

6月21日 教科書p50

問題

赤色のリボンは、3mで330円、
青色のリボンは、2.5mで300円です。
1mの長さのリボンを買うとき、どちらのリボンを買いますか。

選ぶ理由 ねだん、色、生地、リボンのはば

↓
1mの長さなら、どっちが安い?
(代金)÷(長さ)=(1mのねだん)

赤色のリボン $330 \div 3 = 110$
青色のリボン $300 \div 2.5 = ?$

復習

めあて

300÷2.5の計算のしかたを説明できる。

何を使う

- ・数直線
- ・図
- ・計算、式

どう考える

- ・わる数を整数にしたら計算できる
→どうやって?
- ・1cmのねだんを求める
- ・わられる数もわる数も10倍する

私たちの考え

<1cmのねだんを求める考え>

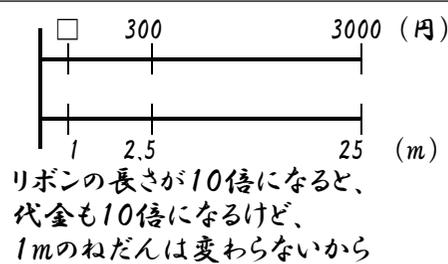
2.5mを250cmと考えます。
 $300 \div 250 = 1.2$
1cmのねだんは、1.2円
1mのねだんは、 $1.2 \times 100 = 120$
120円です。

<わられる数もわる数も10倍する考え>

$300 \div 2.5 = 120$
↓×10 ↓×10
 $3000 \div 25 = 120$ 等しい

$\begin{array}{r} 120 \\ 25 \overline{)3000} \\ \underline{25} \\ 50 \\ \underline{50} \\ 0 \end{array}$

ぎもん なぜ、両方を10倍するの?



まとめ

小数でわる計算のしかた
わる数が整数になるように、わられる数もわる数も10倍(100倍)して、わり算する。

◎ペアで、計算の仕方を説明しよう

問題の答え

青色のリボンの1mのねだんは、120円
安い方を買うとしたら、赤色のリボンを買う。

<たしかめ問題>

教科書p51の①

1.5mのホースの重さをはかったら、
270gでした。
このホース1mの重さは何gですか。

- ①とけた人は、先生に見せて説明する。
- ②合格した人は、ワークp30の①をする
- ③終わった人は、答え合わせをする。
間違えたところは、もう一度やり直す
- ④全部終わったら、頑張っている友だちのサポートをする

- ① 日付、教科書ページを書く
- ② 生活場面から「問題」を提示する
- ③ 児童・生徒に様々な解決策を考えさせる
→ 算数・数学を使って考察する「学習課題」に焦点化する
- ④ 児童生徒の知的欲求をもとに「めあて」を設定する
- ⑤ 「学習課題」を解決するために、「何を使うか」「どう考えるか」を考えさせ、友だちのつぶやき・考えをヒントに解決の見通しをもたせる

- ⑥ 児童生徒の「私たちの考え」を交流させる
- ⑦ 友だちの解決方法への「ぎもん」を発表させる
- ⑧ 「ぎもん」への説明をグループや全体で考える

- ⑨ 解決方法を振り返り、教科の用語を使った児童生徒の言葉で「まとめ」を行う
- ⑩ ペアで「まとめ」を使って解決方法を説明できるか確認する
- ⑪ 「適用問題」に取り組みせ、定着を図る

