

平成30年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第1学年 社会 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用 of 技能	社会的事象についての知識・理解	知識	活用
①	1	(1)		公民的分野 (第6学年)	6年	(2)我が国の政治の働き	政治の働き(選挙や税金)について理解していること。				○	○	
②	1	(2)		公民的分野 (第6学年)	6年	(2)我が国の政治の働き	国の予算(歳入と歳出)の特徴について、グラフから読み取ることができること。			○		○	
③	1	(3)		公民的分野 (第6学年)	6年	(2)我が国の政治の働き	住民の願いが政治の働きによって実現されていることについて考え、表現できること。		○				○
④	1	(4)		公民的分野 (第6学年)	6年	(2)我が国の政治の働き	高齢化社会が進む中で、安心・安全で暮らしやすいまちづくりについて説明しようとする事。	○					○
⑤	2	(1)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	方位や緯度、経度を用いて、地球との位置を表すことができること。			○		○	
⑥	2	(2)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	目的に応じた様々な地図の特徴について説明できること。		○				○
⑦	2	(3)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	気候の統計資料から、気温と降水量のグラフを作成することができること。			○		○	
⑧	2	(4)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	住居の特徴が見られる理由について、気候と関連付けて考察することができること。		○				○
⑨	3	(1)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	東南アジア諸国の地理的位置について正しく理解していること。				○	○	
⑩	3	(2)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	自動車生産台数と自動車輸出台数の特色について、統計資料から読み取ることができること。			○			○
⑪	3	(3)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	日本が、東南アジア諸国から輸入している農産物と水産物について理解していること。				○	○	
⑫	3	(4)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	日本とアジア州の国々との結びつきについて、資料から読み取ったことをもとに考え、表現できること。		○				○
⑬	4	(1)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	年表に入る争いの名称や国名を理解していること。				○	○	
⑭	4	(2)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	飛鳥時代と奈良時代の出来事について、時代順に整理することができること。			○		○	
⑮	4	(3)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	3つの資料から、律令制のもとでの人々の暮らしについて読み取ることができること。			○		○	
⑯	4	(4)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	資料をもとに、荘園がはじまった理由について説明することができること。		○				○
⑰	4	(5)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	遺物から、各時代の文化の特色について理解していること。				○	○	
⑱	4			歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	年表や資料から、日本風(国風)の文化に変化したことについて説明することができること。			○			○
⑲	4	(6)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	古代までの日本について、時代を大観しながら3つの視点をもとに説明することができること。		○				○
⑳	4	(7)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	自分の選択した出来事について関心をもち、学習課題をつくらうとすること。	○					○

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。