

平成27年度「上益城教育事務所取組の方向」における指標及び目標値

人間尊重の精神を基盤として、教職員一人一人の基本的資質と専門性を高め、「郷土に誇りをもち、夢の実現を目指す熊本の人づくり」の理念に基づき、生きる力をはぐむ教育を推進する。

項目	指 標	H27目標値	H28年1月末現状	
「確かな学力」の育成	検証改善サイクルを生かした授業改善	徹底指導と能動型学習とのめりはりをつけた授業を意識した授業の展開を図っている教員の割合（いつも+概ね）（県学力調査意識調査：12月）	小 93% 中 90%	小 87% 中 88%
		教科の内容が理解できると回答した児童生徒の割合（よく+だいたい）（県学力調査意識調査：12月）	平成26年度比 小3: 向上 小6: 向上 中3: 向上	平成26年度比 小3: -0.1% 小6: -0.8% 中1: -0.3%
		全国学力・学習状況調査や県学力調査の活用による学力向上のPDCA検証改善サイクルを確立し、学校総体となって学力向上に向けた取組を行った学校の割合（指導課関係調査：12月）	○確立 小100%・中100% ○学校総体となった指導の充実 小100%・中100%	○確立 小100%・中100% ○学校総体となった指導の充実 小100%・中100%
		「ゆうチャレンジ」等の結果を指導方法の工夫改善に活用している教員の割合（十分+概ね）（県学力調査意識調査：12月）	小 65% 中 65%	—
		教科の内容が好きであると回答した児童生徒の割合（とても+まあまあ）（県学力調査意識調査：12月）	平成26年度比 小3: 向上 小6: 向上 中3: 向上	平成26年度比 小3: +0.2% 小6: -5.1% 中1: -0.4%
		指導案に「言語活動設定の意図」を位置付け、ねらいに結びつく言語活動の充実に取り組んでいる学校の割合（指導課関係調査：12月）	小100% 中100%	小100% 中100%
		外国語活動・英語が「好き」と回答した小学生の割合（県学力調査意識調査：12月）	小90%	小78.4%
		英語が「好き」「分かる」と回答した中学生の割合（県学力調査意識調査：12月）	平成26年度比 +4%	平成26年度比 「好き」-2.0% 「分かる」+1.7%
		英語音声CD「I CAN DO IT!」を英語の授業で活用している学校の割合（指導課関係調査：12月）	中100%	中100%
		熊本版英語読み物資料「The Spirit of KUMAMOTO」を活用している学校の割合（指導課関係調査：12月）	中100%	中100%
補充的な学習の計画的な実施	適切な評価のもと補充的な学習や発展的な学習など個に応じた指導の展開を図っている教員の割合（十分に+概ね）（県学力調査意識調査：12月）	小 65% 中 55%	小64.3% 中51.9%	
学習習慣の確立	全校一斉の読書活動を実施する学校の割合（文部科学省：「学校図書館の現状に関する調査」：7月）	小100% 中100%	小100% 中100%	
	本を読まない児童生徒（1か月）の割合（県学力調査意識調査：12月）	小 5% 中 25%	—	
	学校図書館図書標準を達成した学校の割合（学校図書館の現状に関する調査：7月）	小 向上 中 向上	平成26年度比 小+4.0% 中+38.0%	
「豊かな心」の育成	道徳的実践力の育成	「命を大切にできる心」を育む指導プログラムの見直し・改善を行い、学校総体となって「命を大切にできる心」を育む指導の充実を図っている学校の割合（指導課関係調査：12月）	○見直し・改善 小100%・中100% ○学校総体となった指導の充実 小100%・中100%	○見直し・改善 小100%・中100% ○学校総体となった指導の充実 小100%・中100%
		「熊本の心」を活用した道徳の時間の授業を、地域や保護者へ公開した学校の割合（指導課関係調査：12月）	小100% 中100%	小100% 中100%
		「道徳の時間で学んだことを自分の生活に生かそうとしている」と回答した児童生徒の割合（道徳教育実施状況調査：7月・指導課関係調査：12月）	小90% 中85%	小86% 中86%
「豊かな心」の育成	いじめ・不登校対策の徹底	いじめの解消率（学校が認知したいじめの総数に対する解消したいじめの数の割合）（児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査：3月）	小100% 中100%	小100% 中100%
		不登校児童生徒の出現率…全児童生徒に対する不登校児童生徒の割合（児童生徒100人当たりの不登校児童生徒数）（定例報告：3月・児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査：3月）	小0.21%以下 中2.09%以下	小0.15% 中1.89%
	環境教育の推進	環境教育についての共通理解を図るための校内研修等が実施された学校の割合（指導課関係調査：12月）	小100% 中100%	小100% 中100%
		学校版環境ISOコンクールにおいて、前年度の取組をもとに実態に応じた数値目標を設定し、かつ、見直しを行った学校の割合（学校版環境ISOコンクール取組概要報告：11月・指導課関係調査：12月）	小100% 中100%	小92% 中100%
		学校版環境ISOコンクールにおいて、家庭や地域に取組を広げている学校の割合（環境教育実施状況調査：12月・指導課関係調査：12月）	小95% 中85%	小92% 中50%
	「水俣に学ぶ肥後っ子教室」の学習成果を地域に対して発信している学校の割合（指導課関係調査：12月）	小100%	小100%	

「健康教育」の推進	自ら運動に親しむ資質や能力の育成と体力の向上	課題解決的な学習を実施している学級（小学校）と、実施している学校（中学校）の割合（小：学校体育に関する調査：7月・小中：指導課関係調査：12月）	小中100%	小中100%
	健康課題の解決に向けた取組の充実	自校の健康課題を解決するための学校保健委員会の実施ができていた学校の割合（年間2回以上）（健康教育実態調査：12月）	実施 小中100% 年2回以上 小中 100%	実施 小中100% 年2回以上 小中100%
	学校安全の充実	自校の課題を基に「学校防災計画」及び「学校防災マニュアル」の見直しを行った学校の割合（指導課関係調査：12月）	小中100%	小中100%
	学校給食運営管理の充実と食育の推進	学校給食用食品の点検を定期的に行っている教育委員会の割合（学校給食用食品の点検調査の報告：11月）	教育委員会 100%	教育委員会 100%
人権教育の推進	就学前・学校教育の充実	朝食を必ず食べる子どもの割合（食育推進に関する調査：12月）	小 95% 中 90%	小89.3% 中92.7%
		人権の意義や人権問題についての理解を深めるための教職員研修を、計画的に行っている学校の割合（人権教育推進状況調査：11月）	小100% 中100%	小100% 中100%
		人権教育に関する理解と指導方法等の工夫・改善のための教職員研修を、計画的に行っている学校の割合（人権教育推進状況調査：11月）	小100% 中100%	小100% 中100%
		人権侵害が発生した場合における当該事案への対応体制の整備ができていた学校の割合（人権教育推進状況調査：11月）	小100% 中100%	小100% 中100%
		相手を大切にする言葉づかいの指導や人権意識を高める掲示の工夫など、言語環境及び教室環境の適正化を図っている学校の割合（人権教育推進状況調査：11月）	小100% 中100%	小100% 中100%
		人権を尊重し支え合う集団づくり（人間関係づくり）に取り組んでいる学校の割合（人権教育推進状況調査：11月）	小100% 中100%	小100% 中100%
	社会教育の充実	人権教育の指導を進めるに当たり、協力的・参加的な学習を取り入れたり、体験・交流活動を多様に組み入れたりするなど、指導方法等の工夫・改善を行っている学校の割合（人権教育推進状況調査：11月）	小100% 中100%	小100% 中100%
		「平成27年度人権教育推進資料」を活用している学校の割合（人権教育推進状況調査：11月）	小100% 中100%	小100% 中100%
		人権教育の推進に関する学校と家庭との連携に取り組んでいる学校の割合（人権教育推進状況調査：11月）	小100% 中100%	小100% 中100%
		人権教育の推進に関する学校と地域との連携に取り組んでいる学校の割合（人権教育推進状況調査：11月）	小100% 中100%	小100% 中100%
開かれた学校づくりの推進	特色ある学校づくりと学校改革の推進	学校評価の結果分析等を生かして学校改革に取り組んだ学校の割合（指導課関係調査：12月）	小中100%	小中100%
		コミュニティ・スクールの指定校数及び熊本版コミュニティ・スクールの導入校数の合計の割合（指導課関係調査：12月）	管内12校	管内12校
	幼・保等、小、中連携活動の推進	午後10時前に就寝する子ども（3才～小3）の割合（熊本県就学前教育振興・充実にかかる実態調査：10月）	小78%	小78.8%
		円滑な接続のために、スタートカリキュラムを活用した小学校の割合（指導課関係調査：12月）	小100%	小100%
社会教育の推進	家庭教育支援の充実	「くまもと家庭教育支援条例」、「くまもと家庭教育10か条」及び「くまもと家庭教育支援チーム」を、研修会等で保護者に啓発した学校の割合（指導課関係調査：12月）	小中100%	小中100%
		保護者向けの家庭教育支援の研修会や懇談会等で、くまもと「親の学び」プログラムを複数回活用した学校の割合（指導課関係調査：12月）	小中 50%	小中53%
	地域の教育力の向上	地域の寺子屋（地域の教育力を活用する仕組み）を活用した学校の割合（指導課関係調査：12月）	小中100%	小中100%
		管理職以外の生涯学習担当者等が、学校・家庭・地域の連携推進に直接関わることができた学校の割合（指導課関係調査：12月）	小中 84%	小中 88%
	体験活動・読書活動の推進	「肥後っ子いきいき読書アドバイザー事業」や町立図書館による読書環境整備事業等を活用した学校の割合（指導課関係調査：12月）	小中 30%	小中 72%