

平成29年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第1学年 英語 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	出題のねらい	観 点				問題類別	
							コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	知識	活用
①	1			聞くこと	1	(イ) 自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。				○	○	
②		(1)		聞くこと	1	スミス先生がギターを演奏し、姉(妹)が歌っているイラストをもとに、場面を描写した複数の英文の中から正しいものを聞き分けること。			○		○	
③	2	(2)			1	(イ) 自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。			○		○	
④		(3)			1	スミス先生の部屋のイラストをもとに、状況を描写した複数の英文の中から正しいものを聞き分けること。			○		○	
⑤		(1)		聞くこと	1	(ウ) 質問や依頼などを聞いて適切に応じること。			○		○	
⑥	3	(2)			1	(イ) 自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。			○			○
⑦		(3)			1	(イ) 自然な口調で読まれる英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。			○			○
⑧	4			書くこと	1	(オ) 自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。		○				○
⑨		(1)		読むこと	1					○	○	
⑩	5	(2)			1	(3) 言語材料 (ウ) 語、連語及び慣用表現 (エ) 文法事項				○	○	
⑪		(3)			1					○	○	

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題がみられた内容の改善状況を見る問題、又は英語音声CDテキスト「I CAN DO IT!」から出題した問題です。

平成29年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第1学年 英語 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	知識	活用
⑫	6	(1)		読むこと	1	(ウ) 物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。	スピーチの内容から判断して、スピーチをしている人物を選ぶこと。			○			○
⑬		(2)			1		クミのスピーチの内容から判断して、クミが日曜日にすることを選ぶこと。			○			○
⑭	7	(1)		書くこと	1	(イ) 語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。	マイクが本を探しているイラストをもとに、ケンが「It's on the table.」と答えていることから判断して、適切な質問文を書くこと。		○				○
⑮		(2)			1		スミス先生がクミのペンを手渡しているイラストをもとに、クミが「Thank you.」と言っていることから判断して、適切な英文を書くこと。		○				○
⑯		(3)			1		お弁当を手にしているクミのイラストをもとに、空腹状態のケンとマイクが「OK.」と言っていることから判断して、適切な英文を書くこと。		○				○
⑰	8	(1)		書くこと	1	(ウ) 聞いたり、読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりすること。	前後の文脈から、マイクからクリスマスカードをもったクミの気持ちなどを表す、適切な英文を書くこと。		○				○
⑱		(2)			1	(イ) 語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。	クミとマイクの対話から、「何枚のカードを書きますか。」と尋ねる文になるようにHow manyを書くこと。				○	○	
⑲	9			書くこと	1	(ア) 文字や符号を識別し、語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと。	紹介したい人を英語で書こうとすること。	○					○
⑳					1	(オ) 自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。	紹介したいことについて、つながりのある3文以上の英文で書こうとすること。	○					○

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題がみられた内容の改善状況を見る問題、又は英語音声CDテキスト「I CAN DO IT!」から出題した問題です。