１８　図書館教育全体計画（山都町立清和小学校の例）

日本国憲法
教育基本法
学校教育法
小学校学習指導要領
熊本県教育振興基本計画
県児童生徒教育指導の指針
県子どもの読書活動推進計画
県各課取組の方向
上益城教育事務所取組の方向
山都町教育努力目標
山都町生涯学習努力目標　他

学　校　教　育　目　標

いのち輝く清和っ子の育成

児童の実態

保護者・地域の願い

め　ざ　す　児　童　像

１　よく考え、進んで学ぶ清和っ子
２　ふるさとに誇りをもち、
　　ともに生きる清和っ子
３　ねばり強くたくましい清和っ子

読書活動に対する児童の実態

・図書室に通う児童が増えて読書量が７５００冊を超え、年々増加している。
・調べ学習等、図書館を活用できつつある。

図　書　館　教　育　の　目　標

図書館を利用するための基本的な知識、技能、態度を養うとともに、望ましい学習態度や読書習慣を身につけさせる。

図　書　館　教　育　の　３　つ　の　視　点

「読書センター」としての図書館	「資料・教材センター」としての図書館	「学習センター」としての図書館

図　書　館　の　利　用　指　導

図書館利用のための必要な能力の育成　　積極的な読書指導　発展的な図書館の活用

各教科と読書活動	道徳科と読書活動	特別活動と読書活動
国語　（読みの力・発展読書・読書感想文・比べ読み、辞書の活用・童話発表会） 算数　（問題解決の技術の習得） 社会　（調べ学習等） 理科　（情報収集、研究の方法の習得） 生活　（問題解決への手がかり） 音楽　（技能習得補助） 図画工作（鑑賞指導、技能習得補助）	「生活」―「図書」―「生活」 「生活」―「図書」 「図書」―「生活」 の３形態による図書利用。 道徳性の高い作品をとおして豊かな心を育む。 主人公や作者との出会いをとおして自分の生き方を考える。	児童会活動―委員会による読み語り 貸し出し数のめあての設定、読書の呼びかけ、読書週間の設定、町チャレンジデーの呼びかけ 学級活動　（内容２の取組） 学校図書館の利用 （内容１としての取組） 読書を通しての交流活動等
		朝の読書活動
	総合的な学習の時間と読書活動	・朝読書の実施・１０実読書の推進
	・課題追求のための情報収集 ・必要な情報の収集と判断力 ・生き方を学ぶ、将来に対する夢や希望をもつ	**・本の読み語り（おおるりの会）** **家庭・地域との連携** **・お話ボランティア（おおるりの会）** **・わくわく号の活用・町立図書館** **・図書司書との連携（巡回図書・図書の整理・情報提供** **・パソコン入力作業支援** **・新刊図書購入アドバイス**
	外国語活動と読書活動 **・世界やいろんな地域を知り、ふるさとを見つめ直す**	

【ポイント１】
読書活動を推進していく場として、外国語活動も位置付けられています。

人　権　教　育　の　視

幅広い読書活動を通じて人としての豊か

【ポイント２】
家庭や地域との連携について記載されています。