

平成30年度（2018年度）  
農業に関する専門学科並びに関連学科  
**科目「課題研究」実践集**  
(第19号)

平成31年（2019年）3月  
熊本県高等学校教育研究会農業部会

## 目次

「巻頭言」・・・・・・・・・・・・・・・・熊本県高等学校教育研究会農業部会長  
熊本県立熊本農業高等学校長 森山 大介

### 熊本農業高等学校

農業科、園芸・果樹科、畜産科、生活科、農業経済科、食品工業科、農業土木科（3年次2単位）

研究テーマ一覧・・・・・・・・・・・・・・・・

- 「水田裏作の有効活用 ～国産大麦の自給率アップを目指して～」・・・・・・・・
- 「かぼちやの品種比較 ～坊ちゃん、くり太郎、くり姫～」・・・・・・・・
- 「鶏の骨格標本作成」・・・・・・・・・・・・・・・・
- 「ハーブを育てよう！」・・・・・・・・・・・・・・・・
- 「地域の人と一緒にインドアグリーン ～生活の質の向上を目指して～」・・・・・・・・
- 「紅茶について」・・・・・・・・・・・・・・・・
- 「校内水準点の数値改定」・・・・・・・・・・・・・・・・

### 北稜高等学校

園芸科学科（3年次3単位）、造園科（3年次2単位）

研究テーマ一覧・・・・・・・・・・・・・・・・

- 「ナシ（幸水）栽培における袋の色の違いによる果実の品質比較」・・・・・・・・
- 「竹細工 ～廃材を利用した竹灯籠作製～」・・・・・・・・

### 鹿本農業高等学校

施設園芸科、食品工業科、バイオ工学科、生活科学科（3年次3単位）

研究テーマ一覧・・・・・・・・・・・・・・・・

- 「中玉トマトに関する研究 ～かん水量の違いによる生育収量調査～」・・・・・・・・
- 「きんかんジャムのシフォンケーキ」・・・・・・・・・・・・・・・・
- 「山ブドウのカルス誘導から再分化へ ～不定芽分化への挑戦～」・・・・・・・・
- 「農作業をもっと便利に！～農業高校女子プロジェクト～」・・・・・・・・

### 菊池農業高等学校

農業科、園芸科、畜産科学科、食品化学科、生活文化科（3年次2単位）

研究テーマ一覧・・・・・・・・・・・・・・・・

- 「各種野菜栽培とその活用」・・・・・・・・・・・・・・・・
- 「栽培した草花を用いてフラワーアレンジメント作製」・・・・・・・・
- 「豚の肉質改善について」・・・・・・・・・・・・・・・・
- 「菊農の生産物を使った可愛いスイーツの製造」・・・・・・・・
- 「誰でも作れる手作り雑貨」・・・・・・・・・・・・・・・・

### 翔陽高等学校

総合学科：農業系列（園芸・造園）、農業系列（食品製造）（3年次2単位）

研究テーマ一覧・・・・・・・・・・・・・・・・

- 「パンジーの播種時期の違いによる発芽率および生育調査」・・・・・・・・
- 「三種の赤色ゼリー（しそ）」・・・・・・・・・・・・・・・・

## 阿蘇中央高等学校

農業食品科担い手育成類型、グリーン環境科（3年次4単位）、農業食品科食品科学類型（3年次2単位）

研究テーマ一覧・・

「米ぬかを使った土壌消毒の研究」・・

「きらめ樹間伐で健全な森林を！」・・

## 矢部高等学校

食農科学科（3年次4単位）、緑学科（3年次3単位）

研究テーマ一覧・・

「株間がスイカの生育に与える影響」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

「山都発！！新たな木工品開発 ～地域産材とリサイクル材の活用～」・・・・・・・・・・・・

## 八代農業高等学校

園芸科学科、食品科学科、農業工学科（2、3年次各2単位）

研究テーマ一覧・・

「一人一畑一経営」・・

「カルシウムを多く含むお菓子作り」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

「麺をあまり使わない麺料理」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

「深町神宮再建プロジェクト」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

## 八代農業高等学校泉分校

グリーンライフ科（3年次2単位）

研究テーマ一覧・・

「火山岳再生プロジェクト」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

## 芦北高等学校

農業科、林業科（3年次3単位）

研究テーマ一覧・・

「わらびの栽培・加工をとおした地域文化伝承に関する研究活動」・・・・・・・・・・・・

「木育活動の実践 ～森の未来、小さな手に託して～」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

## 南稜高等学校

生産科学科、園芸科学科、環境工学科、食品科学科、生活経営科（3年次3単位）

研究テーマ一覧・・

「南稜米・人吉球磨米のブランド化を目指して」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

「人吉球磨でのグラジオラス栽培について」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

「新たな産業、雇用創出、建築物の緑化 ～木毛セメント板の可能性～について」・・・・

「トマト嫌いな高校生が食べられる絶賛スイーツ」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

「農業講座 藍で繋がる可能性を求めて～育てて、染めて、食べてみよう～」・・・・

## 天草拓心高等学校

生物生産科、食品科学科、生活科学科（3年次3単位）

研究テーマ一覧・・

「微細藻類残渣の有効活用 ～豚糞の堆肥化とトマト栽培への利用～」・・・・・・

「味噌の研究」・・

「かぼちゃについて」・・

農業教育や農業教員は新教育時代の先駆け

熊本県高等学校教育研究会農業部会長

熊本県立熊本農業高等学校長 森山 大介

平成30年度熊本県高等学校教育研究会農業部会の科目「課題研究」実践集(第19号)の発刊を喜びたいと思います。

新学習指導要領では、科目「課題研究」が新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた古くて最先端の科目といえます。

「課題研究」の目標は、農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、社会を支え産業の発展を担う職業人を育成する。農業に関する課題を発見し、解決策を探求し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力、自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む。となっています。

「**何ができるようになるか**」で新しい時代に必要となる資質・能力の育成とそのため各学校の教育課程を社会と連携・協働しながら「社会に開かれた教育課程」(カリキュラム・マネジメント)を実現します。まさに農業高校がこれまで実践してきたコミュニティ・スクールそのものです。

「**どのように学ぶか**」で農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行い解決策を探求する、主体的・対話的で深い学びで「生きて働く知識・技能の習得」「未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力の育成」「学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性の涵養」を目指す教科農業で実施してきたP→D→C→Aサイクルまさにプロジェクト学習法です。また「深い学び」を実現する上では、課題の解決を図る学習や地域や産業現場で実践を行う「課題研究」の果たす役割が大きいといえます。

中央教育審議会は、平成31年1月21日新学習指導要領での学習評価の在り方を最終決定し、小・中学校と同様に高校にも観点別評価が導入されます。学習指導と学習評価の一体化し学習評価を通じて、学習指導の在り方を見直すことや個に応じた指導の充実を図ることになります。しかもペーパーテストに偏らない学習過程を含めた多様な評価が求められています。現行の学習評価の4観点「関心・意欲・態度」「思考・判断・表現」「技能」「知識・理解」から「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力」「主体的に学習に取り組む態度」に整理し、学校教育法**第30条の②項**に規定している学力の3要素と対応させてあります。高校でも観点別評価を指導要録に記載することになり、大学入試の調査書でも観点別学習状況を活用するように検討されています。

ともあれ「課題研究」については、農業学習の集大成として専門的な知識と技術を関連付け、その深化・総合化を図るための科目として課題研究を進路実現につなげ勤労を重んじた態度でそれぞれの進路先で輝ける力をつけてもらいたいと願っています。

平成30年度（2018年度）  
農業に関する専門学科並びに関連学科  
科目『課題研究』実践集（第19号）

印刷	平成31年（2019年）3月
発行	平成31年（2019年）3月
発行者	熊本県高等学校教育研究会 農業部会長 森山 大介 〒861-4105 熊本市南区元三町5丁目1-1 熊本県立熊本農業高等学校 TEL 096-357-8800
編集代表者	丁 薫（熊本県立八代農業高等学校長）
印刷	シモダ印刷株式会社 住所 熊本県宇城市不知火町長崎240-1 TEL 0964-32-3131