

2 指導要録（指導に関する記録・小学校）

児童氏名	学校名	区分	学年	1	2	3	4	5	6
			学級						
			整理番号						

各教科の学習の記録										特別の教科 道徳											
教科	観 点	学 年	1						2						学年	学習状況及び道徳性に係る成長の様子					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6
国語	知識・技能	<p>観点別学習状況については、小学校学習指導要領に示す各教科の目標に照らして、その実現状況を観点ごとに評価し記入する。その際、「十分満足できる」状況と判断されるものをA、「おおむね満足できる」状況と判断されるものをB、「努力を要する」状況と判断されるものをCのように区別して評価を記入する。</p>													<p>道徳科の評価については、28文科初第604号「学習指導要領の一部改正に伴う小学校、中学校及び特別支援学校小学部・中学部における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について（通知）」に基づき、学習活動における児童の学習状況や道徳性に係る成長の様子を個人内評価として文章で端的に記述する。</p>						
	思考・判断・表現																				
	主体的に学習に取り組む態度																				
	評定																				
社会	知識・技能																				
	思考・判断・表現																				
	主体的に学習に取り組む態度																				
	評定																				
算数	知識・技能																				
	思考・判断・表現																				
	主体的に学習に取り組む態度																				
	評定																				
理科	知識・技能	<p>評定については、第3学年以上の各教科の学習の状況について、小学校学習指導要領等に示す各教科の目標に照らして、その実現状況を総括的に評価し記入する。各教科の評定は、小学校学習指導要領に示す各教科の目標に照らしてその実現状況を「十分満足できる」状況を3、「おおむね満足できる」状況を2、「努力を要する」状況と判断されるものを1のように区別して評価を記入する。</p> <p>評定に当たっては、評定は各教科の学習の状況を総括的に評価するものであり、「観点別学習状況」において掲げられた観点は、分析的な評価を行うものとして、各教科の評定を行う場合において基本的な要素となるものであることに十分留意する。評定の適切な決定方法等については、各学校において定める。</p>													<p>外国語活動の記録</p> <p>学年 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>3 評価の観点を記入し、それらの観点に照らして、児童の学習状況に顕著な事項がある場合にその特徴を記入する等、児童にどのような力が身に付いたかを文章で端的に記入する。</p>						
	思考・判断・表現																				
	主体的に学習に取り組む態度																				
	評定																				
生活	知識・技能													<p>総合的な学習の時間の記録</p> <p>学年 学習活動 観 点 評 価</p> <p>3 総合的な学習の時間については、この時間に行った学習活動及び各学校が自ら定めた評価の観点を記載した上で、それらの観点のうち、児童の学習状況に顕著な事項がある場合などにその特徴を記入するなど、児童にどのような力が身に付いたかを文章で端的に記述する。</p>							
	思考・判断・表現																				
	主体的に学習に取り組む態度																				
	評定																				
音楽	知識・技能																				
	思考・判断・表現																				
	主体的に学習に取り組む態度																				
	評定																				
図画工作	知識・技能																				
	思考・判断・表現																				
	主体的に学習に取り組む態度																				
	評定																				
家庭	知識・技能																				
	思考・判断・表現																				
	主体的に学習に取り組む態度																				
	評定																				
体育	知識・技能	<p>特別活動の記録</p> <p>内 容 観 点 学 年 1 2 3 4 5 6</p> <p>学級活動 特別活動の記録については、各学校が自ら定めた特別活動全体に係る評価の観点を記入した上で、各活動・学校行事ごとに、評価の観点に照らして十分満足できる活動の状況にあると判断される場合に、○印を記入する。評価の観点については、学習指導要領等に示す目標を踏まえ、各学校において定める。その際、特別活動の特質や学校として重点化した内容を踏まえ、より具体的に定めることも考えられる。</p>																			
	思考・判断・表現																				
	主体的に学習に取り組む態度																				
	評定																				
外国語	知識・技能																				
	思考・判断・表現																				
	主体的に学習に取り組む態度																				
	評定																				