

III 令和元年度(2019年度)教育諸計画等の作成に関するチェックリスト(学校訪問の気付き等から)

※下線・太字：新規または付加

関係項目	チェック項目	チェック
9 環境教育	<p>学校版環境ISO(実態に応じた数値目標の設定と継続的な記録、目標達成に向けた取組の見直し。)</p> <p>水災病資料館と連携した「水災に学ぶ肥後っ子教室」の取組(連絡票の活用と「目指す具体的な子どもの姿」の実現に向けた取組、事前・事後指導の計画的な取組。) (小学校)</p>	
10 就学前教育	園と連携したスタートカトリキキュラムの見直しと活用 (小学校)	
11 キャリア教育	<p>各町版連携カリキュラムに基づく具体策の実施</p> <p>「基礎的・汎用的能力」を踏まえた全体・年間指導計画の見直し</p> <p>「キャリア・パスポート」の例示資料集を参考に作成・実施</p>	
12 国際理解教育	<p>外国語活動等に関する研究授業の実施 (小学校)</p> <p>年間指導計画の作成 (小学校)</p> <p>「KUMAMOTO English Standard」の活用 (中学校)</p>	
13 情報教育	<p>ICTを活用した授業の位置付け</p> <p>情報モラル教育の位置付け</p> <p>プログラミング教育の位置付け</p>	
14 学校図書館	<p>読書活動の時間確保</p> <p>推薦図書・必読書リストの作成</p> <p>学校図書館図書標準達成に向けた計画的な図書整備</p>	
15 食育	<p>食に関する指導の全体計画・年間指導計画の見直し (参照:「食に関する指導の手引き」(H31文科省)等)</p>	
16 健康教育	<p>アレルギーマニエーションに関する研修の年間計画への位置付け (年1回以上)</p> <p>(1) 学校保健 学校保健委員会の年間計画への位置付け (年2回以上)</p> <p>(2) 学校体育 フッ化物洗口の年間計画への位置付けと実施計画の見直し</p> <p>(3) 学校給食 衛生管理体制の徹底と充実</p> <p>(4) 学校安全 危険等発生時対処要領(学校防災マニュアル)の見直し</p>	
17 性に関する指導	<p>学校防災年間計画の作成及び見直し</p> <p>学校安全計画の見直し(新たな危機事象への対応を含む)</p>	
18 部活動	<p>指導内容の見直し(教科等への位置付けを含む)</p> <p>方針等に基づく適正で魅力ある部活動の計画</p>	

関係項目	チェック項目	チェック
1 教育課程全般	<p>学習指導要領の趣旨に即した教育課程の編成</p> <p>育成を目指す資質・能力の明確化と共有化(詳細はみどりかわ参照)</p> <p>カリキュラム・マネジメントに基づく教科等横断的な教育課程編成の実施</p> <p>各教科等の年間指導計画の見直し(小学校)</p> <p>P D C A 検証改善サイクル(課題改善プラン)の見直し</p>	
2 校内研究・研修	<p>研修方法の更なる工夫改善</p> <p>県及び全国学力・学習状況調査の結果等の活用</p> <p>県及び全国学力・学習状況調査の過去問題の活用</p>	
3 道徳教育	<p>主題配列一覧の作成(「熊本の心」3つ)「地震関連教材」2つの位置付け)</p> <p>全体計画別葉の作成・見直し</p> <p>道徳科の時間の研究授業の実施</p> <p>「熊本の心」を活用した道徳科の全学級の全学級の授業公開</p> <p>「『命を大切にする心』を育む指導プログラム」の見直し</p>	
4 総合的な学習の時間	<p>全体計画及び年間指導計画の再整備(詳細はみどりかわ参照)</p> <p>探求課題とその解決をおして育成を目指す資質・能力の設定(詳細はみどりかわ参照)</p> <p>移行期間終了前の評価規準の作成(詳細はみどりかわ参照)</p>	
5 特別活動	<p>小学校:全ての学年で学級活動(1)～(3)の内容の実施</p> <p>中学校:全ての学年で学級活動(1)～(3)の内容の実施</p> <p>話し合い活動の充実</p>	
6 人権教育	<p>「第三次とりまとめ」及び「人権教育推進資料」の活用</p> <p>「重点的な取組に関する点検・評価項目」を参考にした学校評価項目への位置付け、見直し</p> <p>「差別事象発生に関する対応マニュアル」の見直し</p> <p>人権教育を通じて育てたい資質・能力の3つの側面(知識的・価値的・技能的側面)からの位置づけ</p>	
7 特別支援教育	<p>児童生徒一人一人の実態に応じた教育課程の編成</p> <p>個別の教育支援計画の作成 ※「合理的配慮」の記載</p> <p>個別の指導計画・自立活動目標設定シートとの作成</p> <p>幼・保等、小、中、高の引継ぎ(個別の支援計画、指導計画等)</p>	
8 生徒指導	<p>「子どもの居場所づくり推進テーブル」に示された4つの視点からの取組の明記</p> <p>学校いじめ防止基本方針の見直しと学校評価項目への位置づけ</p> <p>心のアンケータ・学校独自アンケート実施後の全児童生徒への教育相談の実施</p>	