

平成 2 9 年度

熊本県学力調査
「ゆうチャレンジ」

中学校 第 1 学年 社会

- 問題は 1 ～ 5 で、10 ページまであります。
- 解答用紙の中にはさんであります。取り出して使用しないで。

年 組 号	
名 前	

熊 本 県 教 育 委 員 会

- 1 由美さんと健太さんは、国会で話し合っている様子をテレビのニュースで見て、小学校で学習した日本国憲法や国の政治が自分たちの生活とどうつながっているかについて振り返ってみることにしました。次の会話文を読んで、各問いに答えなさい。

由美：健太さん。小学校で習った日本国憲法の3つの原則は何か覚えていますか。

健太：もちろん。(①)と「平和主義」,「基本的人権の尊重」だったよね。

由美：この日本国憲法の第1条には、「天皇」のことが書かれていたよね。

健太：そう。憲法では、「天皇は日本の国や国民の(②)」と定めているんだ。憲法は、国の政治のあり方を定めたものだから、他にもさまざまなことが示されていたね。

由美：国の政治のあり方は、私たちが安全で幸せに生活していくことに大きく関わってることになるね。

健太：例えば、ぼくたちの生活と憲法は、どのようにつながっているのかな。

由美：安全に、そして自由に移動することが妨げられていることを改善していこうとするバリアフリーというものも、憲法の考え方にもとづいたものらしいよ。

健太：バリアフリーの建物なら、駅や公園などで見たことがあるよ。

由美：私は、熊本県庁のエレベーターにもそのような工夫があることに気が付いたよ。



健太：身のまわりには、社会科の学習と関係が深いことがたくさんあるね。由美さん、これからも、毎日の生活と社会科を関連付けながら学習を進めていこう。

- (1) 会話文の(①)(②)に当てはまる語句をそれぞれ書きなさい。
- (2) 由美さんは、国の政治について調べました。次のアからエまでの下線部の中から、誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。また、正しい語句に書き直しなさい。
- ア 現在、国会には、政治の方針を慎重に審議するため、衆議院と参議院という2つの話し合う場がある。
- イ 国の政治は国会、内閣、裁判所が仕事を分担し、お互いに権力が集中しないようにしている。このようなしくみを三権分立という。
- ウ 内閣では、内閣総理大臣と各国务大臣が閣議を開き、政治の進め方を話し合う。
- エ 裁判所の判決に不服がある場合は、2回まで裁判を受けられる制度がある。
- (3) 健太さんは、日本国憲法において、さまざまな権利と義務が定められていることを知りました。次のアからウを、国民の権利、義務に分けなさい。
- ア 税金を納める イ 政治に参加する ウ 裁判を受ける

- (4) 由美さんと健太さんは、会話文の下線にある**バリアフリー**の視点から、街の中に**A**や**B**のような施設があることに気付きました。**A**の施設にみられる工夫について答えなさい。また、**A**と関連して、**B**に鏡がある理由について具体的に説明しなさい。

A

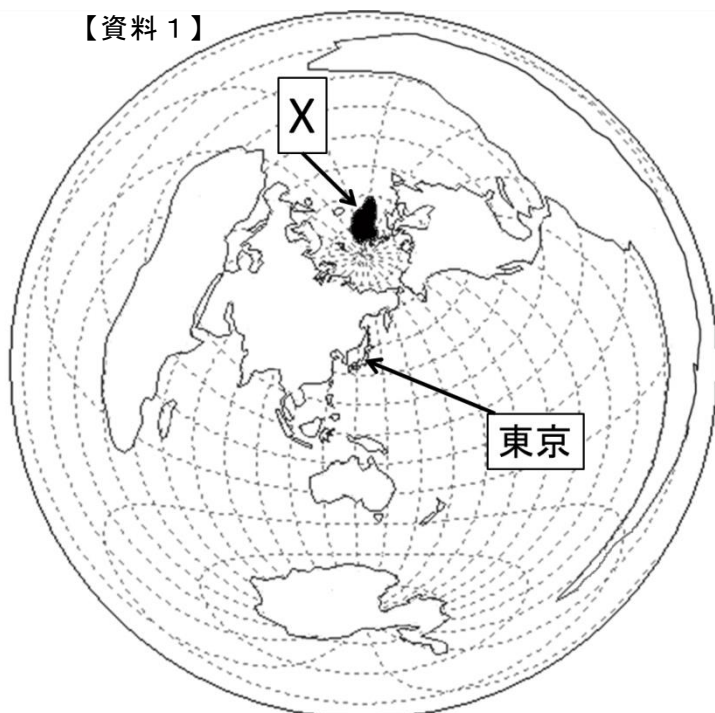


B

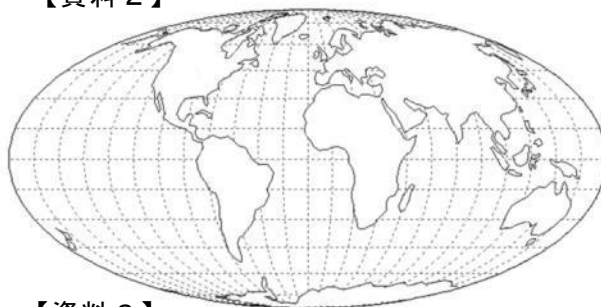


- 2 由美さんは、多くの国々に興味を持っています。そこで、さまざまな地図を見ながら世界の国々や地域の特色について学習を深めることにしました。

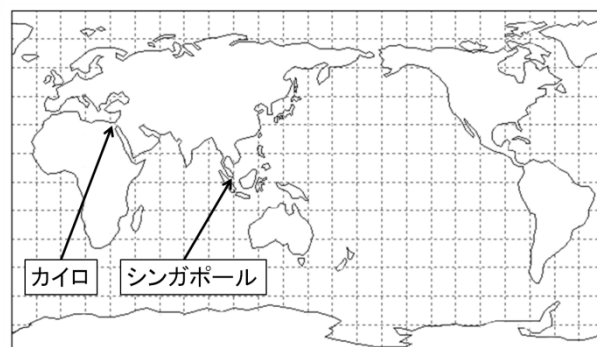
【資料 1】



【資料 2】



【資料 3】



- (1) 資料 1 で東京から真西に進んだときに通る大陸と大洋として、正しい順番になっているものを、下のアからエまでの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア ユーラシア大陸→インド洋→南アメリカ大陸→太平洋→アフリカ大陸→大西洋
 イ 太平洋→南アメリカ大陸→大西洋→アフリカ大陸→インド洋→ユーラシア大陸
 ウ ユーラシア大陸→インド洋→アフリカ大陸→大西洋→南アメリカ大陸→太平洋
 エ 太平洋→アフリカ大陸→南アメリカ大陸→大西洋→ユーラシア大陸→インド洋

- (2) 資料 1 で黒く塗りつぶされた X は、資料 2 ではどの地域に当たりますか。解答欄の地図にえんぴつで黒く塗りなさい。また、東京から見たカイロの方角を 8 方位で答えなさい。

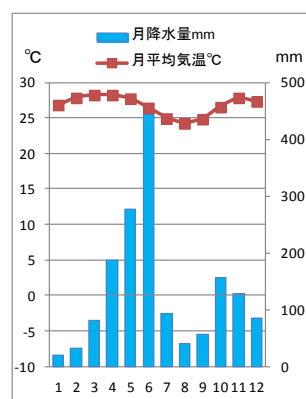
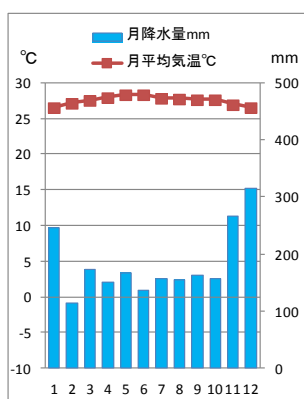
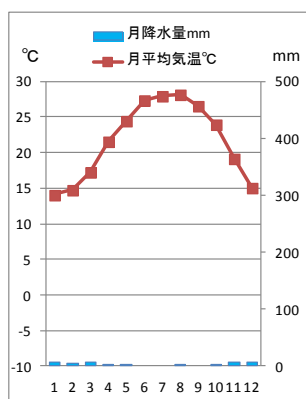
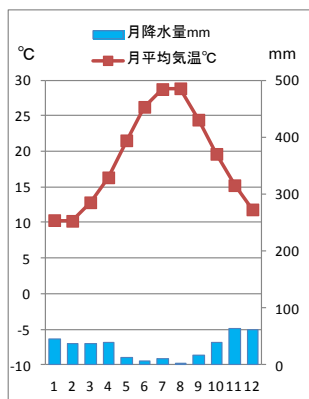
- (3) 資料 3 にあるシンガポールの気温と降水量のグラフを、下のアからエまでの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。また、選んだ理由を説明しなさい。

ア

イ

ウ

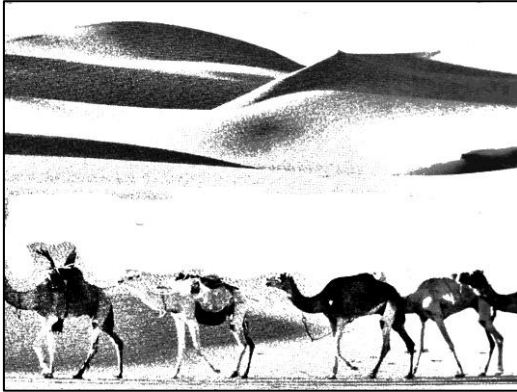
エ



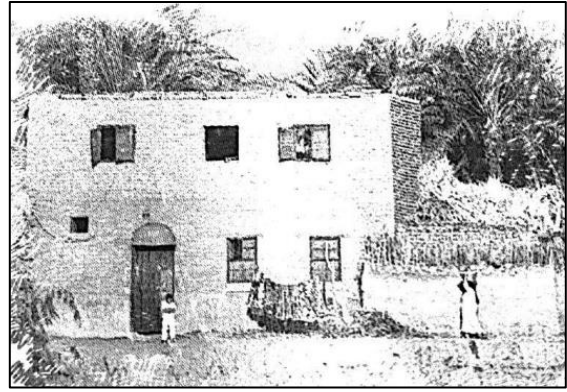
出典：気象庁ホームページ（1981～2010 年の観測値による平均値）

- (4) 由美さんは資料3のように、カイロなどの乾燥帯に属する地域について調べたことを、2枚の写真を使って説明しました。由美さんの説明を例にして、熱帯の人々の生活について、気候とくらしの様子の両面から説明しなさい。

乾燥帯のくらしの様子



【写真1】 広がる砂漠



【写真2】 土で作られた住居

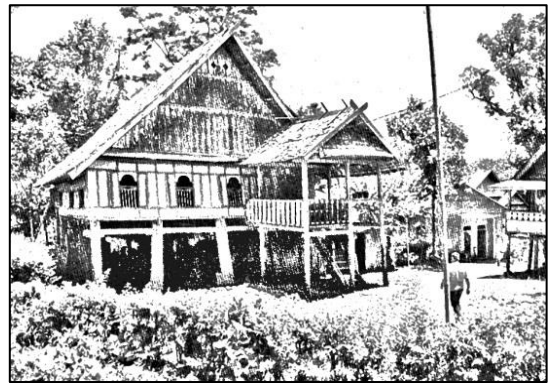
【由美さんの説明】

乾燥帯の地域は降水量が非常に少なく、草木が育たない砂漠地帯が広がっている。また、伝統的な住居については、雨が少ない乾燥帯の特徴を生かし、土で作った日干しレンガの家に住む人もいます。

熱帯のくらしの様子



【写真1】 木が生い茂った密林



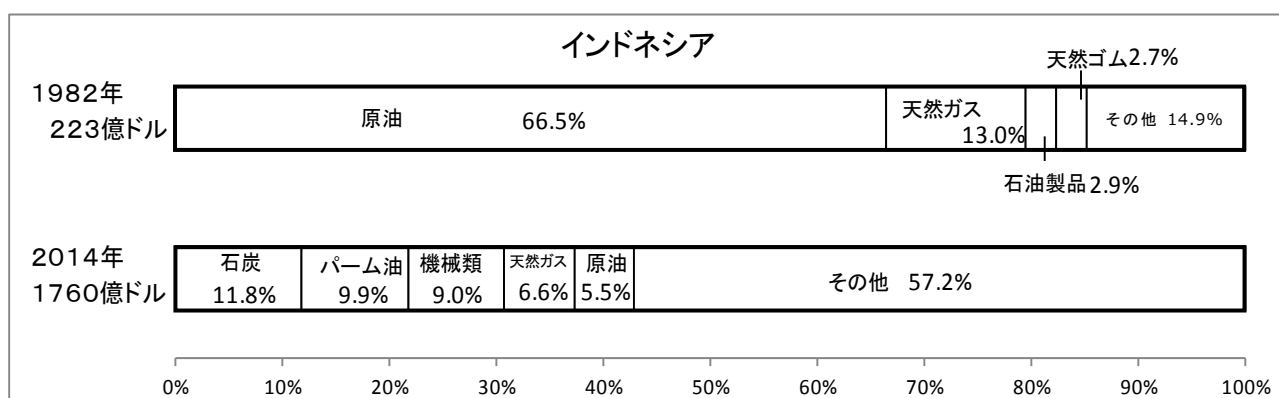
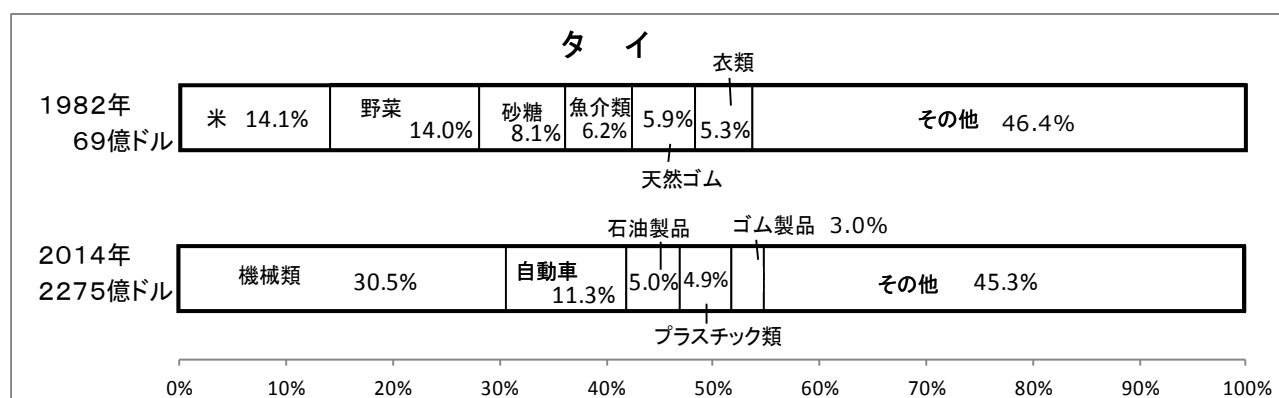
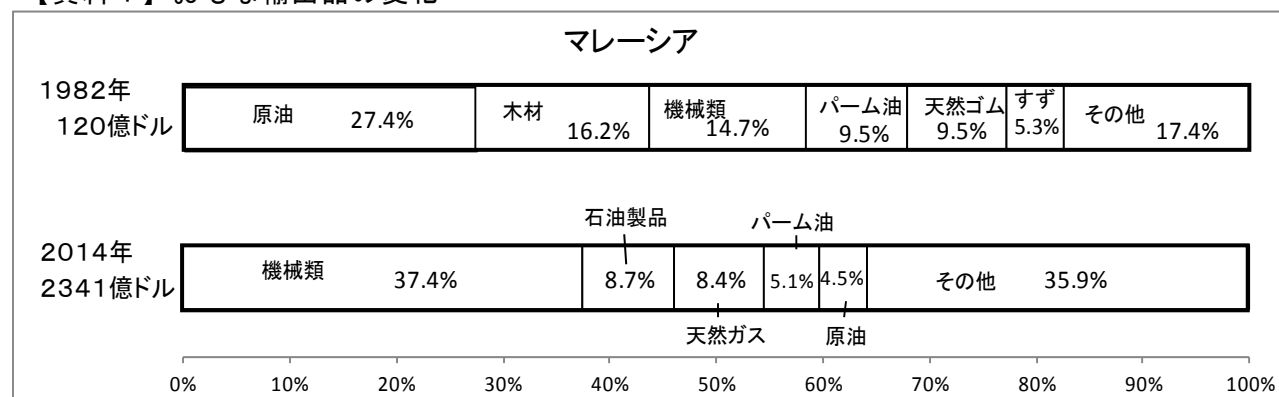
【写真2】 高床になっている住居

説明

3 由美さんと健太さんは、東南アジアについて、「経済」の面でまとめ、発表会をすることになりました。

(1) 健太さんは、まず「工業」の視点で振り返りました。資料1の各国の帯グラフを見て、東南アジアにおける貿易の特徴と、その変化について説明しなさい。

【資料1】おもな輸出品の変化



出典：世界国勢図会

(2) 由美さんは、次に「農業」の視点で振り返りました。

- ① 東南アジアでは天然ゴムなど輸出用の作物が作られています。このような作物を作るために、主に熱帯地域に見られる大規模な農園の名称を答えなさい。また、世界における農作物の生産量を示す資料2の表のAからEには、東南アジアの国々が入ります。AからDについて、正しい組み合わせを次のアからエまでのの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア A：マレーシア B：タイ C：インドネシア D：フィリピン
 イ A：タイ B：マレーシア C：フィリピン D：インドネシア
 ウ A：マレーシア B：フィリピン C：タイ D：インドネシア
 エ A：インドネシア B：フィリピン C：マレーシア D：タイ

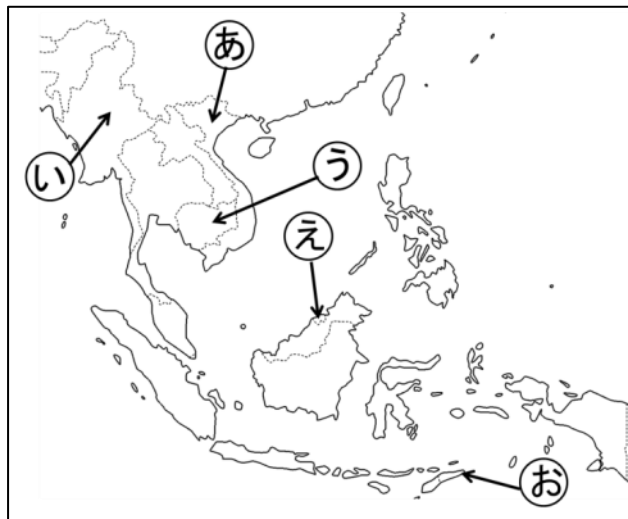
- ② 資料2のコーヒー豆の生産量が世界第2位のEにあてはまる国を、資料3の地図中の(あ)から(お)までのの中から1つ記号で選び、国名を答えなさい。

【資料2】

米の生産量 単位:万t			バナナの生産量 単位:万t			パーム油の生産量 単位:万t			コーヒー豆の生産量 単位:千t		
1位	中国	20,350	1位	インド	2,757	1位	A	2,927	1位	ブラジル	2,804
2位	インド	15,720	2位	中国	1,207	2位	C	1,966	2位	E	1,406
3位	A	7,084	3位	B	864	3位	D	185	3位	コロンビア	728
4位	バングラディシュ	5,223	4位	ブラジル	689	4位	コロンビア	110	4位	A	643

出典：総務省統計局ホームページ 2014年データ

【資料3】



- (3) 健太さんと由美さんは、学習のまとめとして、^{アセアン}ASEAN（東南アジア諸国連合）に注目しました。資料1と資料2を参考に、現在のASEANの役割とその影響について説明しなさい。

- 4 由美さんと健太さんは、歴史で学習したことについて、資料をもとに話をしています。
2 人の会話文を読んで、各問いに答えなさい。



由美：（資料 1 をさして）何か文字が書いてあるようだけど、何
て書いてあるの。

健太：当時大王だった「ワカタケル大王」と刻まれているんだよ。
当時の政権（王権）が地方の豪族に与えたものだとわかれて
いるんだ。

由美：資料 1 の地図中①と②の場所から見つかったものだったよね。こんなに離れた場
所から同じ名前が書かれているものが見つかったんだね。

健太：この鉄剣^{てつけん}と鉄刀^{てつとう}から という
ことがわかるね。

由美：なるほど。ところで、鉄をつくる技術はどこから日本に入ってきたのかな。

健太：多くは、朝鮮半島から入ってきたんだ。大陸との交流が盛んになると、A たくさ
んの人が朝鮮半島から日本に移り住むようになって、他にもいろいろなものを日
本に伝えたんだ。

由美：日本は、大陸との関わりが深かったんだね。

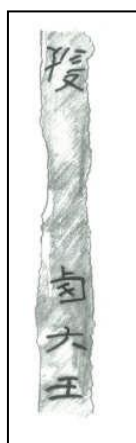
私は B 中国の古代文明 についても調べたんだけど、中国からもい
ろいろなものが日本に伝わってきたんだって。

健太：中国の歴史書からわかったことをカードにまとめたけど、ここか
ら日本と大陸との深い関わりがわかるね。



- (1) 会話中の に当てはまる適当な文章を、資料 1 を参考にして書きなさい。

【資料 1】ワカタケル大王の名が刻まれた鉄剣と鉄刀及び出土場所



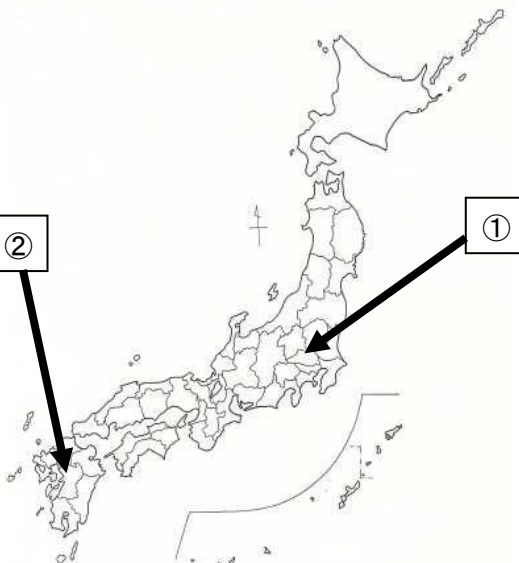
鉄剣

(江田船山古墳出土)

出土場所：②



②



①



鉄剣

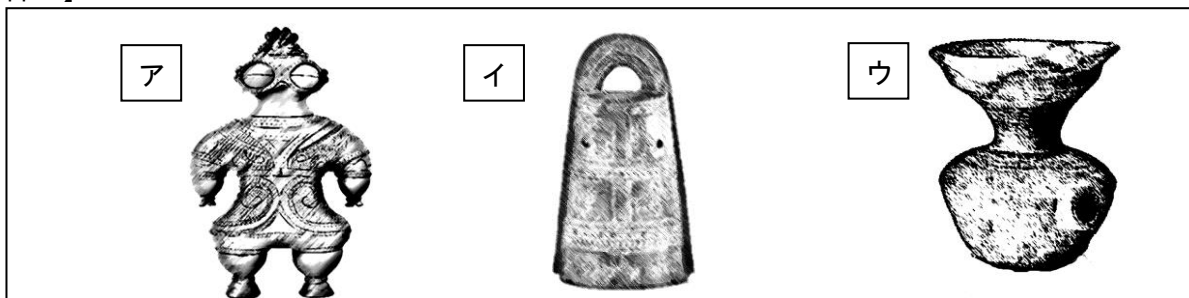
(稲荷山古墳出土)

出土場所：①



- (2) 会話中の下線部 A について、このような人たちは、何と呼ばれていましたか。また、この人たちが伝えた技術で資料 1 の頃つくられたものとして、最も適当なものを資料 2 のアからウまでのの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

【資料 2】

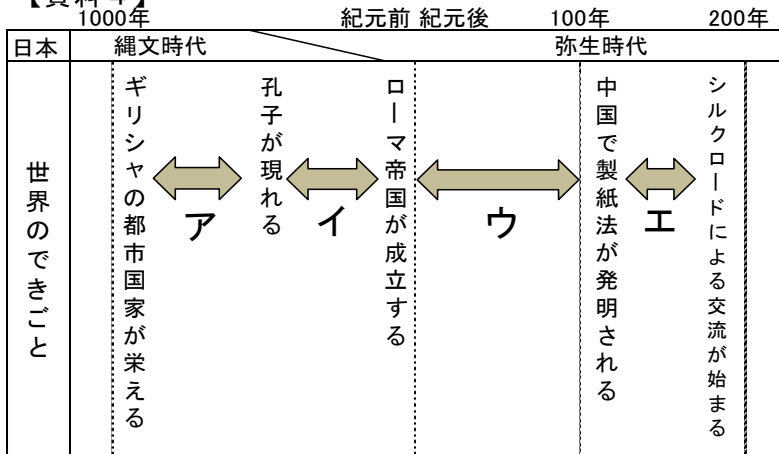


- (3) 会話中の下線部 B に関連して、資料 3 は初めて「皇帝」を名乗ったある王の墓とされている場所のものです。王の名前を答えなさい。また、この人物が中国を統一した時期を、資料 4 のアからエまでのの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

【資料 3】



【資料 4】




- (4) 資料 5 は、健太さんが中国の歴史書からわかったことをまとめたカードです。アからウを古い順に並べかえなさい。また、資料 1 の鉄剣と鉄刀を送ったとされる「ワカタケル大王」のことが書いてあるカードを選び、記号で答えなさい。

【資料 5】

ア	イ	ウ
倭の奴国の王は、後漢に使いを送り、皇帝から金印を授けられた。	倭の武王は、『私の祖先は、自らよろいやかぶとを身につけ、山や川をかけめぐり、東は五十五国、西は六十六国を平定した。・・・私の使いが貢ぎ物を持っていくのを、高句麗がじゃまをして困っている。』という内容の手紙を王へ送った。	邪馬台国の卑弥呼は、まじないなどの力を用いて、三十ほどの国々を従えていた。また、魏へ使いを送り、皇帝から「親魏倭王」の称号と金印を授けられた。

中国の歴史書からわかったことをまとめたカード

- 5 由美さんと健太さんは、飛鳥時代から奈良時代について、「国づくり」「文化」「税制」の視点で調べ、「歴史新聞」を作成しようと思います。あなたも2人と一緒に新聞作りに参加しましょう。

<h2 style="text-align: center;">飛鳥・奈良の歴史新聞</h2>		
 <p>「飛鳥と奈良」 二つの文化の 共通点とは・・・</p>	<p>文化の視点での見出し</p>	<p>国づくりの視点での見出し</p> <p>国をおさめるためには、 みんながひとつにまとまら なければならぬ。そのた めには・・・</p>
<p>こうして、公地公民のしくみはし だいに崩れていった。</p>	<p>税制の視点での見出し</p> <p>新しい法が発表される → 本当に得したのは誰なのか</p> <p>人口の増加などにより口分田が 不足してきたことに頭を悩ませて いた朝廷は、農民たちのやる気を 引きだし、積極的に開墾をすすめ るため、七四三年、新しい法を発 表した。その内容は、「新たに開 墾した土地であればいつでも自 分のものにしてよい。」というも のであった。そのため、中央の貴 族・寺社や地方の豪族や有力な農民 は、</p>	<p>まとめ</p> <p>「国づくり」 「文化」 「税制」</p> <p>の視点で飛鳥・ 奈良時代の特色 をまとめると、 二つの時代とも</p>

- (1) 最初に「国づくり」の視点で調べるために、【Ⅰ群】の歴史上の人物と、【Ⅱ群】の史料を集めました。この中から1つずつ選び記事を書こうと思います。その記事の見出しを「国づくり」の視点が見られるように考えて答えなさい。(作成するときは下の例を参考にしなさい。)

【Ⅰ群】歴史上の人物

中大兄皇子

聖徳太子

聖武天皇

【Ⅱ群】史料

東大寺

十七条の憲法

大化の改新

(例) 選んだ歴史上の人物・・・「小野妹子」

(例) 選んだ史料・・・「遣隋使」

見出し・・・「いざ、隋へ 国書を渡して外交のきっかけをつくり、日本を認めさせるぞ」

(2) 次に「税制」について調べるために、資料を集めました。

- ① 資料1の木簡には文字が書いてありました。この資料からわかる税の種類を、資料2のAからUまでのの中から1つ記号で選び、税の種類名を答えなさい。

【資料1】



【資料2】

種類	内 容
ア	稲(収穫の3%)
イ	地方の特産物
ウ	労役のかわりに麻の布
労役	1年に60日以内の労役
兵役	衛士(都の警備1年間)
	防人(九州の北部へ3年間)

- ② 歴史新聞に「税制」の視点から記事をのせようと思います。記事の中の[]に当てはまる内容を、この新しい法律が発表されたあとの貴族・寺社や地方の豪族の経済力に着目して、記事を完成させなさい。

- (3) 「国づくり」「文化」「税制」の視点で調べてきた由美さんと健太さんは、歴史新聞のまとめを考えています。この3つの視点で、2つの時代の共通点に着目しながら飛鳥・奈良時代の特色の記事にまとめたいと考えています。

あなただったら、どのようなまとめを書きますか。「二つの時代とも」に続けて、特色をまとめなさい。