

# 地域と共にある学校づくり



安全みまもり

学校を支える



学校運営協議会  
(ボランティアリーダー会議)

地域のか



ボランティアの集い

平成27年4月28日

益城町立益城中央小学校



学習支援

## 益城中央小 の歴史



昭和43年

木山小学校



昭和43年

福田小学校

昭和41年二校が統合



昭和55年

益城中央小学校

平成22年3月、現在地へ移転し新校舎完成

- ・総事業費21億4000万円
- ・県産材使用

# 本校教育の実際

児童数 454名（通常学14 特別支援学級2）

教職員数 35名（県費29名、町費6名）

## 教育目標及び校訓

すすんで

ひとみ きらきら

なかよく

こころ ほのほの

たくましく

げんき もいもり  
ふるさと すきすき

心身ともに健康で、豊かな心と確かな学力を身に付け  
夢や希望の実現に向けて努力する児童を育てる。

きらきら  
ひとみ

- 基礎的・基本的事項の定着
- 問題解決能力や主体的な学習態度の育成
- ICTや地域素材の活用等による児童の興味・関心・意欲を大切に授業づくり
- 家庭との連携による家庭学習の習慣化

ほのほの  
こころ

- 基本的生活習慣の確立と細やかな生徒指導の推進
- 自他を大切にする豊かな人権感覚と実践力の育成
- 児童の心に響く道徳教育の推進
- 特別支援教育の推進

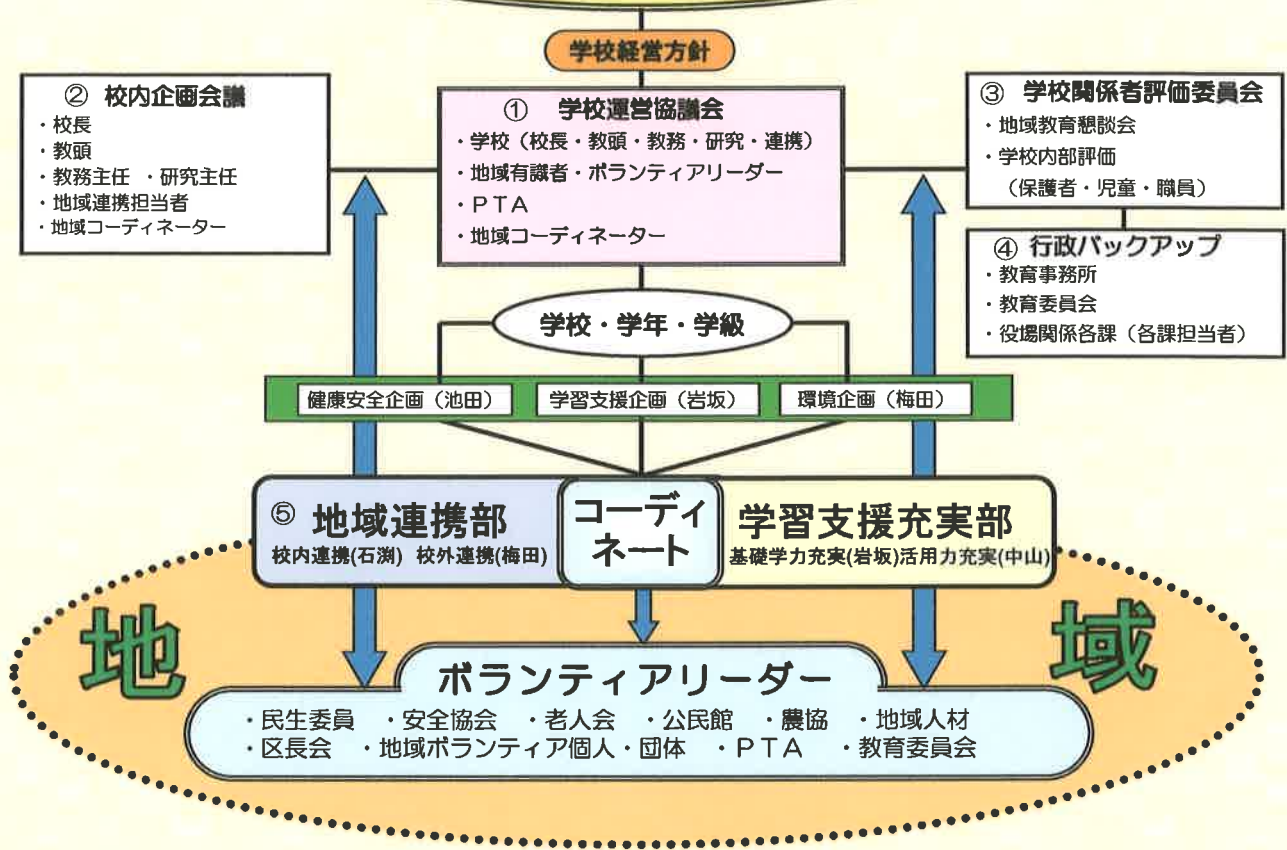
もりもり  
げんき

- 基礎体力づくりの推進
- 心身共に健康で規則正しい生活習慣の育成
- 児童の安全・安心の確保（安全教育の徹底）
- 食に関する指導の充実

すきすき  
ふるさと

- 国版「コミュニティスクール事業」の確立（交流活動、体験学習）
- 花と緑に包まれた学校づくりとエコ活動の推進
- 幼保小中の連携の強化と地域行事等への参加
- 保護者や地域の期待に応える学校評価の活用

地域支援による学校の教育力向上  
研究推進組織図



# 学校運営協議会

（益城中央小ボランティアリーダー会議）

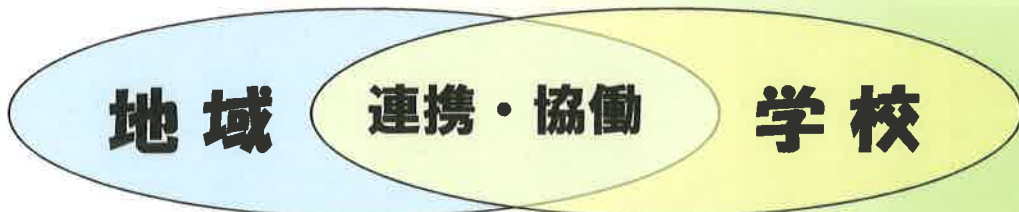
学校運営方針の共有

学校の課題や情報の共有

児童のくらしの中にある課題の共有



学校の課題解決に向けた協議を行う

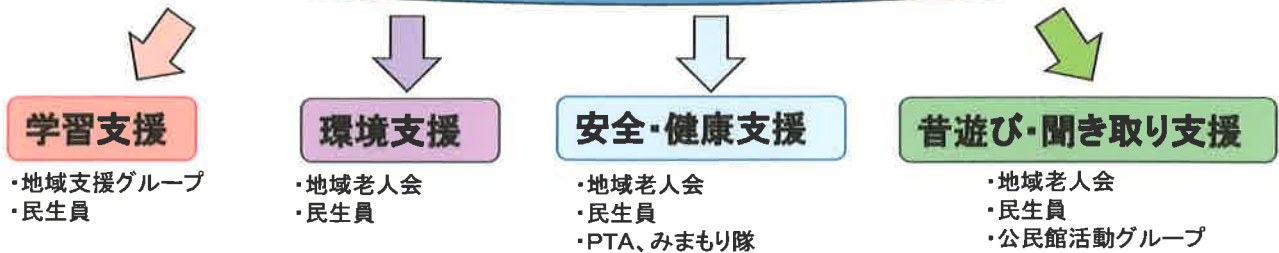


# 学校運営協議会委員の構成

役職(所属)	運営委員
有識者(公民館)	1名
地域・公民館支援グループ	そろばん・習字・歯磨き・おじゃめ・料理 5名
地域老人会	地区会長 2名
主任児童委員(民生委員)	2名
区長会代表(行政区囑託員)	2名
学校支援コーディネーター	1名
地域支援コーディネーター	1名
PTA代表	2名
学校関係者	校長・教頭・教務・研究主任・地域担当 ※教育委員会

**24名**

## 学校を支える地域コミュニティ

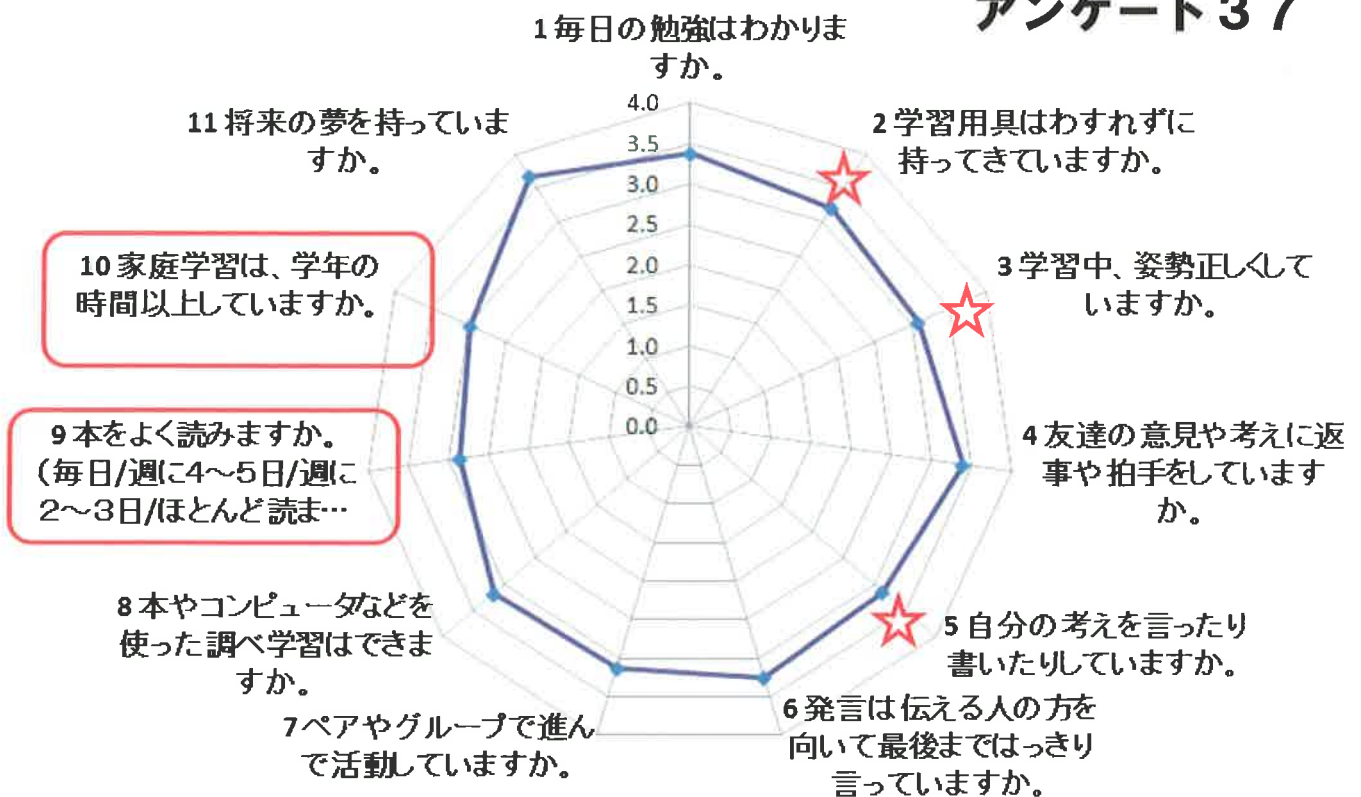


## 児童の評価からの課題

(全校)

ひとみきらきら 確かな学び

今の自分をふり返ろう  
アンケート37



# 保護者アンケート

# 学校評価からの課題

## 生活の様子



### ◎『ちゅうおうっこ いきいきチェック』の全校での取組

「きのうは何時にねましたか?」「……におきましたか?」

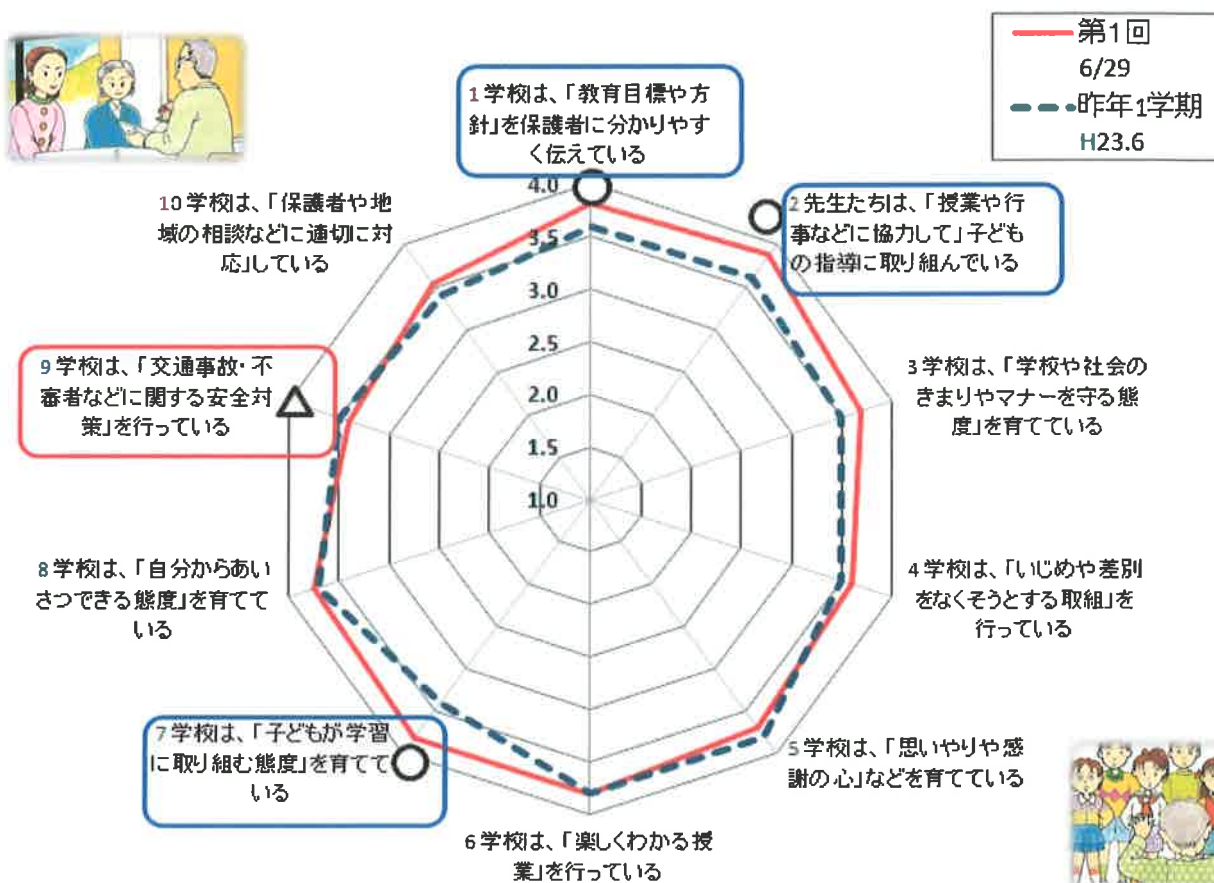
「あさごはんは食べましたか?」「ノーテレビ・ノーゲームできましたか?」

### ◎児童会・小中連携によるあいさつ運動

### ◎PTA・地域との連携によるあいさつ運動



# 学校関係者評価昨年との比較



1 学校は、「教育目標や方針」を保護者に分かりやすく伝えている

2 先生たちは、「授業や行事などに協力して」子どもの指導に取り組んでいる

3 学校は、「学校や社会のきまりやマナーを守る態度」を育てている

4 学校は、「いじめや差別をなくそうとする取組」を行っている

5 学校は、「思いやりや感謝の心」などを育てている

6 学校は、「楽しくわかる授業」を行っている

7 学校は、「子どもが学習に取り組む態度」を育てている

9 学校は、「交通事故・不審者などに関する安全対策」を行っている

8 学校は、「自分からあいさつできる態度」を育てている

10 学校は、「保護者や地域の相談などに適切に対応している



# 学校運営方針と課題の共有

学校経営の方針に沿って

学校の課題を分析します



## ★基礎学力の向上

(低学年からの基礎的・基本的事項の習得と・基本的な学習習慣)

## ★基本的生活習慣の定着

(あいさつ・言葉づかい)

## ★児童の安全

(登下校での安全・地域での安全)



## 学校応援団

# 地域の



### 学校が欲しい力

- ①教育課題協働
- ②高度な技能
- ③専門的知識
- ④豊かな経験
- ⑤学習の支援

### 中央小の応援団

- ・学校運営協議会(リーダー会議)
- ・学校関係者評価
- ・教育懇談会
- ・縫い物 ・編み物
- ・伝承遊び ・囲碁将棋
- ・竹細工 ・生け花
- ・ダンス ・すもう
- ・歯磨き ・地域の歴史
- ・聞き取り ・コメ作り
- ・野菜作り
- ・花植え ・苗作り
- ・美化作業 ・読み聞かせ
- ・あいさつ運動
- ・そろばん ・習字
- ・教科学習 ・生活科
- ・総合的な学習

### 子どもの身につく力

- ☆豊かな心や感性
- ☆健康感や命の大切さ
- ☆知識・技能・表現力
- ☆言語力や伝える力
- ☆勤労と食の大切さ
- ☆自己変革と生活改善
- ☆学習意欲と基礎学力
- ☆基本的生活習慣
- ☆物事に対する価値観
- ☆生活につながる生きる知恵と技

ふれあうよろこび

# 益城中央小学校4つのアクション

## 地域連携部

### 校内連携部

課題に沿って、**地域との連携内容・計画の調整**を図っていきます。

### 校外連携部

**ボランティアリーダー**の方々と**地域との連携調整**を図っていきます。

## 学習支援充実部

### 活用充実部

**教育課題に基づく地域による効果的支援内容**を企画します。

### 基礎学力充実部

**基礎的・基本的学力と家庭学習の定着の手**だてを企画実行します。

豊かな心と基礎基本を身につけ、夢や希望に向かって努力する児童  
～地域人材活用による教育力の向上と学校運営の改善をめざして～

# 校内連携部の実際 アクション①

授業計画と担任のニーズ

活用実績と教育効果

打ち合わせシート

実施予定日	月 日 ( )	学年・組	年 組
予定時間	～	( 校時)	
教科	単元名		
大まかな授業の流れを記す:			
お願いしたいこと			
準備物・その他		希望人数	

活用計画及び打ち合わせシート

年 級	教科(国語)	単元名(国語科学習関連役)
<b>基礎と入教</b> 7月 1日 (2校時) 3(2-2)、3(2期日) (3-1) 学校・学年・担任 本学・中野・1年1組		
単 元	【字研】	【読者の力】
備 考	○教科書(教科書) ○教材(読み手) ○構成表	
備 考	○シート、パンフレット(取組シート)	

主な内容	備 考	ボランティアの方へ
○事前打ち合わせ ○事前準備 ○児童がボランティアの方をのんで行く (授業) 1 あいさつ・紹介 2 担任の挨拶 3 中間発表 4 あいさつ	○備前、内田 ○読み手の仕方について、シートをもとに説明をする。 ○備前・ボランティアの方の紹介をする。 ○【読者の力】の理解に関する役を行ってもらう。 ○どの子にもわかりやすい言葉もあわせてもらうようにする。 ○各グループに1名づいていただく。	○先生方へ入り、支援の内容について知る。 【読者の力】 ○シートに児童が書き出した内容を計る。 必ず全員で読んでみるか、シートに貼るだけ、時間を短くする、実質でない部分は、最後まで読んでいくので読ませる。 ○間違いは修正する(ABCD) ○アトキチの種は、聞かせるだけと聞き取りで児童に伝える。 ○場面設定、児童にとっては、聞き取りの学習になる。
(備考)	(備考)	

活用形態・活動内容・教科単元・ねらい・場面の計画作成

# 学校支援の記録と見通し 年間活用予定と実績の記録

ボランティア年間計画(学習支援)

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
4月					米作り準備	
5月	あさがわの種まき 花、野菜(花壇)植え	花、野菜(花壇)植え			もみ種まき	
6月	丸つけ(毎週木曜日) 硬筆(第1・3水曜日)	丸つけ(毎週木曜日) 硬筆(第1・3水曜日) 発表聞き取り(国)	習字(月2) 童話発表聞き取り	習字(月2) 発表聞き取り(国)、水泳	苗の育ち方、田植え 小物作り(家)	農業生産・農家聞き取り
7月	丸つけ・硬筆	丸つけ・硬筆 童話発表聞き取り	習字 童話発表聞き取り	習字 そろばん	すもう(話と体験)	すもう(話と体験)
8月					すもう	すもう
9月	丸つけ・硬筆	丸つけ・硬筆	習字 国語、見学旅行	習字 メモの取り方(国) 郷土を聞く(社)	ミシンの使い方(家)	平和学習聞き取り
10月	丸つけ・硬筆 秋となかよし	丸つけ・硬筆 九九聞き取り	習字 スーパーの			
11月	丸つけ・硬筆 フェスタ	丸つけ・硬筆 九九聞き取り フェスタ	習字 農家の仕事 フェスタ			
12月	丸つけ・硬筆	丸つけ・硬筆	習字 そろばん	習字		
1月	丸つけ・硬筆	丸つけ・硬筆	習字 餅ご飯(食)	習字		
2月	丸つけ・硬筆 発表聞き取り(国)・音遊び	丸つけ・硬筆	習字			
3月	丸つけ・硬筆	丸つけ・硬筆	習字			

前年度の実績を元に  
本年度の計画を立てていく。

次年度につなぐ

## 校外連携部の実際 アクション②

校内連携部  
打ち合わせシート

ボランティア  
コーディネーター

ボランティアグループとの  
連絡調整・打ち合わせ

公民館ボランティア派遣文書作成  
教育委員会生涯学習課へ依頼

- ・保険加入手続き
- ・ボランティア団体折衝
- ・ボランティア依頼



学校支援の実現

連携部活動計画表(校内連携部)

年	期	種別(国語)	担当者(電話番号/担当)
2023	1学期	国語(1)	山田 太郎 (03-XXXX-XXXX)
2023	2学期	国語(2)	山田 太郎 (03-XXXX-XXXX)
2023	3学期	国語(3)	山田 太郎 (03-XXXX-XXXX)

連携部	連携先	連携内容
国語科	公民館	国語科の授業にボランティアを派遣し、読書の楽しさを伝える。
国語科	公民館	国語科の授業にボランティアを派遣し、読書の楽しさを伝える。
国語科	公民館	国語科の授業にボランティアを派遣し、読書の楽しさを伝える。



# 安定的支援体制づくり 地域連携(校外)

子どもの声を伝える

公民館講座訪問  
支援活動打合せ



支援の充実と  
活用の広がり



社会教育団体  
会議への参加

木山校区 合同研修



地域支援の  
広がりづくり



- じょうずになってうれしくなりました。
- ほめてもらって自信ができました。
- 優しく教えてもらってうれしかった。
- これからも来てください。



先進地視察  
リーダー研修



課題共有・協働  
の体制づくり



地域の生きがいづくり

## 健康・安全



命の学習聞き取り(保健)  
(助産師さんを招待)

## 歯磨きボランティア



う歯率 県平均34.1%  
本校 25.8%

処置率 県平均31.6%  
本校 45.1%



歯磨き一斉指導

より細やかな

歯を磨く方法個別指導へ



## 地域安全見まもり隊



児童の安全確保のために通学  
路の変更も実現しました。