

平成29年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第2学年 社会 出題のねらい等

連番	大問	中問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
							社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用・技能	社会的事象についての知識・理解	知識	活用
①	1	(1)	地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	アルプス山脈と地中海の名前と位置を理解していること。				○	○	
②		(2)	地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	北大西洋海流と偏西風がヨーロッパ州の気候に与える影響について説明できること。		○				○
③		(3)	地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	資料から、移動した人々の人数や国名などの情報を正しく読み取ることができること。			○		○	
④		(4)	地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	資料から、失業率の上昇について読み取ることができること。			○		○	
⑤		(5)	地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	資料から、失業率の変化について調べたいことを見つけ出すことができること。	○					○
⑥	2	(1)	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	日本の気候帯について理解していること。				○	○	
⑦		(2)	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	資料から、瀬戸内地方において季節風が気候に与える影響について説明できること。		○				○
⑧		(3)	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	資料から、中国の経済発展の様子について説明できること。		○				○
⑨		(4)	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	資料から、産業別人口の特徴や一人当たりの国民総所得を関連付けながら読み取ることができること。			○			○
⑩		(5)	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	資料から、中国の農業の特色を読み取ることができること。			○		○	
⑪	3	(1)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	三都(江戸・大阪・京都)の様子について理解していること。			○			○
⑫		(2)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	参勤交代について理解していること。				○	○	
⑬		(3)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	江戸時代が約260年も続いた理由を、資料を関連付けて説明できること。		○				○
⑭	4	(1)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	豊臣秀吉が全国統一を行い、その過程で熊本に入国したことがあることを理解していること。				○	○	
⑮		(2)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	農具の使用目的を理解したうえで、米作りの手順で並べることができること。		○				○
⑯		(3)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	島原・天草一揆が起きた時期を、年表を見て当てはめることができること。			○		○	
⑰		(4)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	3人の行った政治の内容をもとに、古い順番に並べ替えることができること。			○		○	
⑱		(5)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	享保の改革と、細川重賢の改革の共通点を読み取ることができること。			○			○
⑲		(6)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	幕府や藩の財政難の理由を、複数の意見を関連付けて述べるができること。		○				○
⑳		(7)	歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	細川重賢の業績をふまえて、自分の思いや考えを手紙の形式で伝えることができること。	○				○	

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。