

平成29年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第4学年 国語 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
①	1	(1)		話すこと・聞くこと	3年 4年	オ 司会の役割を果たしながら話し合うこと	司会者がどのように話合いを進めるかを理解すること。		○				○	
②		(2)		話すこと・聞くこと	3年 4年	オ 互いの考えの共通点などを考えながら進行に沿って話し合うこと	立場を明らかにしながら自分の考えを話すこと。		○				○	
③		(3)		話すこと・聞くこと	3年 4年	オ 互いの考えの共通点などを考えながら進行に沿って話し合うこと	話合いの流れに沿って、立場を明らかにしながら自分の考えを話すこと。		○					○
④				話すこと・聞くこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	発表する時の話し方に気を付けながら、話合いの流れに沿って自分の考えを話そうとすること。	○						○
⑤	2	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	4年	「つら(なる)」と読むこと	4年配当の漢字「連なる」を「つら(なる)」と正しく読むこと。					○	○	
			②	伝統的な言語文化と国語の特質	4年	「たよ(り)」と読むこと	4年配当の漢字「便り」を「たよ(り)」と正しく読むこと。					○	○	
			③	伝統的な言語文化と国語の特質	4年	「いち」と読むこと	4年配当の漢字「位」を「い」と、「置」を「ち」と正しく読むこと。					○	○	
(2)		①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年 2年	「緑茶」と書くこと	3年配当の漢字「緑」と2年配当の漢字「茶」を組み合わせた熟語「緑茶」を正しく書くこと。					○	○		
		②	伝統的な言語文化と国語の特質	3年	「勝負」と書くこと	3年配当の漢字「勝負」を正しく書くこと。					○	○		
		③	伝統的な言語文化と国語の特質	4年	「例(える)」と書くこと	4年配当の漢字「例(える)」を正しく書くこと。					○	○		
⑦		(3)		伝統的な言語文化と国語の特質	1年 2年	イ(カ) 文の中における主語と述語の関係に注意すること	文の中から、主語(何が)と述語(どうした)を選ぶこと。					○	○	
⑧		(4)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年	ウ(ア) ローマ字で正しく読み、書くこと	「nippon」を「にっぽん」と読み、「きょうと」を「kyôto」と書くこと。					○	○	
⑨		(5)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	(2)ア 文字の組み合わせ方を理解し、形を整えて書くこと	「平和」を画の長さ、左右の部分の組み合わせ方に注意して書くこと。					○	○	
⑩		(6)		伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	イ(カ) 辞書を利用して調べる方法を理解すること	漢字辞典の調べ方、部首索引を使って調べる方法を理解すること。					○	○	

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。

平成29年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第4学年 国語 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
⑪	3	(1)		読むこと	3年 4年	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと	文章を読む目的に応じて、事実と意見との関係を考えて読むこと。				○		○	
⑫		(2)		読むこと	3年 4年	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと	文章を読む目的に応じて、中心となる語や文をとらえること。				○		○	
⑬		(3)		読むこと	3年 4年	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと	中心となる語や文に注目して要点をまとめたり、内容を整理したりすること。				○		○	
⑭		(4)		読むこと	3年 4年	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと	段落相互の関係をとらえ、文章を要約して書くこと。				○			○
⑮				読むこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	段落相互の関係をとらえ、文章を要約して書こうとすること。	○						○
⑯	4	(1)		書くこと	3年 4年	イ 段落の役割を理解し、相互の関係に注意して書くこと	表書きや後付けなど、手紙の基本的な形式を理解すること。			○			○	
⑰		(2)		書くこと	3年 4年	ウ 伝えたいことを明確にして書くこと	自分が伝えたいことを、メモをもとに分かりやすく書くこと。			○				○
⑱		(3)		書くこと	3年 4年	ウ 伝えたいことを明確にして書くこと	自分が伝えたいことを、メモをもとに分かりやすく書くこと。			○				○
⑲				伝統的な言語文化と国語の特質	3年 4年	エ 文章の常体と敬体に注意しながら書くこと	相手や目的に応じて適切な表現で書くこと。					○	○	
⑳				書くこと	3年 4年	(関心・意欲・態度)	条件に合わせて案内の手紙を書こうとすること。	○						○

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。