

# 研 究 基 調

## 子どもたちの笑顔を未来につなぐ 学校の協創

～ 社会に開かれた教育課程を目指して ～



令和4年7月14日

熊本県学校事務研究協議会 研究部

## 本日のLive配信について

14：20～15：00 研究基調提案

(熊本版グランドデザインVer.2及び研究テーマについて)

15：00～15：20 休憩

15：20～16：00 研究基調提案

(研究基調のまとめ)

16：00～ 閉会行事

## 熊本県学校事務研究協議会 研究基調

- ① 現在までの熊事研 研究部の取組
- ② 熊本版グランドデザインVer.2
- ③ 令和4年度 研究テーマの提案
- ④ まとめ～若手学校事務職員の取組紹介を通して～

提案に入る前に・・・

# 基調提案

ってなに？

# 基調提案

とは

基本的な考え方



研究部の研究に関する  
考え方を会員の皆様と共有したい

熊本県学校事務研究協議会とは？

そもそも、

熊本県学校事務研究協議会

とは・・・

## 熊本県学校事務研究協議会とは？

タマゴが先かニワトリが先か？



or



## 熊本県学校事務研究協議会とは？

タマゴが先かニワトリが先か？



or

郡市事務研

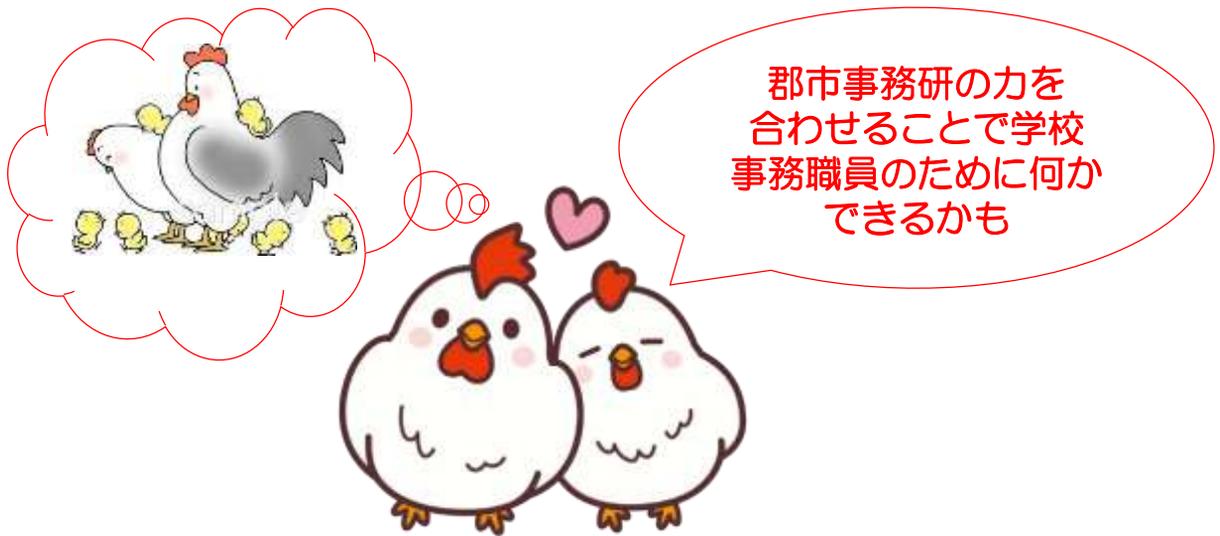


## 熊本県学校事務研究協議会とは？

郡市事務研が集まり



## 熊本県学校事務研究協議会とは？



## 熊本県学校事務研究協議会とは？

熊本県学校事務研究協議会が設立されました。



## 熊本県学校事務研究協議会とは？

子供たちの笑顔のために研究を継続している組織



## 研究部紹介!!

**班長** 山内 京介（御幸小学校）  
**班員** 奥原 沙紀（白水小学校）  
 末松 亜希子（玉名中学校）  
 米村 大（本渡南小学校）  
 山内 悠加（津奈木小学校）

研究班では熊本版グランドデザイン  
 Ver2の研究、事務局Actionプランを使った  
 意識改革についての研究を主に行っ  
 ています。

## 研究班



## 研究部紹介!!

**班長** 水本 利奈（鹿北中学校）  
**班員** 佐藤 めぐみ（西合志中学校）  
 佐野 公政（五和中中学校）  
 中西 航平（千丁中学校）  
 野中 祥司（御船中学校）  
 藤山 奈々子（不知火中学校）  
 川端 亨（菊池南中学校）

2月開催予定の熊事研大会に向けて、各  
 分科会の研修内容を考えています。

## 研修班



## 研究部紹介!!

### 情報調査班

班長 大塚 湧斗 (黒肥地小学校)  
 班員 村上 裕樹 (桜木東小学校)  
 中川 麻央 (佐敷中学校)  
 油布 円弥 (南関第一小学校)

会報・各種調査・学校事務必携の作成  
 を行っています。必携は毎年度、より良  
 いものとなるように細かなところまで拘っ  
 て作成しています。



## 研究部紹介!!

### LDST班

#### live delivery special team

班長 川端 亨 (菊池南中学校)  
 班員 油布 円弥 (南関第一小学校)  
 山内 悠加 (津奈木小学校)

オンラインによる研究大会の運営・マ  
 ニュアル作成・全事研調査・HP管理を行っ  
 ています。

各班の班員も兼ねていますので、各班  
 の補佐も行っています。



## 各班別協議の様子



## 「事務をつかさどる」の話

平成29年4月に

学校事務職員は事務をつかさどる

と職務規定が改訂

## 「事務をつかさどる」の話

学校事務職員は職務として

「総務・財務等の学校の事務を一定の責任をもって自己の担当事項として処理し、戦略的意思決定、カリキュラム・マネジメント、地域連携協力のプロセス（校務運営）へ主体的・積極的に参画すること」

をしなければいけない職業となったのです。

## 「事務をつかさどる」の話

そこで、研究部では学校事務職員は

「総務・財務に通じる専門職として、学校教育目標を達成するために、財務と教育過程をつなぐ役割と地域と学校をつなぐ役割を担い、事務機能を果たさなければいけない」と定義しました。

## 「事務をつかさどる」の話

- ①学校事務をつかさどる
- ②総務・財務等の学校の事務を一定の責任をもって自己の担任事項として処理する
- ③戦略的意思決定、カリキュラム・マネジメント、地域連携協力のプロセス（校務運営）へ主体的・積極的に参画する

## 「事務をつかさどる」の話

### ★①学校事務をつかさどる

- ②総務・財務等の学校の事務を一定の責任をもって自己の担任事項として処理する
- ③戦略的意思決定、カリキュラム・マネジメント、地域連携協力のプロセス（校務運営）へ主体的・積極的に参画する

「事務をつかさどる」の話

①学校事務をつかさどる とは？

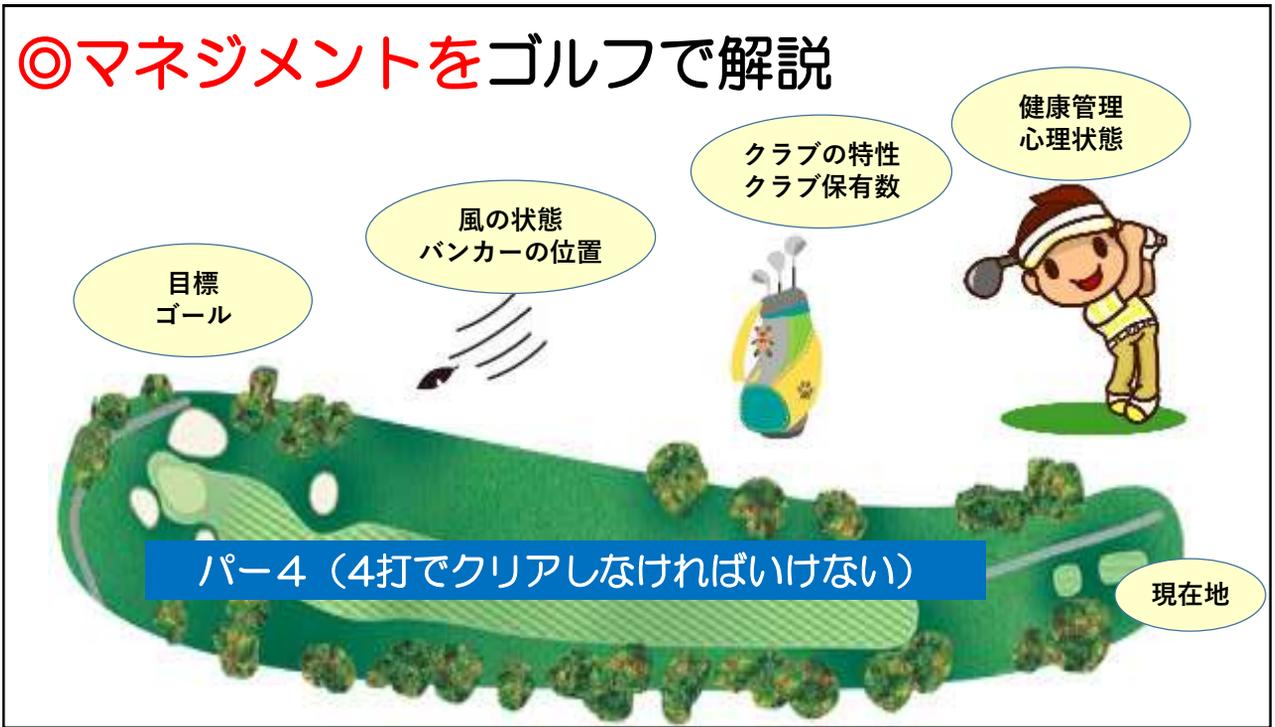
学校事務において**マネジメント**  
機能を果たすこと

「事務をつかさどる」の話

◎**マネジメント** とは？

状況を打開するための**武器**

## ◎マネジメントをゴルフで解説



## ◎マネジメントをゴルフで解説



現在の熊事研 研究部の取組

◎マネジメント とは？

物事を良い感じにする

「事務をつかさどる」の話

①学校事務をつかさどる

★②総務・財務等の学校の事務を一定の責任をもって自己の担任事項として処理する

③戦略的意思決定、カリキュラム・マネジメント、地域連携協力のプロセス（校務運営）へ主体的・積極的に参画する

## 「事務をつかさどる」の話

②総務・財務等の学校の事務を一定の責任をもって自己の担任事項として処理するとは？



## 「事務をつかさどる」の話

②総務・財務等の学校の事務を一定の責任をもって自己の担任事項として処理するとは？



## 「事務をつかさどる」の話

### ①学校事務をつかさどる

②総務・財務等の学校の事務を一定の責任をもって自己の担任事項として処理する

★③戦略的意思決定、カリキュラム・マネジメント、地域連携協力のプロセス（校務運営）へ主体的・積極的に参画する

## 「事務をつかさどる」の話

③戦略的意思決定、カリキュラム・マネジメント、地域連携協力のプロセス（校務運営）へ主体的・積極的に参画する



## 「事務をつかさどる」の話

③戦略的意思決定、カリキュラム・マネジメント、地域連携協力のプロセス（校務運営）へ主体的・積極的に参画する

やべー  
忘れて  
タァー



次の授業に必要なモノはそこにあるよ♡



## 「事務をつかさどる」の話

「総務・財務に通じる専門職として、学校教育目標達成するために、財務と教育過程をつなぐ役割と地域と学校をつなぐ役割を担い、事務機能を果たさなければいけない」

## 熊本版グランドデザインVer.2

平成29年度に熊本版グランドデザインが  
構想・提案されて5年。

## 熊本版グランドデザインVer.2

この5年間で

職務規定の見直し  
学習指導要領の改訂  
GIGAスクール構想  
熊本地震  
熊本豪雨災害  
新型コロナウイルス感染症

## 熊本版グランドデザインVer.2

私たち学校事務職員は

子どもたちの笑顔のために



どうしたらいいか？

# 熊本版グランドデザインVer.2



# 熊本版グランドデザインVer.2

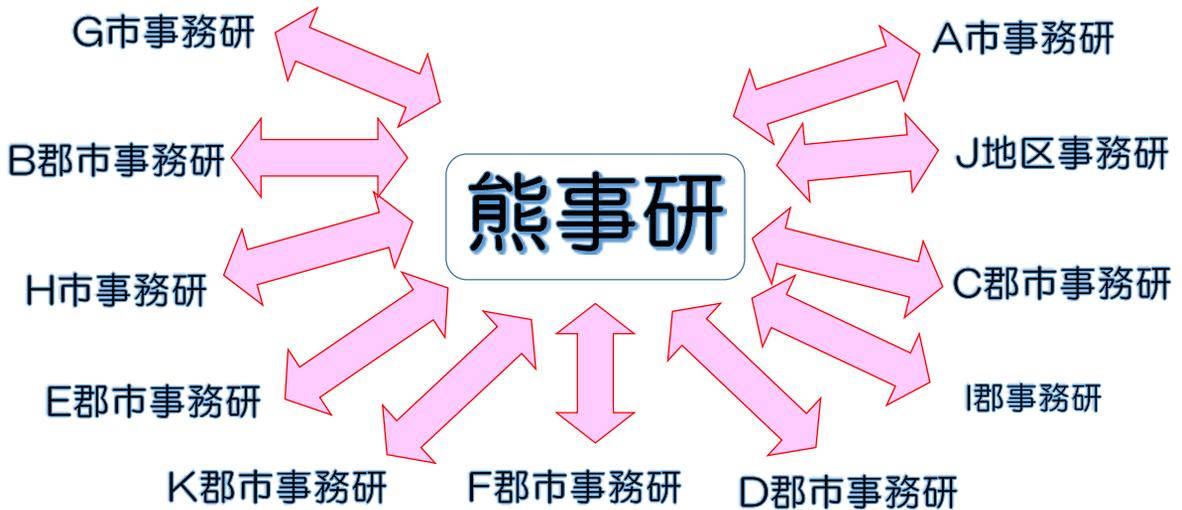
今までのグランドデザイン



# 熊本版グランドデザインVer.2

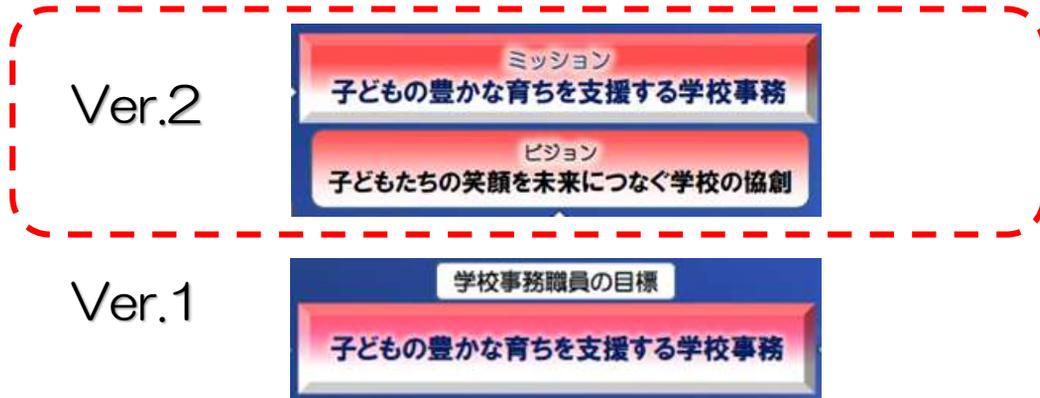


# 熊本版グランドデザインVer.2



## 熊本版グランドデザインVer.2

### 【ビジョンの掲出】



## 熊本版グランドデザインVer.2

### 【キーワードの違い】



## 熊本版グランドデザインVer.2

### 【5つの機能】

- 1 学校事務をつかさどる
- 2 マネジメント機能職としての学校事務
- 3 学校事務職員のキャリア別機能
- 4 学校事務組織としての地区研の活性化
- 5 教育委員会との連携

## 令和4年度 研究テーマの提案

子どもたちの笑顔を  
未来につなぐ学校の協創  
～社会に関かれた教育課程を目指して～

# 令和4年度 研究テーマの提案

協創とは

またよくわから  
ないこと  
を・・・

事務職員会  
の笑顔)  
て枠組  
教育目  
を構築す  
などと協

またよくわから  
ないこと  
を・・・

またよくわから  
ないこと  
を・・・



# 令和4年度 研究テーマの提案

協創とは



## 協創とは



## 令和4年度 研究テーマの提案

**社会に開かれた教育課程**とは？

文部科学省の説明によると・・・

これからの教育課程には、社会の変化に目を向け、教育が普遍的に目指す根幹を堅持しつつ、社会の変化を柔軟に受け止めていく「社会に開かれた教育課程」としての役割が期待されている。

## 令和4年度 研究テーマの提案 【テーマに込められた思い】

子どもたちを笑顔にするためには  
どうしたらいいか？

社会に開かれた教育課程を目指すうえで  
学校事務職員は何かできるのか？

## 令和4年度 研究テーマの提案

教育の最終目的地は子どもたちの笑顔

子どもと向き合う教員は笑顔ですか？

私たち学校事務職員は笑顔ですか？

## 令和4年度 研究テーマの提案

子どもたちの笑顔を  
未来につなぐ学校の協創  
～社会に開かれた教育課程を目指して～

## 研究基調のまとめ

～若手学校事務職員の実践紹介を通して～

## まとめ

### 【5つの機能】

- 1 学校事務をつかさどる
- 2 マネジメント機能職としての学校事務
- 3 学校事務職員のキャリア別機能
- 4 学校事務組織としての地区研の活性化
- 5 教育委員会との連携

## まとめ

- ① これまで学校事務職員として働いてきて、「どんな業務に」「どんな工夫をして」取り組んだことがありますか？
- ② 今後、学校事務職員として働いていくうえで、「どんな業務に」「どんな工夫をして」取り組んでいきたいですか？

## まとめ

研究部員Kの場合

どんな業務を？

支出負担行為書や支出命令書に校長印をもらう必要があるが、押印漏れに困っている。

## まとめ

研究部員Kの場合

どんな工夫を？

押印箇所を示す付せんを添付！

押印漏れもなくなり、校長・学校事務職員双方の負担も軽減された。



## まとめ

研究部員Kの場合

この業務の工夫は

「3 学校事務職員のキャリア別職能」

に該当します。

## まとめ

研究部員Mの場合

どんな業務を？

大雨により学校敷地内で地滑りが起き、地域住民の建屋を損壊した。その後の復旧業務に取り組んだ。

## まとめ

研究部員Mの場合

どんな工夫を？



学校が地域の方と教育委員会とをつなぐ窓口。  
地域の方と話し合いを密に行い、教育委員会に具申  
双方納得のいく形で復旧を行った。

## まとめ

研究部員Mの場合

この業務の工夫は

「1 学校事務をつかさどる」

「5 教育委員会との連携」

に該当します。

## まとめ

研究部員Jの場合

どんな業務を？

部活動の全国大会出場。  
子どもたちや教員の移動による負担を軽減しつつ、  
経費の削減を行いたい。

## まとめ

研究部員Jの場合

どんな工夫を？



飛行機で輸送し、身体的負担軽減と宿泊費削減！

## まとめ

研究部員Jの場合

この業務の工夫は

「2 マネジメント機能職としての学校事務」

に該当します。

## まとめ

研究部員Nの場合

どんな業務を？

同地区で同じ現況調査を行っているのに、学校によって提出書類等が違っているのはなぜだろう。  
統一することはできないだろうか？



## まとめ

研究部員Xの場合

### どんな仕事をやってみたい？

学校事務職員の仕事を通して、  
子どもたちのキャリア教育につなげていきたい！



## まとめ

研究部員Xの場合

### どんな工夫を？

「事務の先生って何してるの？」という疑問に  
回答するために、事務室から子どもたち向けの  
新聞を発行したい！

## まとめ

研究部員Xの場合

この業務の構想は

「1 学校事務をつかさどる」

「2 マネジメント機能職としての学校事務」

に該当します。

## まとめ

研究部員Yの場合



どんな業務をやってみたい？

学校配当予算を子どもたちの活動等に直接的に執行できないだろうか？

## まとめ

研究部員Yの場合

### どんな工夫を？

子どもたちに予算要求のアンケートを実施したり  
各種委員会に学校から少額予算を配当したりして  
子どもたちが直接予算に関われる場を作りたい。

## まとめ

研究部員Yの場合

この業務の構想は

「1 学校事務をつかさどる」

「2 マネジメント機能職としての学校事務」

に該当します。

## まとめ

義務制経験3年未満の学校事務職員の場合

どんな業務を？

給与・共済・旅費・会計年度任用職員の報酬関係などの書類提出について

## まとめ

義務制経験3年未満の学校事務職員の場合

どんな工夫を？

提出締切を全てメモ！  
提出漏れがないか常時確認！



## まとめ

義務制経験3年未満の学校事務職員の場合

この業務の工夫は

「1 学校事務をつかさどる」  
「3 学校事務職員のキャリア別職能」

に該当します。

## まとめ

義務制経験3年未満の学校事務職員の場合

どんな業務をやってみたい？

毎月の安全点検の中で修繕が必要な  
ことに対して早急に対応できるようにしたい！



## まとめ

研究部員Yの場合

### どんな工夫を？

修繕箇所に優先順位をつける！  
教育委員会と密に連絡をとる！

## まとめ

義務制経験3年未満の学校事務職員の場合

この業務の構想は

「1 学校事務をつかさどる」  
「4 教育委員会との連携」

に該当します。

## まとめ

なぜ、具体例を紹介したのか？

難しく考える必要はないことを  
伝えるため

## まとめ

日々の業務（生活）をより良くする  
「何か」を  
1つ持ち帰ってください。

## まとめ

その「何か」を「研究大会」を通して伝え、  
「子どもたちの笑顔を未来につなぐ学校の協創」  
の一助となりたいと思います。

## まとめ

熊事研 研究部は

会員の皆さんと

一緒に考えていきたい。