

(5) 外国語活動

「外国語活動の授業は好き」と8割以上の児童が県学力調査の意識調査で答えています。授業の中でいきいきと活動する姿が見られます。このことは、外国語活動の授業が創意工夫して展開され充実したものになってきている成果です。平成30年度からの英語の教科化に向けて、今後、更に小学校と中学校をつなぐ外国語活動の指導の充実を進めていくことが大切です。

クラスルーム・イングリッシュを使った授業展開

あいさつや指示、質問、依頼、激励など、英語の授業等で使われる表現をクラスルーム・イングリッシュといいます。クラスルーム・イングリッシュは、児童のリスニング能力を飛躍的に向上させるというのではなく、外国語活動の雰囲気づくりとしての意味合いが強いです。また、多用することにより、児童・生徒が一生懸命に教師の英語を聞こうとする態度を引き出すことにもなります。

指導者（日本人の教師）も英語を使うよいモデルとして、児童の前でできるだけ英語を使うようにしましょう。

本年度の「英語担当者研修会」では、中学校区で使うクラスルーム・イングリッシュを話し合いました。小・中の段差をなくすためにも必要な取組です。校内でも是非、確認し、取組を進めていきましょう。

小学校外国語活動で使おう！

クラスルームイングリッシュ（例）

御船町内小学校用

授業の始まりには・・・

Hello, everyone. How are you? I'm ~ .

What day is it today?

What's the date today?

How is the weather?

What time is it?

授業中に使いたい表現

That right.

Close.

Thank you.

You are welcome.

It's OK.

Good job.

You can do it.

Once more.

Don't worry

Are you ready?

子ども同士で使わせたい表現

Thank you.

And you?

Stand up. / Sit down.

Let's play a game.

Let's sing a song.

Let's say it together.

Make two lines.

Make pair.

Back to your seat.

Open your book. / Close ~ .

How many ~ do you need?

Write your name.

Here you are.

Me, too.

O.K.

Good.



授業の終わりに・・・

That's all for today.

Did you enjoy today's class?

Thank you.

Good bye. See you next Monday.

クラスルーム・イングリッシュを使った授業実践
【御船町立御船小学校の原口順子教諭の実践】

〔本時の目標〕生活を表す表現に慣れ親しみ、自分の生活について紹介しようとする。

過程	学 習 活 動	教師の支援と評価		備考
		HRT	ALT	
みとおす 10分	1 あいさつをする。 【Greetings】 2 チャンツ【Song & Chant】 seven steps 3 めあてを確認する。	明るくあいさつをし、楽しい雰囲気を作る。 リズムに乗って、楽しみながら数の発音に慣れ親しませる。数を入れ替えることで活動意欲を高めさせる。	あいさつをする。 曜日や天気、時刻など簡単な質問をする。 1~12,20,30,40,50 について、th や f などの発音指導をした後、時刻を表す表現へ繋いでいく。 What time is it? It's ~.	CD 数字 カード
ふかめる 27分	4 ジェスチャーゲームを行う。 1分×2回【Play】 5 ジェフ先生の生活について聞き、紹介の内容を知る。 【Listen】 	動作を表す表現を練習した後、ゲームを行う。楽しみながら、英語表現をペアで学び合えるようにする。 「私は 時に~をする」の表現について練習させ、時刻を表す数字の前の at に気付かせる。 Hello. My name is Jeffrey. I eat dinner at six. I take a bath at eight. I go to bed at ten thirty. Thank you. 表現を3つに絞り、表現が苦手な児童数名も自信を持って言えるよう繰り返し練習させる。可能な児童には、自分の言いたいことを加えさせる。聞く側は、うなずいたり、聞き返したりして、相手の内容を確認めるように助言する。 rhythm/eye contact を心がける。	ジェスチャーをしながら表現を練習させる。 自分の一日について紹介する。 	絵 カード 学習 シート 時計
ねりあげる 8分	6 自分の生活時間をシートに記入し、話す練習をする。 【Activity1】 全体 一人 ペア 全体  7 チャレンジタイム！ 先生たちに自分の生活について伝えよう。 【Activity2】 8 振り返りカードに記入し、感想を発表する。【Reflection】 9 あいさつをする。【Greetings】	参観されている先生方に、今日身に付けた表現を使って話しかけることで、達成感を味わわせる。 自他のがんばりや言語についての気づきに触れている内容があれば取り上げる。	児童の質問に答えたり尋ねたりする。 よかった点を英語でほめる。	ふり 返り カード

【本時で使ったクラスルームイングリッシュ】

(導入で活用)

Hello, everyone. How are you? I'm good..
What day is it today?
What's the date today?
How is the weather?
What time is it?

(終末で活用)

That's all for today.
How was today's class, Jeff?
Did you enjoy today's class?
Thank you.
Good bye. See you next Monday.

(展開で活用)

Let's play a game.
Let's sing a song.
Do you have cards?
Say it together.
Repeat after me.
Are you ready?
How many papers do you need?
It's OK.
Here you are.
Thank you.
Good job.
Write your name.


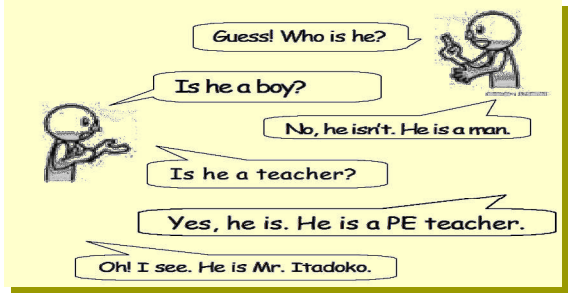
(6) 中学校英語科

平成26年度の県学力調査の管内調査では「英語が好き」と回答した生徒が49.3%、「分かる」と回答した生徒は50.1%です。「好き、分かる」と答えた生徒は、年々増加しています。中学校でもクラスルーム・イングリッシュを活用した授業づくりが進められています。

クラスルーム・イングリッシュを使った中学校の授業

【益城町立木山中学校の尾崎里紗教諭の実践】

〔本時の目標〕 疑問詞 who を用い、人の名前をたずねたり答えたりすることができる。

過程	学習活動	
つかむ 10	1 復習ミニテスト 2 写真をみながらHe/ She is ~. の練習をする。	○3の文法構造の導入につながるよう、Is he/she ~?と質問を入れ、答えさせ、疑問文と答え方の復習をさせておく。
考える 5	3 文法構造の導入 (1) J E T と A L T のロールプレイから基本文を学ぶ。 	○対話を聞いた後で、本時の基本文である「Who is he?」と新出語句の「man」の意味の確認をし、同時に「woman、girl」も確認する。 
	めあて：疑問詞whoを用い、クイズを出したり、答えたりできるようになる。 (2)クイズをA Tと生徒で行う。 ・まず生徒が写真の人物を当てる。その後A L T が写真の人物を当てる。 (3)ピクチャーカードで「Who is he/she?」とその答え方のパターンブ拉克テ ィスをリズムに合わせてする。 全体 ペア (4)ペアでそれぞれ違う人物のピクチャーカードを3枚ずつ配布し、クイズを出したり答えたりする。 (5)全体の前で発表する。 (6)練習問題(ワークシート)を解き正しい語順を理解する。	三人称単数の疑問文は未習事項なので、単語のみで質問することも認める。 ペア活動の際はピクチャーが載っているワークシートを使用し、練習する。 【言語活動】(設定の意図) 語順に気を付けながら基本文の定着を図るため、また、基本文を使用し、コミュニケーションの意欲を高めるためにペア練習を行う slow learner にはピクチャーカードの裏に基本文と読み方を書いておく。 ◆外国語表現の能力 (ペア活動や発表を観察、練習問題の解答を回収する) A基準：人の名前をたずねたり、答えたりする際、本時の基本文を正しく用い、また、基本文以外の既習の言語材料を用い、より円滑に会話ができる。 B基準：基本文を正しく用い、人の名前をたずねたり、答えたりできる。 Bに達しない子への手立て：基本文とその読み方を書いた紙を準備しておき、手立てが必要な時に渡す。
	4 本時のまとめと次時の予告 (1)再度、ピクチャーカードで基本文の口頭練習をする。 (2)次時の内容を把握する。	

【必ず使うクラスルームイングリッシュ】

How are you?への返答はなるべく間を空けずにすぐ返す。
挨拶が終わったら日付や曜日、天気を聞き、綴りまで聞いて板書
What day is it today? How do you spell Monday?
What 's the date today? Do you know the spelling?
How is the weather today? 上と同じ
Today we start with ~ 今日は~から始めます。
Please prepare ~ ~を準備して下さい。
【よく使うクラスルームイングリッシュ】
Look at the TV(blackboard, picture).Let 's read it together.
Please collect your worksheets from the back.
I say Japanese, you say English, OK?

尾崎先生の授業では、クラスルームイングリッシュを使って指示を出され、ほとんど日本語は使われません。

小学校、中学校で共通して使われているクラスルームイングリッシュもたくさんあります。

同学年で、中学校区などで、クラスルームイングリッシュを確認し、どんどん使っていきましょう。

英語音声CD “I CAN DO IT!” を活用した実践例

英語音声CD “I CAN DO IT!” は、全ての学校で英語の授業で活用していただいています。活用の頻度は各学校で異なりますが、活用場面は特に導入で活用されている学校が多いようです。中には、リスニングに活用されている学校もあります。

また、授業以外の活用では、家庭学習で活用した学校が5校ありましたが、昨年度より、授業外での活用は減少しています。英語音声CD “I CAN DO IT!” は、家庭で学習できるように作成されてものです。是非、家庭学習で活用をお願いします。

【甲佐町立甲佐中学校の取組】

甲佐中学校では、既習の文法事項を整理するために、“I CAN DO IT!” に記載されている1年から3年までの例文を集めたもの（FUN! FUN! English）を作成し、単元の系統を踏まえたシートを選定し、授業等で活用されています。

〔英語の授業での活用〕

〔活用場面〕	
導入で	6校
パターンプラクティスで	4校
自己表現で	2校
表現を広げる場面で	2校
その他（リスニング）で	1校

〔英語の授業以外での活用〕

家庭学習で	5校
-------	----

ウォームアップで音読。過去分詞を使う表現のため、これらを言語材料とする授業以外の分詞構文の学習の時にも使用されています。

FUN! FUN! English 受け身・現在完了形		
英文	日本語	理解度チェック
A yunomi is used when we drink tea.	茶のみはお茶を飲む時に使われます。	A yunomi (<input checked="" type="checkbox"/>) when we drink tea.
Baseball is played with eighteen players.	野球は18人の選手で行われます。	Baseball (<input checked="" type="checkbox"/>) with eighteen players.
English and French are spoken in Canada.	カナダでは、英語とフランス語は話されます。	English and French (<input checked="" type="checkbox"/>) in Canada.
Kumamoto Castle was built by Kato Kiyomasa.	熊本城は加藤清正によって建てられました。	Kumamoto Castle (<input checked="" type="checkbox"/>) by Kato Kiyomasa.
Borchan was written by Natsume Soseki.	「坊ちゃん」は夏目漱石によって書かれました。	Borchan (<input checked="" type="checkbox"/>) by Natsume Soseki.
Program2 現在完了形(完了:「ちょうど...したところ」、「すでに...してしまった」)		
英文	日本語	理解度チェック
I've already finished my lunch.	私はすでに昼食を終えました。	(<input checked="" type="checkbox"/>) my lunch.
He's just arrived here.	彼はちょうどここに到着したところです。	(<input checked="" type="checkbox"/>) here.
Have you finished reading this book yet?	あなたは、もうこの本を読み終えましたか。	() you () reading this book yet?
Has Emi written the letter yet?	エミはもう手紙を書きましたか。	() Emi () the letter yet?

定期的にこの部分のテストをすることで、定着を図っています。

英語音声CDとともに、英語音声DVDも作成されています。今後も、家庭学習での活用とともに、英語の授業の中でも活用できる場面を考え、年間指導計画に位置付けて積極的に活用しましょう。

また、英語読み物資料 “The Spirit of KUMAMOTO” を活用し、生徒の英語力の向上を図っていきましょう。

外国語活動、英語科の資料一覧

英語ネット

<http://www.eigo-net.jp/>

小学校版 新学習指導要領に対応した外国語活動及び外国語科の授業実践事例映像資料

中学校版 新学習指導要領に対応した外国語活動及び外国語科の授業実践事例映像資料

http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/

各中・高等学校の外国語教育における「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標設定のための手引き

http://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/

英語音声CD “I CAN DO IT!” (学校保管：全生徒で活用)

英語音声DVD “I CAN DO IT!” (学校保管)