

平成 2 9 年 度

く ま も と さ  
熊 本 県 学 力 調 査  
「 ゆ う チ ャ レ ン ジ 」

小 学 校 第 4 学 年 国 語

- 問題は 1 ～ 4 で， 8 ページまであります。
- 答えは，問題用紙の「かい答らん」に書いてください。

|       |  |
|-------|--|
| 年 組 番 |  |
| 名 前   |  |

熊 本 県 教 育 委 員 会

上村さんたちは、「二年生との交流会で、ドッジボールのチームをどのように分けるか」について話し合っています。次は、【話し合いの様子の一部】です。よく読んで、あとの問題に答えましょう。

### 【話し合いの様子の一部】

司会 今日（けふ）の議題（ぎぎ）は、「二年生との交流会で、ドッジボールのチームをどのように分けるか」です。まず、提案（ていあん）の理由（りゆう）を上村（かみむら）さんに言（い）ってもらいます。

上村 はい。今（いま）度（ど）、二年生との交流会でドッジボールをします。二年生と四年生が、ドッジボールをとおして、もっとなかよくなるために、チームをどのように分けるとよいか考えてほしいので提案（ていあん）します。

司会 では、二年生と四年生がドッジボールをとおしてもっとなかよくなるために、チームをどのように分けるかについて、みなさんの意見を発表（はつぷつ）してください。

野口 はい。わたしは、二年生対四年生がよいと思います。二年生がたくさんボールをさわれるからです。二年生と四年生で分けるといいことですね。ほかに意見（いけん）はありませんか。

前田 はい。二年生と四年生をまぜたチームがよいと思います。二年生と協力（きょうりょく）できるからです。二年生と四年生をまぜたチームですね。ほかに意見（いけん）はありませんか。

東 他に意見（いけん）がないようなので、次に進（すす）みます。二年生と四年生で分ける意見（いけん）と、二年生と四年生をまぜて分ける意見（いけん）が出（で）ましたが、これら（これら）にしつ問（もん）はありますか。

司会 はい。野口（のぐち）さんにしつ問（もん）です。二年生と四年生には、力（ちから）の差（さ）があると思います。何かよくふうはありますか。力の差（さ）についてのしつ問（もん）ですね。野口（のぐち）さん、何かよくふうはありますか。

野口 二年生のコート（コート）を四年生のコートより、たてに長くすることで広くしてはどうでしょう。二年生が自由に動（うご）けるスペース（スペース）が広（ひろ）がり、にげやすくなります。

司会 二年生のコート（コート）をたてに長くすることで、二年生のチームも楽しめるといいことですね。東（あづま）さん、どうですか。なるほど、わかりました。

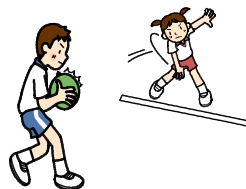
東 では、学年（がくねん）をまぜてチームを分けることについて、しつ問（もん）はありませんか。はい。前田（まえだ）さんにしつ問（もん）します。四年生が投（な）げるボールは速（はや）くてとれないし、こわがる二年生も出てきませんか。

西川（さいがわ） 四年生が積極（きじく）的にボールをとりに行（い）き、とったボールを二年生にわたしてはどうですか。そうすることで、二年生と四年生が協力（きょうりょく）することにもなり、もっとなかよくなれると思います。

司会 四年生が二年生と協力（きょうりょく）することで、もっとなかよくなれるということですね。西川（さいがわ）さん、どうですか。それはよい方法（はうほう）だと思います。

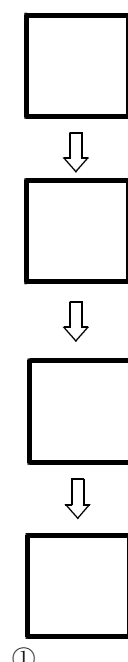
西川（さいがわ） 二つの意見（いけん）は、チームの分け方はちがいますが、どちらの意見（いけん）も力（ちから）の差（さ）を考（かん）えることが大切（たいせつ）だという点（てん）では共通（きょうつう）しています。みなさんは、どちらの意見（いけん）がよいと思いますか。意見（いけん）を出（で）してください。

（話し合いは続く。）



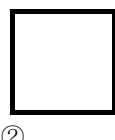
(1) 【話し合いの様子の一部】で、司会者は、どのように話し合いを進めていますか。正しい順番じゅんばんになるようにアからエをならべ、下の□にその記号を書きましょう。

ア 話し合いの議題について、みんなで意見を出し合う。  
 イ みんなから出された意見を、共通点やちがう点で整理する。  
 ウ 何について話し合えばよいか、議題をたしかめる。  
 エ 出た意見をたしかめたり、深めたりするためにしつ問する。



(2) — 部の野口さんの発言内ようの説明として最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

ア 東さんのしつ問を受けて、反対意見とその理由を説明している。  
 イ 東さんのしつ問を受けて、自分の体験けんを入れて発言している。  
 ウ 東さんのしつ問を受けて、自分がさん成か、反対か発言している。  
 エ 東さんのしつ問を受けて、新しいアイディアをつけ加えて発言している。



(3) あなたは、どのようにチームを分けたらよいと思いますか。次の【書き方】に合うように書きましょう。

【書き方】○ 野口さんと前田さんのどちらにさん成か、自分の立場をはっきりさせて書くこと。  
 ○ なぜそう思うか、話し合いで出た意見をもとに、くわしく話すように書くこと。

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

④ ③

2

次の問題に答えましょう。

(1) 次の文の——部の漢字の読みを、ひらがなでいねいに書きましょう。

なる

り

① 高い山が連なる。

② 花の便りがとどく。

③ 位置をたしかめる。

(2) 次の文の——部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

① りよくちやを飲む。

② 最後のしょうぶにいどむ。

③ 分かりやすくたとえる。

(3) 次の文の主語と述語はどれですか。さがして、下の□にそれぞれ書きましょう。

わたしの お気に入りは たん生日に  
友だちから もらった 花がらの エプロンだ。

主語

述語

(4) 次のローマ字の読み方をひらがなで書きましょう。また、「京都(きょうと)」をローマ字で書きましょう。

がんばれ!

N i p p o n



がんばれ!

きょうと

⑧

⑦

(5)

川口さんは、書写の時間に、毛筆で「平和」という字を書きました。よりよい作品にするためには、どのような気をつけて書き直しをするとよいでしょう。【手本】を参考にさんこうにふさわしいアドバイスを二つ選んで、その記号を書きましよう。

【川口さんの作品】



【手本】

【アドバイス】

ア 「平」の四画目を長く書くといいよ。

イ 「和」の四画目をはらうといいね。

ウ 「和」のへんとつくりのバランスを考えて

書くといいよ。

エ 文字の中心をそろえるといいよ。

オ 「和」の中の「口」の部分は、横画の終筆を出すといいね。

(6)

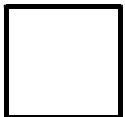
「葉」という漢字の読み方や成り立ちを漢字辞典で調べます。どのようなさがし方をするとういでしょう。ふさわしいものを次のアからエまでのの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。

ア 部首さくいで「サ」をさがし、次に八画の漢字の中から「葉」をさがす。

イ 部首さくいで「サ」をさがし、次に九画の漢字の中から「葉」をさがす。

ウ 部首さくいで「木」をさがし、次に十二画の漢字の中から「葉」をさがす。

エ 部首さくいで「木」をさがし、次に八画の漢字の中から「葉」をさがす。



⑩



⑨

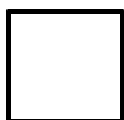


③ 山田さんは、図書室で、生き物の「からだ」のひみつについて書かれた「ウサギのベッドがあるって本当？」という本を見つけました。次は、その文章の一部です。よく読んで、あとの問題に答えましょう。

(いまいずみ ただあき かんしゅう  
今 泉 忠明 監修 「なぜ？どうして？動物のお話」による。)

(1) あ に当てはまる言葉を、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。

ア そして      イ なぜなら      ウ いわゆる      エ かしながら



⑪

(2) カイウサギの赤ちゃんについて、文章の要点の組み合わせとして正しいものはどれでしょう。次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

ア 一度に二、三頭しか生まれないこと・生まれたときは毛が生えていないこと・ベッドはひつようなこと  
イ 一度に十頭前後生まれること・生まれたときから毛が生えていること・ベッドはひつようなこと  
ウ 一度に二、三頭しか生まれないこと・生まれたときから毛が生えていること・ベッドがひつようなこと  
エ 一度に十頭前後生まれること・生まれたときは毛が生えていないこと・ベッドがひつようなこと

(3) ノウサギの赤ちゃんは、お母さんのおなかの中で、十分大きく成長し、毛も生えて生まれてきます。その理由

として、最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。

ア　ほかの動物におそわれるきけんな場所である穴の中で生活しているから。

イ　お母さんの体が重くなって、にげるスピードがおそくなるから。

ウ　草むらの中で生活していて、ほかの動物におそわれないように。

エ　寒い冬にそなえ、自分であたためたいベッドをつくることができるように。

(4) 山田さんは、カイウサギが「ベッド」をつくる理由にきょうみを持ち、じょうけんクラスのみんなにしようかいしたいと

【条件】

○ 「十分に成長する前」と「毛が生えていない」という二つの言葉を入れて書きましょう。

○ ◆から書き始め、六十字以上、七十五字以内で書きましょう。

[illegible]

④ 森田さんの学級では、総合的な学習の時間の自然体験でお世話になった方を学習発表会に案内することになり、手紙を書いています。次は、森田さんが書いた【メモ】とその【手紙】です。よく読んで、あとの問題に答えましょう。

【メモ】

|          |  |
|----------|--|
| だれに伝えたいか | 山本 かずお 様                                   |
| 何を伝えたいか  | 学習発表会への案内                                  |
| 日時       | 十二月八日（金）<br>午後一時から                         |
| 会場       | 南小学校体育館                                    |
| お礼       | お礼の言葉を書く                                   |
| 発表する内容   | ○自然体験学習で学んだこと<br>○自然を守るために自分たちに何ができるか考えたこと |

【手紙】

あ はく息が白くなる季節になりました。山本さん、お元気ですか。わたしは、自然体験学習でお世話になった、南小学校四年の木村です。

九月の自然体験学習では、

い さて、わたしたちの学校では、もうすぐ学習発表会があります。日時は、十二月八日金曜日の午後一時からです。会場は、南小学校の体育館です。

発表する内容は、

おいそがしいと思いますが、ぜひ、おこしく下さい。お待ちしています。寒くなってきましたので、お体を大切にしてください。

①

②

③



(1) 森田さんは、手紙の後付けを書こうとしています。森田さんの【手紙】の ③ の中に入る内容の組み合わせで正しいものはどれでしょう。次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- |   |   |       |   |       |   |       |
|---|---|-------|---|-------|---|-------|
| ア | ① | 自分の名前 | ② | 日付    | ③ | 相手の名前 |
| イ | ① | 日付    | ② | 相手の名前 | ③ | 自分の名前 |
| ウ | ① | 相手の名前 | ② | 日付    | ③ | 自分の名前 |
| エ | ① | 日付    | ② | 自分の名前 | ③ | 相手の名前 |

⑬

(2) 森田さんは、【手紙】の あ の部分に、【メモ】の中にある「お礼」を書こうとしています。「九月の自然体験学習では、」に続けて、書きましょう。

九月の自然体験学習では、

⑭

(3) 森田さんは、【手紙】の い の部分を書こうとしています。次の【条件】に合わせて書きましょう。

【条件】 ○ 【メモ】に書いてある必要なことを、落とさないように気をつけて書きましょう。

- 書き出しに続けて、学習した漢字を使って書きましょう。
- い の前後の文章とつながるように、書き方をくふうして書きましょう。

発表する内容は、

⑮ ⑯ ⑰

これで、問題は終わりです。