

平成29年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第5学年 国語 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別		
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用	
①	1	(1)		話すこと・聞くこと	5年6年	オ 互いの立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合うこと	計画的に話し合うために、互いの立場や意図を明確にすること。		○						○
②		(2)		話すこと・聞くこと	5年6年	ア 収集した知識を関連付けること	板書と話合いの内容を比較、対照し、関連のあることをまとめること。		○					○	
③		(3)		話すこと・聞くこと	5年6年	エ 話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめること	話の意図は何か、相手の話の内容を聞き取り、自分の考えと比べ、自分の考えをまとめること。		○						○
④				話すこと・聞くこと	5年6年	(関心・意欲・態度)	話合いの内容に沿って、適切に自分の意見を話そうとすること。	○							○
⑤	2	(1)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「ふくざつ」を読むこと	5年配当の漢字「複」と「雑」を組み合わせた熟語「複雑」を「ふくざつ」と正しく読むこと。						○	○	
			②	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「あず(かる)」を読むこと	5年配当の漢字「預」の訓読み「預かる」を「あずかる」と正しく読むこと。						○	○	
			③	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「き(く)」を読むこと	5年配当の漢字「効」の訓読み「効く」を「きく」と正しく読むこと。						○	○	
(2)		①	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「貿易」を書くこと	5年配当の漢字「貿」と「易」を組み合わせた熟語「貿易」を正しく書くこと。						○	○		
		②	伝統的な言語文化と国語の特質	5年	「備える」を書くこと	5年配当の漢字「備」の訓読み「備える」を正しく書くこと。						○	○		
		③	伝統的な言語文化と国語の特質	4年5年	「清潔」を書くこと	4年配当の漢字「清」と5年配当の漢字「潔」を組み合わせた熟語「清潔」を正しく書くこと。						○	○		
⑦	(3)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	3年4年	イ(カ) 辞書を利用して調べる方法を理解すること	五十音順で言葉は並んでおり、濁音や長音などが含まれるカタカナを辞書に出てくる順に読み取ること。							○	○	
		②	伝統的な言語文化と国語の特質	3年4年	イ(カ) 辞書を利用して調べる方法を理解すること	「しゃがん」を、国語辞典で調べるときの正しい形「しゃがむ」に直すこと。							○	○	
⑧	(4)	①	伝統的な言語文化と国語の特質	1年2年	イ(カ) 文の中における主語と述語の関係に注意すること	主語・述語の関係を理解し、「何は(が)、～どうした」の文型を選ぶこと。							○	○	
		②	伝統的な言語文化と国語の特質	1年2年	イ(カ) 文の中における主語と述語の関係に注意すること	主語・述語の関係を理解し、「何は(が)、～どんなだ」の文型を選ぶこと。							○	○	
		③	伝統的な言語文化と国語の特質	1年2年	イ(カ) 文の中における主語と述語の関係に注意すること	主語・述語の関係を理解し、「何は(が)、～なんだ」等の文型を選ぶこと。							○	○	
⑨	(5)		伝統的な言語文化と国語の特質	5年6年	(2)ウ毛筆を利用して、穂先の動きと点画のつながりを意識して書くこと	文字の筆順や穂先の向きや動きに気を付けて書くこと。							○	○	
⑩	(6)		伝統的な言語文化と国語の特質	5年6年	イ(ク) 日常よく使われる敬語の使い方に慣れること	「いる」を尊敬語「いらっしゃる」に直すこと。							○	○	
			伝統的な言語文化と国語の特質	5年6年	イ(ク) 日常よく使われる敬語の使い方に慣れること	「もらった」を謙譲語「いただいた」に直すこと。							○	○	

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。

平成29年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 小学校第5学年 国語 出題のねらい等

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点					問題類別	
								国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	知識	活用
⑪	3	(1)		読むこと	5年 6年	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえること	場面についての描写をとらえ、登場人物の心情を読むこと。				○		○	
⑫		(2)		読むこと	5年 6年	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえること	場面についての描写をとらえ、登場人物の心情を読むこと。				○		○	
⑬		(3)		読むこと	5年 6年	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること	登場人物の心情や場面の様子についての描写をとらえ、内面にある深い心情も合わせてとらえること。				○			○
⑭				読むこと	5年 6年	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること	登場人物の心情や場面の様子についての描写をとらえ、内面にある深い心情も合わせてとらえること。				○			○
⑮				読むこと	5年 6年	(関心・意欲・態度)	優れた叙述から考えた心情について自分の考えをまとめようとする。	○						○
⑯	4	(1)		書くこと	5年 6年	オ 表現の効果などについて、確かめたり工夫したりすること	伝えたいことを印象付けるため、見出しの表現の仕方を工夫して書くこと。			○			○	
⑰		(2)		書くこと	5年 6年	ア 目的や意図に応じて書く事柄を収集すること	文章の構成や記述に役立つように、意図に応じた資料を選ぶこと。			○			○	
⑱		(3)		書くこと	5年 6年	エ 引用したり図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと	疑問を解決するために、調べた内容を取り上げて自分の考えを書くこと。			○				○
⑲				伝統的な言語文化と国語の特質	5年 6年	ウ(ア)当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと	漢字や言葉遣いの間違いがないように気を付けて書くこと。					○	○	
⑳				書くこと	5年 6年	(関心・意欲・態度)	自分の考えを整理した文章を書こうとする。	○						○

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。