

6 人権教育全体計画（甲佐町立白旗小学校の例）

<ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法 ・教育基本法 ・学校教育法 ・同和対策審議会答申 ・人権教育及び人権啓発の推進に関する法律 ・部落差別の解消の推進に関する法律 ・熊本県人権教育・啓発基本計画 ・熊本県教育大綱 ・熊本県教育振興基本計画 ・人権教育取組の方向 ・上益城教育事務所取組の方向 ・甲佐町教育大綱 ・甲佐町教育振興基本計画 ・甲佐町教育委員会努力目標 	<p style="text-align: center;">本校教育目標</p> <p style="text-align: center;">未来を切り拓く、挑戦力の育成 なかよく、かしこく、たくましい白旗の子</p> <hr/> <p style="text-align: center;">本校人権教育の目標</p> <p style="text-align: center;">子ども一人一人の自己実現につながる確かな学力を身に付け、自分の大切さとともに、他の人の大切さも認めることのできる豊かな人権感覚と実践力をもった子どもを育てる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○児童の実態 ・明るく素直だが、積極的に不合理なことを解消しようとする実践力は十分でない。 ・言葉について考える機会を設けたために乱暴な言葉遣いをする児童が減ってきた。 ・熊本地震からの復興に向け、自分たちができることを考 																					
<p style="text-align: center;">本年度の重点目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○子どものくらしや姿にこだわり、何が課題かを見極めることで人権を育てていこうとする教師集団を目指す。 ○事実によって物事を判断できるよう、事実認識の確かな子どもを育てる。 ○人権教育の重要性や効果を子どもの姿を通して保護者に伝える。 																							
<p style="text-align: center;">【ポイント1】</p> <p>人権教育を学校総体で推進していくために、学校教育目標や人権教育目標、児童の実態を踏まえたうえで、「人権教育を通じて育てたい資質・能力」を「知識」「価値・態度」「技能」の3つの側面から明確にする必要があります。 そのために→【ポイント2】へ（次頁参照）</p>																							
<p style="text-align: center;">各学年部の重点目標</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 33%;">低学年</th> <th style="width: 33%;">中学年</th> <th style="width: 33%;">高学年</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りのおかしなことを解決する方法がわかる。 知③ ・友だちの思いや考えを知ろうとする。 価② ・自分の思いを表現し、相手の思いを聴くことができる。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・学級内のおかしなことを解決する方法がわかる。 知③ ・友達の思いや考えを大切に受け入れようとする。 価② ・自分の思いを相手にわかるように表現し、理解することができる。 技② </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・生活や社会のおかしなことを解決していく方法がわかる。 知③ ・回りの人の思いや考えを尊重して受け入れようとする。 価② ・お互いの思いを的確に伝え合い、理解し合うことができる。 技② </td> </tr> </table>			低学年	中学年	高学年	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りのおかしなことを解決する方法がわかる。 知③ ・友だちの思いや考えを知ろうとする。 価② ・自分の思いを表現し、相手の思いを聴くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級内のおかしなことを解決する方法がわかる。 知③ ・友達の思いや考えを大切に受け入れようとする。 価② ・自分の思いを相手にわかるように表現し、理解することができる。 技② 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活や社会のおかしなことを解決していく方法がわかる。 知③ ・回りの人の思いや考えを尊重して受け入れようとする。 価② ・お互いの思いを的確に伝え合い、理解し合うことができる。 技② 															
低学年	中学年	高学年																					
<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りのおかしなことを解決する方法がわかる。 知③ ・友だちの思いや考えを知ろうとする。 価② ・自分の思いを表現し、相手の思いを聴くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級内のおかしなことを解決する方法がわかる。 知③ ・友達の思いや考えを大切に受け入れようとする。 価② ・自分の思いを相手にわかるように表現し、理解することができる。 技② 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活や社会のおかしなことを解決していく方法がわかる。 知③ ・回りの人の思いや考えを尊重して受け入れようとする。 価② ・お互いの思いを的確に伝え合い、理解し合うことができる。 技② 																					
<p style="text-align: center;">【ポイント3】</p> <p>各教科等の人権教育に関する目標と【人権教育を通じて育てたい資質・能力と子どもの姿】（次頁）との関連を明確にしています。</p>	<p style="text-align: center;">各教科等における目標</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>国語</th> <th>家庭</th> <th>暮らしを守るための知恵や知識を身につけ、実践する力を伸ばす。 技①</th> </tr> <tr> <th>社会</th> <th>体育</th> <th>生命尊重を基本とし、しなやかな体づくりと健康・安全を志向する態度を育成する。 価①</th> </tr> <tr> <th>算数</th> <th>図工</th> <th>生活と結びつけた造形的表現ができる感性を伸ばす。 価③</th> </tr> <tr> <th>理科</th> <th>音楽</th> <th>豊かな音楽活動を通して、豊かな感性と表現力を養う。 価③</th> </tr> <tr> <th>生活</th> <th>総合</th> <th>自ら課題を見つけ、学び考え判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成する。 技⑤</th> </tr> <tr> <th>道徳</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・差別意識や偏見の解消をねらいとした教材を取り入れ、人権に対する知識理解を深める。 知① ・人権尊重の精神を家庭、学校、社会生活の中で生かしていこうとする意欲を高める。 価① ・GTを活用した授業実践を行うことで自己理解及び価値理解を深め、よりよく生きていこうとする意欲を高める。 価② ・相手の思いや願いを受け止め、助け合う心情を深める。 価④ </td> <td></td> </tr> <tr> <th>特別活動</th> <th>外国語活動</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深める。 知① ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。 技② </td> </tr> </table>		国語	家庭	暮らしを守るための知恵や知識を身につけ、実践する力を伸ばす。 技①	社会	体育	生命尊重を基本とし、しなやかな体づくりと健康・安全を志向する態度を育成する。 価①	算数	図工	生活と結びつけた造形的表現ができる感性を伸ばす。 価③	理科	音楽	豊かな音楽活動を通して、豊かな感性と表現力を養う。 価③	生活	総合	自ら課題を見つけ、学び考え判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成する。 技⑤	道徳	<ul style="list-style-type: none"> ・差別意識や偏見の解消をねらいとした教材を取り入れ、人権に対する知識理解を深める。 知① ・人権尊重の精神を家庭、学校、社会生活の中で生かしていこうとする意欲を高める。 価① ・GTを活用した授業実践を行うことで自己理解及び価値理解を深め、よりよく生きていこうとする意欲を高める。 価② ・相手の思いや願いを受け止め、助け合う心情を深める。 価④ 		特別活動	外国語活動	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深める。 知① ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。 技②
国語	家庭	暮らしを守るための知恵や知識を身につけ、実践する力を伸ばす。 技①																					
社会	体育	生命尊重を基本とし、しなやかな体づくりと健康・安全を志向する態度を育成する。 価①																					
算数	図工	生活と結びつけた造形的表現ができる感性を伸ばす。 価③																					
理科	音楽	豊かな音楽活動を通して、豊かな感性と表現力を養う。 価③																					
生活	総合	自ら課題を見つけ、学び考え判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成する。 技⑤																					
道徳	<ul style="list-style-type: none"> ・差別意識や偏見の解消をねらいとした教材を取り入れ、人権に対する知識理解を深める。 知① ・人権尊重の精神を家庭、学校、社会生活の中で生かしていこうとする意欲を高める。 価① ・GTを活用した授業実践を行うことで自己理解及び価値理解を深め、よりよく生きていこうとする意欲を高める。 価② ・相手の思いや願いを受け止め、助け合う心情を深める。 価④ 																						
特別活動	外国語活動	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深める。 知① ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。 技② 																					
<p style="text-align: center;">教科外活動</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>生徒指導</th> <th>教育相談</th> <th>進路指導</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活習慣の育成 ○人権尊重の視点に立った個別指導の充実 ○健全な規範意識の育成 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○問題傾向の早期発見 ○カウンセリングの充実 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○キャリア教育の充実 ○自ら課題を見つけ、学ぶ力の育成 ○夢の実現に向けた目標の設定 </td> </tr> </table>			生徒指導	教育相談	進路指導	<ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活習慣の育成 ○人権尊重の視点に立った個別指導の充実 ○健全な規範意識の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○問題傾向の早期発見 ○カウンセリングの充実 	<ul style="list-style-type: none"> ○キャリア教育の充実 ○自ら課題を見つけ、学ぶ力の育成 ○夢の実現に向けた目標の設定 															
生徒指導	教育相談	進路指導																					
<ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活習慣の育成 ○人権尊重の視点に立った個別指導の充実 ○健全な規範意識の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○問題傾向の早期発見 ○カウンセリングの充実 	<ul style="list-style-type: none"> ○キャリア教育の充実 ○自ら課題を見つけ、学ぶ力の育成 ○夢の実現に向けた目標の設定 																					
<p style="text-align: center;">個別的な人権課題への取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> ○まなび学級との交流の機会を通じて、誰もが住みやすい社会づくりについて理解し、行動する力を養う。 ○自分の良さに気づくとともに相手の立場に立って考えることを身に付ける。 ○同和問題と自分たちの生活と重ねて考えることにより、社会の中にある差別の不合理さに気づき基本的人権の大切さを理解する。 ○高齢者との交流の機会を通じて尊敬や感謝の心を育む。 																							
<p style="text-align: center;">教職員研修</p> <p style="text-align: center;"><人権教育推進資料の活用></p> <ul style="list-style-type: none"> ○人権問題について学び、人権意識や人権感覚の高揚を図る ○人権尊重の視点に立った学級経営集団づくり等の在り方についての事例研究 ○各学年での授業研究を通して、様々な指導方法等の工夫改善 	<p style="text-align: center;">家庭・地域・関係機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人権を大切にする家庭づくり ○豊かな人間関係と地域への参加 ○学校教育の理解とともに、人権教育の理解と実践、支援や協力 ○地域や社会との関わりを通じた豊かな人間性の育成 ○地域への人権啓発や施設との連携（町民センター等） ○授業参観、懇談会、通信等で児童の姿を通しての啓発活動の推進 ○講話や参加体験型の学習 	<p style="text-align: center;">校種間の連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ○幼・保、小および小、中の連携強化 ○授業研究会や研修の参加 ○定期的な情報交換会 ○相互の子ども・教職員の連携 																					