

平成 2 9 年度

く ま も と さ
熊本県学力調査
「ゆうチャレンジ」
小学校 第 4 学年 算数

- 問題は 1 ～ 8 で，10 ページまであります。
- 答えは，問題用紙の「かい答らん」に書いてください。

年 組 番	
名 前	

熊 本 県 教 育 委 員 会

- ① 次の(1)から(3)の計算をしましょう。わり算でわり切れないときは、あまりも書きましょう。(4)は、あてはまる数を書きましょう。

(1) $4.65 + 0.3$

①

(2) 175×264

②

(3) $719 \div 7$

③

- (4) 次の数は、平成28年12月1日現在の熊本県の人口です。(熊本県の資料から)

ししやごにゅう
四捨五入して上から2けたのがい数にしましょう。

1774109人

およそ人

④

② 次の問題に答えましょう。

(1) $\square \div 11$ のあまりの大きさについて考えます。 \square には、 11 より大きい数が入っています。下のアからウまでのの中から正しいものを1つ^{えら}選んで、その記号を書きましょう。

ア $\square \div 11$ のあまりは、 11 より小さくなる。

イ $\square \div 11$ のあまりは、 11 になる。

ウ $\square \div 11$ のあまりは、 11 より大きくなる。



⑤

(2) バラの花が96本あります。1たばのバラの本数を12本として花たばを作ると、いくつの花たばができるかを^{もと}求めます。どのような式で求めることができますか。下のアからエまでのの中から正しいものを1つ選んで、その記号を書きましょう。

ア 12×96

イ $12 \div 96$

ウ 96×12

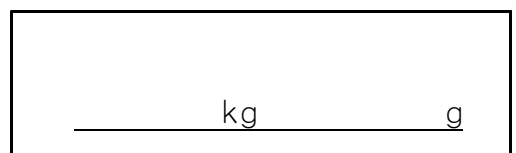
エ $96 \div 12$



⑥

(3) りかさんがネコをかかえて体重計にのると、 $38\text{ kg } 200\text{ g}$ でした。りかさんだけで体重計にのると $35\text{ kg } 500\text{ g}$ でした。

ネコの重さは何kg何gでしょう。



⑦

(4) $139 \div 11$ を計算すると、答えが 12 あまり 7 になりました。

この答えが正しいかどうかを、次のように^{たし}確かめます。

ア	×	イ	+	ウ	を計算して、
エ	になるかどうかを確かめます。				

上のアからエまでに入る数を、「139」、「11」、「12」、「7」の中から選んで、その数を書きましょう。

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

⑧

③ 次の問題に答えましょう。

(1) 132 円のあめ玉が 24 こあります。全部を同じ数ずつ 8 人で分けます。

1 人分を□として式に表します。正しく表している式を下のアからエまでのの中から 1 つ選んで、その記号を書きましょう。

ア $\square \div 8 = 32$

イ $\square \times 8 = 32$

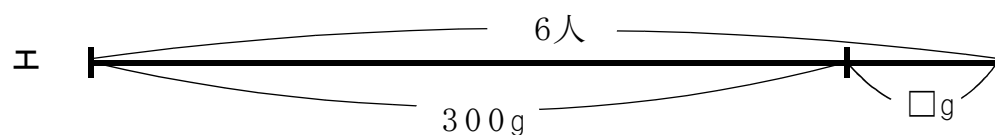
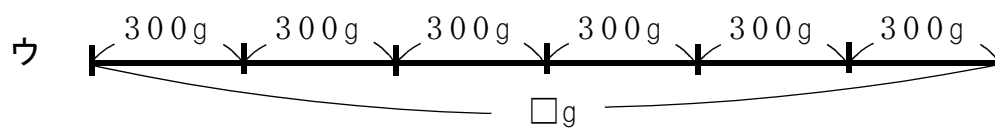
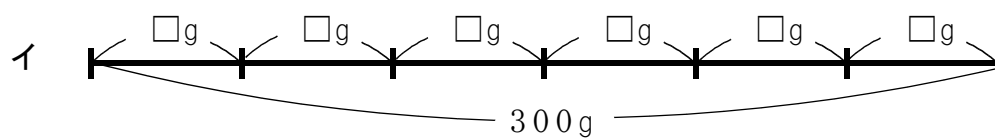
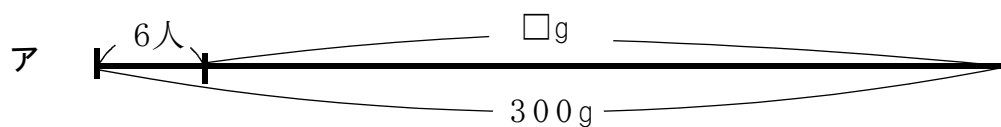
ウ $\square \div 8 = 24$

エ $\square \times 8 = 24$

--

⑨

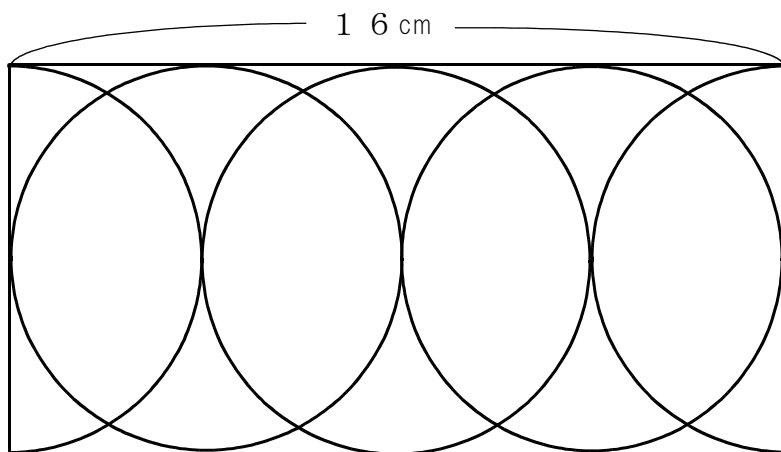
(2) 300gのねんどを，1人分を同じ重さにして6人にくばります。1人分の重さを□gとして図に表します。正しく表している図を下の**ア**から**エ**までのの中から1つ選んで，その記号を書きましょう。



⑩

4 円と球について次の問題に答えましょう。

- (1) たろうさんは、コンパスを使って、下のような長方形の中に円を組み合わせたもようをかきました。円の半径は、どれも同じ長さです。たろうさんがかいた円の半径を求めましょう。

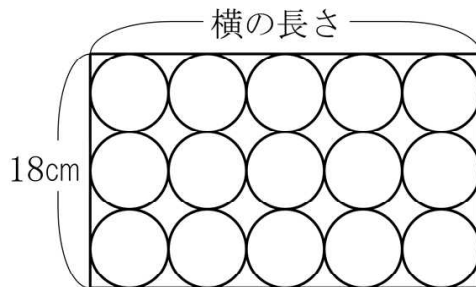
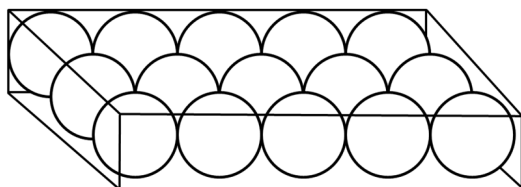


たろうさん

cm

⑪

- (2) 下の図のように、半径が同じ長さの球がちょうど入る箱があります。この箱のたての長さをはかると 18 cm でした。この箱の横の長さは何 cm ですか。式と答えを書きましょう。



上から見た図

(式)

答え _____ cm

⑫

⑤ 次の問題に答えましょう。

(1) りかさんとたろうさんは、下のように1組の三角定規を組み合わせたときにできる⑦の角の大きさを求めています。



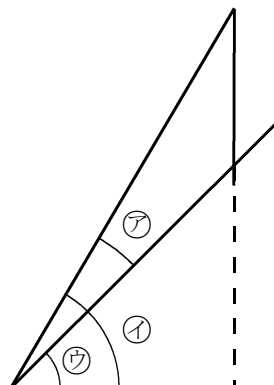
りかさん

⑦の角の大きさを求めるためには、分度器が必要だね。



たろうさん

ぼくは、分度器を使わなくても計算で求められると思うよ。



たろうさんは、りかさんに⑦の角の大きさの求め方を説明しています。

下の□にあてはまる数や式を書きましょう。

④の角の大きさは、°です。⑤の角の大きさは、°です。

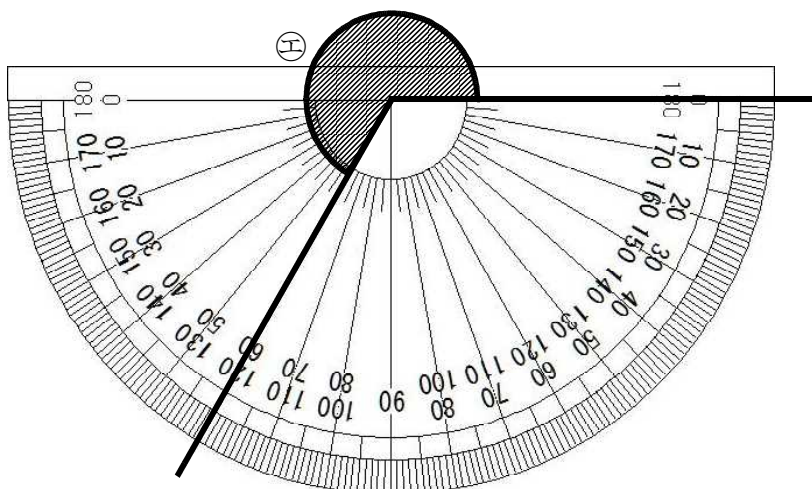
⑦の角の大きさを求める式は、です。

だから、⑦の角の大きさは、°です。

⑬

(2) りかさんとたろうさんは、分度器を使って下の⑧の角の大きさを求めました。どんな式で求めることができますか。正しいものを次のアからオまでの中からすべて選んで、その記号を書きましょう。

- ア $180^\circ - 60^\circ$
- イ $360^\circ - 120^\circ$
- ウ $180^\circ + 60^\circ$
- エ $180^\circ + 120^\circ$
- オ $120^\circ + 60^\circ$



⑭

- ⑥ たろうさんは、いろいろな四角形の特ちょうについて調べ、分かったことを下の表にまとめました。

いろいろな四角形の特ちょう

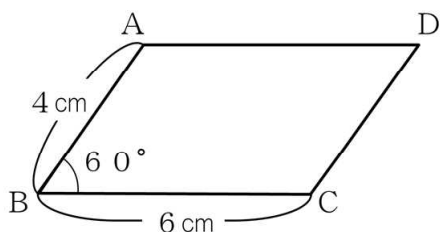
	長方形	正方形	平行四辺形	ア	台形
辺の長さ	向かい合う辺の長さが等しい	4つの辺の長さが等しい	向かい合う辺の長さが等しい	4つの辺の長さが等しい	
角の大きさ	4つの角がどれも直角である	4つの角がどれも直角である	イ	向かい合う角の大きさが等しい	
向かい合う辺が平行かどうか	向かい合う2組の辺が平行である	向かい合う2組の辺が平行である	向かい合う2組の辺が平行である	向かい合う2組の辺が平行である	ウ

- (1) 上の表の「ア」には四角形の名前を、「イ」「ウ」には、あてはまる言葉を書きましょう。

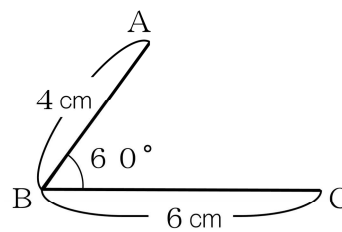
ア
イ
ウ

⑮

- (2) たろうさんは、次のような平行四辺形をかこうとしています。



たろうさんは、
まずここまでか
きました。



この後、向かい合う辺の長さが等しいという特ちょうを利用して、コンパスと定規を使って続きをかこうとしています。

下の説明の に入る数を書きましょう。

まず、コンパスで点Aを中心として半径 cmの円の一部をかく。

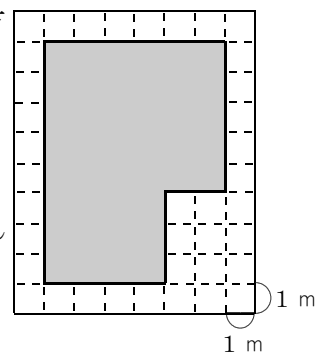
次に、コンパスで点Cを中心として半径 cmの円の一部をかく。

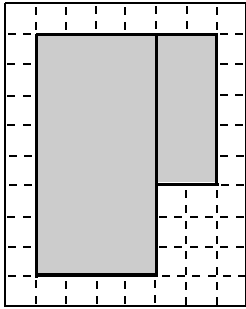
最後に、コンパスの線が交わったところを点Dとして、点Aと点D、点Cと点Dを定規を使って直線で結ぶ。


⑯

7 りかさんは、右の図のような形の花だんの面積の求め方^{もと}について、下の2つの方法を考えました。

(1) りかさんの考え方1と、考え方2にあてはまる式を、
下のアからオまでのの中から1つずつ選び、□にそれぞれ
記号を書きましょう。



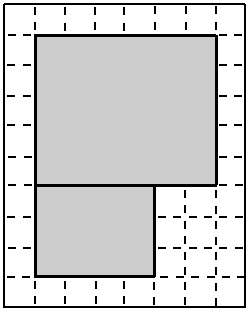





りかさんの
考え方1

まず、図のように、たてに線を引いて2つの長方形に分けました。そして、2つの長方形の面積の合計を

求めました。





りかさんの
考え方2

まず、図のように、横に線を引いて2つの長方形に分けました。そして、2つの長方形の面積の合計を求めまし

た。

⑰

ア $8 \times 6 + 5 \times 2$

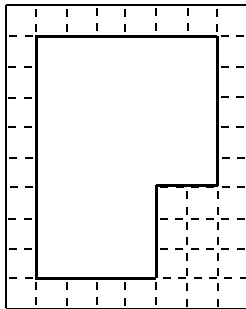
イ $5 \times 6 + 3 \times 4$

ウ $5 \times 6 + 3 \times 2$

エ $3 \times 2 + 8 \times 6$

オ $8 \times 4 + 5 \times 2$

(2) たろうさんは、上の花だんの面積を、下のような式で求めました。たろうさんの考え方を下の図にもかき入れて、言葉で説明しましょう。



たろうさんの考えた式

$$8 \times 6 - 3 \times 2$$

⑱

⑧ 折れ線グラフについて，次の問題に答えましょう。

(1) 次のアからオまでの中で，折れ線グラフで表すとよいものをすべて選び，その記号を書きましょう。

ア ある1日の1時間ごとに調べたプールの水温の変わり方

イ 午前10時の学校のいろいろな場所の気温

ウ 学校で調べた「1番好きな給食のメニュー」についての人数

エ 熊本県の1年間の月別の^{べつ}気温の変わり方

オ 生まれたときから10さいまでの1年ごとの体重の変わり方

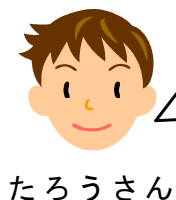
⑱

(2) たろうさんとりかさんは，北小学校の子どもたちが図書室からかりた本のさっ数を調べました。

下の表は，4月から7月までの間に図書室からかりた本のさっ数を表したものです。

月	4月	5月	6月	7月
かりた本のさっ数(さつ)	781	844	1216	1004

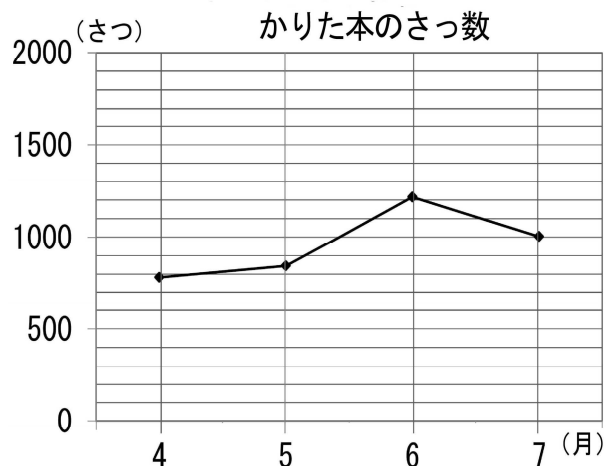
たろうさんは，上の表をもとに折れ線グラフをかきました。



6月は，読書月間だったから，かりた本のさっ数が増えたのかな。
変わりがもっと分かりやすい折れ線グラフをかけないかな。



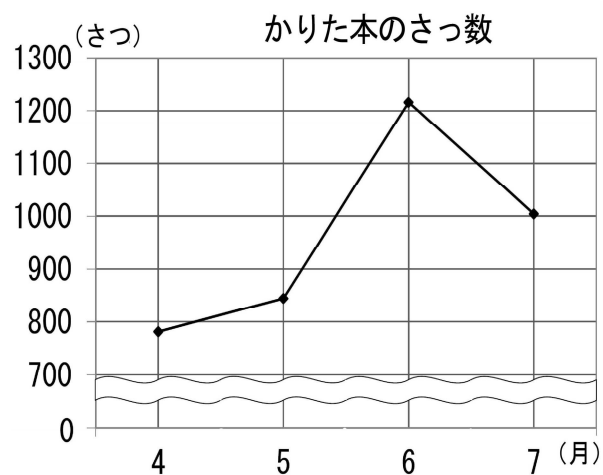
工夫すれば，変わりがもっと分かりやすい折れ線グラフがかけると思うよ。



りかさんは、右の折れ線グラフをかいて、工夫したことをたろうさんに説明しています。



変わり方が分かりやすい折れ線グラフにするために・・・



りかさんがたろうさんに説明したことを「**たてじくのめもり**」という言葉を使って書きましょう。

変わり方が分かりやすい折れ線グラフにするために・・・