世界国勢図会」より作成)

(「世界国勢図会」より作成)

- ア 中国は、2016年において、生産台数、輸出台数ともに世界第1位である。
 イ フランスは、生産台数において、上位3位以内に入り続けており、輸出台数においては世界で最も多い。
 ウ インドは、2000年以降、生産台数は増加し続け、輸出台数も年々増加している。
 エ 韓国は、2016年において生産台数については、インドとほぼ変わらないが、輸出台数は日本の約2倍である。

- (3) 資料4と資料5は、日本が輸入している、ある農産物と水産物の上位国を表したものである。表中のAに当てはまる農産物名、Bに当てはまる水産物名の組み合わせとして正しいものを、次のアからエまでのの中から1つ選び、記号で答えなさい。

【資料4】

A (単位 t)		
1位	中国	14155
2位	スリランカ	8029
3位	インド	3412

【資料5】

B (単位 t)		
1位	ベトナム	31897
2位	インド	29225
3位	インドネシア	26386

ア A：大豆 B：エビ

イ A：大豆 B：イカ

ウ A：茶 B：イカ

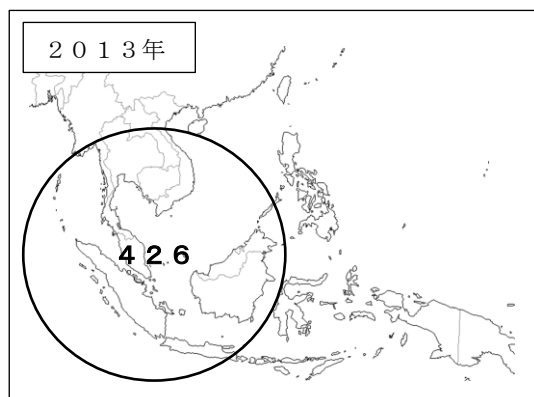
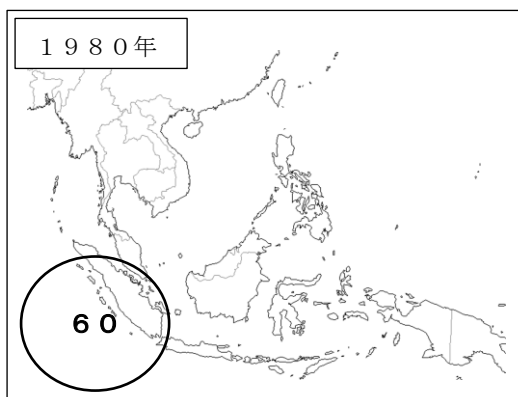
エ A：茶 B：エビ

(「日本国勢図会2017/18」より作成)

- (4) 由美さんは、「日本とアジア州の国々との結びつき」について、自分の考えを書こうとしています。下の資料6から資料8までの資料から読み取ったことをもとに、あなたの考えを書きなさい。

【資料6】

東南アジアに進出した日本の企業の数(社)



(「海外進出企業総覧」他より作成)

【資料7】

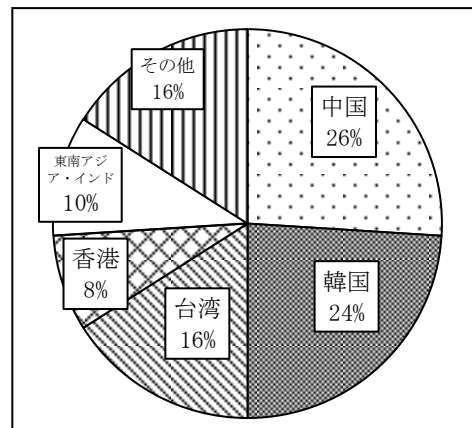
アジアの主な国からの日本への輸出額

国名	1980年	2013年
中国	1.0兆円	17.7兆円
韓国	0.7兆円	3.5兆円
マレーシア	0.8兆円	2.9兆円
タイ	0.3兆円	2.2兆円
ベトナム	0.01兆円	1.4兆円
シンガポール	0.3兆円	0.7兆円

(財務省「貿易統計」他より作成)

【資料8】

日本を訪れる外国人観光客の主な国や地域



(「日本政府観光局(JNTO)2017資料」より作成)

- 4 健太さんと由美さんは、下のような学習課題を設定し、それぞれのテーマに沿って調べることにしました。各問いに答えなさい。

(学習課題) これまでの学習を年表にまとめたり、テーマに沿って調べたりして、「古代はどのような時代か」について発表しよう。

(年表)

世紀	3	4	5	6	7	8	9	10	11
日本の主な出来事	卑弥呼が女王となる	大和朝廷の支配が拡大する		聖徳太子が摂政となる	冠位十二階・十七条の憲法	初めて全国の戸籍ができる 白村江の戦い	平城京に都をうつす…ア	遣唐使の廃止 平安京に都をうつす 荘園のはじまり…イ	藤原氏による摂関政治の全盛期…ウ
朝鮮	高句麗・新羅・百濟					新羅			(B)
中国	漢・三国	晋	五胡十六国	南北朝	隋	唐			五代 宋



健太さん

テーマ
文化やその交流



由美さん

テーマ
人々のくらしの様子や変化

- (1) 年表中のAとBに入る語句を下から選びなさい。

壬申の乱	大化の改新	平将門の乱	元	高麗	伽耶
------	-------	-------	---	----	----

- (2) 健太さんと由美さんは、調べた出来事(①から④)を年表の中に書き入れようとしています。

①から④の出来事は、アの出来事よりも前の出来事か後の出来事か、それぞれ番号で答えなさい。

(健太さんと由美さんが調べた出来事)

- ① 大宝律令がつくられる。
- ② 坂上田村麻呂が征夷大將軍になる。
- ③ 法隆寺が建立される。
- ④ 東大寺に大仏がつくられる。

(アより前の出来事)

(アより後の出来事)

(3) 由美さんは、律令制のもとで人々がどのような暮らしをしていたのかを調べるため、資料を集めました。下の3つの資料から分かることを①から⑤までの中から**すべて**選び、番号で答えなさい。

【資料 1】

班田收授法 計帳(正倉院宝物)

戸主少初位上出雲臣広足	にしりべのいいてめ	妻錦部飯手売	男出雲臣真床	...	むすめいずものおみまじめ	女出雲臣真虫売	女出雲臣蓮羽売
年	年	年	年	...	年	年	年
陸拾玖	六十一	陸拾壹	参拾四	...	貳拾伍	拾貳	拾貳
耆老	老妻	正丁	和銅五年逃	...	丁所	少女	少女
きろう	わどう	せいいてい	いずもこく	...			

【資料 2】

墾田永年私財法（部分要約）

これまでの規定では、開墾^{かいこん}した田は本人が生きている間とその孫の代までは認めることができたが、その後は、土地を国に返さなくてはならない。・・・しかし、今後は私有^{し ゆう}する事を認め、期限^{き げん}を設けないので国に返さなくてもよい。

(續日本紀)

【資料3】

都の貴族の食事（例）

- ・白米
- ・干し柿
- ・なすとうりの和え物
- ・つけもの
- ・^そ蘇（チーズのようなもの）
- ・焼きあわび
- ・えびの塩焼き
- ・しか肉
- ・なまこの煮干し
- ・干したたこ
- ・かも
- ・せり汁
- ・しょうゆ
- ・塩
- ・生がき
- ・大根

地方に住んでいる庶民の食事（例）

- ・玄米 ・塩 ・青菜汁

- ① 鉄製農具の発達により米の生産量が上がった。
 - ② 計帳には、名前や年齢が書いてあり、中には口分田くぶんでんを捨てて、逃げるものもいた。
 - ③ 墾田永年私財法が出されて、新たに開墾した土地を永久に所有することができるようになった。
 - ④ 都に住んでいる貴族の食事に海産物かいさんぶつがあるのは、貴族が海まで出かけて採取してきたからである。
 - ⑤ 地方に住んでいる庶民も貴族と同じような食事で豊かなくらしをしていた。
- (4) 由美さんは、資料2の法が出されたことが、年表イ「荘園のはじまり」につながったのではないかと考えました。荘園がはじまった理由について、説明しなさい。

(5) 次に、健太さんは、それぞれの時代の遺物から、文化に関する共通点や相違点について文章にまとめました。①から③に当てはまる語句を入れなさい。また、④は年表中の語句や資料を使って文章でまとめなさい。



A あすか 飛鳥時代の像



B なら 奈良時代と へいあん 平安時代の服装



C 奈良時代の絵

【健太さんのまとめ】

Aの像は、日本に残っている像と新羅に残っている像である。

Cの絵は、正倉院に納められている絵と中国のトルファンに残っている絵である。

この2つの資料から、

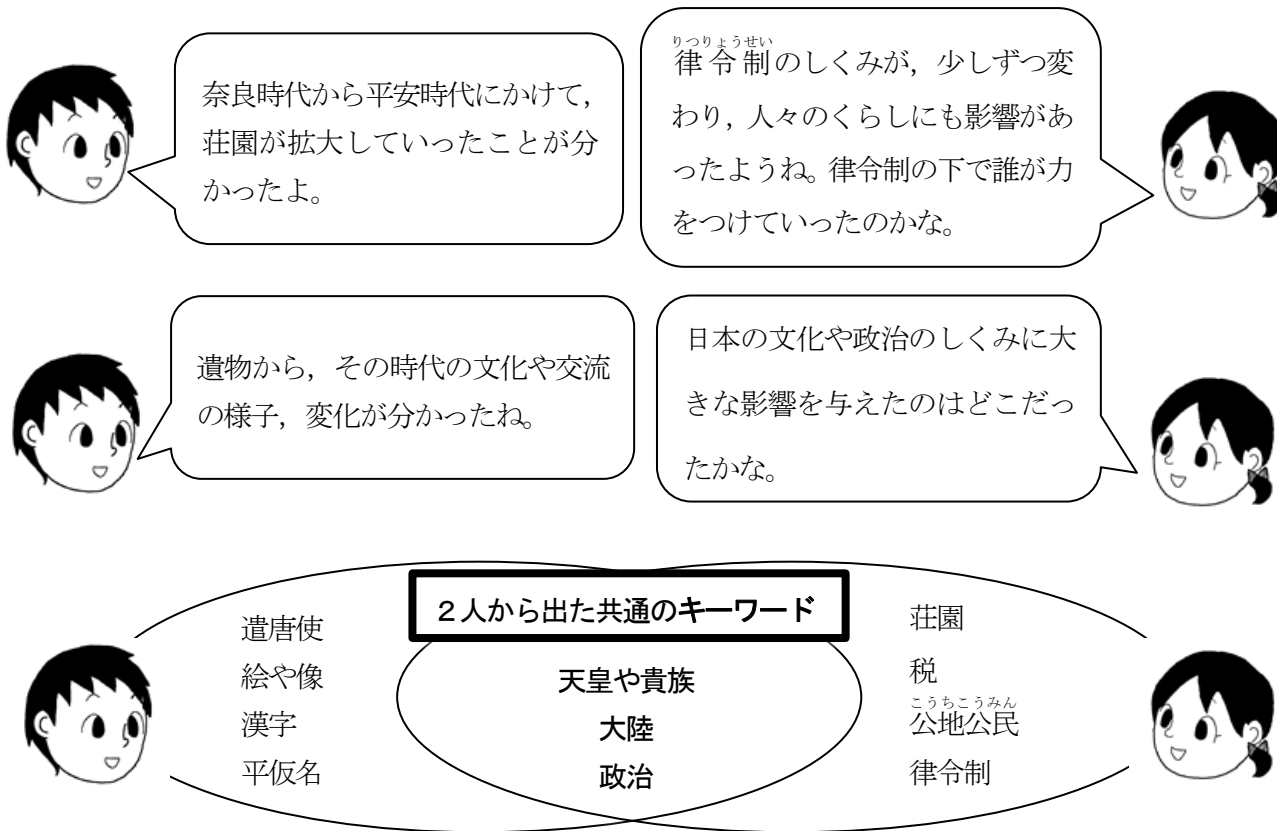
この頃の文化は によって伝えられた の文化の影響を受けて
いることが分かる。

また、Bの奈良時代と平安時代の服装を比べると、大きな違いがある。平安時代の文化は、飛鳥時代・
奈良時代の文化に比べ、 の文化に変わってきている。その変わってきた理由として、

④

が考えられる。

- (6) 健太さんと由美さんは、これまで調べてきたことを2人で話し合いながら、学習課題につながるキーワードを出し合い、まとめることにしました。2人の話をもとに「古代はどのような時代か」について、「2人から出た共通のキーワード」をすべて使って説明しなさい。



- (7) 由美さんは、この時代に影響を与えた人物や出来事について、家庭学習で調べるために、年表中のウ「藤原氏による摂関政治の全盛期」についてイメージマップと学習課題を作りました。あなたも由美さんのように、下の(i)～(iii)の語から1つ選び、イメージマップと学習課題を作りなさい。ただし、イメージマップには、できるだけ言葉を多く書き、その中の言葉を使って学習課題を作ること。

イメージマップ

イメージマップの作り方

スタートとなる言葉からはじめ、そこから思いついた言葉を線で結びながら、イメージを広げていく。

学習課題 ^{ふじわらのみちなが} 藤原道長はどのように天皇と結びつき、権力を集めていったのだろうか。

(i) ^{ひ み こ} 卑弥呼

(ii) ^{こ ふ ん} 古墳

(iii) ^{しょうとくたいし} 聖徳太子