

1. 事業主題：自然科学、人文科学、社会科学等の各領域にまたがる教科横断的で探究的な学びの教育課程研究開発

2. 事業概要：総合的な探究の時間の充実や、教科横断的で探究的な学びを核とした教育課程編成等の研究開発を行う。

本校教育活動のイメージ【授業・体験活動・探究活動×KSH事業の相乗効果】

校訓と育成を目指す生徒像

- ①「至誠」◆ものごとを「肯定」的に捉え、よりよい世界のあり方を「想像」しながら、その実現に向けて「貢献」しようとする【誠実さ】を備えた生徒
- ②「剛健」◆「挑戦」することを恐れず、試行錯誤しがらも取組を「継続」し、限界「突破」に向けて最後までやり抜こうとする【たくましさ】を備えた生徒
- ③「進取」◆ものごとの本質を「探究」するために、他者と「協働」しながら課題に取り組み、新たな価値を「創造」しようとする【先進性】を備えた生徒

①授業【総合知の獲得】

『生徒のニーズに合わせた教科横断的指導』

②様々な体験活動

『校内外で本物に触れる体験を』

③総合的な探究の時間【総合知の活用】

『若駒未来プロジェクト（WMP）』

KSH（熊本スーパーハイスクール）事業

『校内外で本物に触れる体験を』

教科横断的で探究的な学びを核とした教育活動

教育の3観点×本校が育成を目指す9つの資質・能力

【知識・技能】 実際の社会や生活で生きて働く力  
【思考力・判断力・表現力等】 未知の状況にも対応できる力  
【学びに向かう人間性等】 学んだことを人生や社会に生かす力

- 【①肯定力 ②挑戦力 ③探究力】
- 【④想像力 ⑤持続力 ⑥協働力】
- 【⑦貢献力 ⑧突破力 ⑨創造力】

検証・評価の指標

- 1 生徒の進路実績
- 2 ルーブリック自己評価
- 3 学校評価アンケート
- 4 発表会

3. 事業内容（KSH関連事業の取組：R4～R5 実施済または実施予定のもの）

①授業×KSH

□9つの資質能力ルーブリック作成  
本校が育成を目指す資質・能力を整理しルーブリックを作成！

【ルーブリック】  
玉名高校生に身につけてほしい9つの資質・能力  
～総則「剛健・進取・協働」を体得した生徒（知識で芯がしっかりした力）たち！～

【1】肯定力	【2】挑戦力	【3】探究力
<ul style="list-style-type: none"> <li>・「至誠」を体得し、ものごとを肯定的に捉え、よりよい世界のあり方を想像しながら、その実現に向けて貢献しようとする。</li> <li>・「至誠」を体得し、ものごとを肯定的に捉え、よりよい世界のあり方を想像しながら、その実現に向けて貢献しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「剛健」を体得し、挑戦することを恐れず、試行錯誤しながらも取組を継続し、限界突破に向けて最後までやり抜こうとする。</li> <li>・「剛健」を体得し、挑戦することを恐れず、試行錯誤しながらも取組を継続し、限界突破に向けて最後までやり抜こうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「進取」を体得し、ものごとの本質を探究するために、他者と協働しながら課題に取り組み、新たな価値を創造しようとする。</li> <li>・「進取」を体得し、ものごとの本質を探究するために、他者と協働しながら課題に取り組み、新たな価値を創造しようとする。</li> </ul>
【4】想像力	【5】持続力	【6】協働力
<ul style="list-style-type: none"> <li>・「想像」を体得し、未知の状況にも対応できる力を身につける。</li> <li>・「想像」を体得し、未知の状況にも対応できる力を身につける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「持続」を体得し、課題に取り組む際に最後までやり抜く力を身につける。</li> <li>・「持続」を体得し、課題に取り組む際に最後までやり抜く力を身につける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「協働」を体得し、他者と協力して課題に取り組む力を身につける。</li> <li>・「協働」を体得し、他者と協力して課題に取り組む力を身につける。</li> </ul>

□単元進行一覧表の作成

教科横断的学びをスムーズにするため各教科進行表を作成！

教科	単元	内容	学習目標	評価項目
国語	現代文	小説の読み解き	文章の構造を理解し、内容を要約する。	読解力、表現力
英語	基礎	文法・単語の学習	基礎的な文法と単語を習得する。	基礎力
数学	基礎	数式・図形の学習	数式の操作と図形の性質を理解する。	論理力、計算力
理科	基礎	実験・観察の学習	実験の計画と結果の分析を行う。	観察力、実験力
社会	基礎	歴史・地理の学習	歴史の流れと地理的特徴を理解する。	知識力、理解力
芸術	基礎	音楽・美術の学習	音楽の鑑賞と美術の制作を行う。	鑑賞力、表現力
体育	基礎	運動の学習	運動の楽しさと健康の大切さを学ぶ。	運動能力、健康意識
保健	基礎	生活習慣の学習	健康的な生活習慣を身につける。	生活習慣
道徳	基礎	倫理・道徳の学習	倫理・道徳の重要性を理解する。	倫理観、道徳心
総合	基礎	総合的な学習の時間	各教科の知識を統合し、課題を解決する。	総合力、探究力

□教科横断的授業の実施

他教科融合の授業を計画・実施！  
(R4：地理×英語、日本史×英語)



②様々な体験活動×KSH

□異文化コミュニケーション

海外の高校生とオンラインで交流！  
(R4：台湾・ドイツ、R5：韓国・ドイツ)



□熊大×玉名市役所連携特別講座

「地方創成」をキーワードに計4回の特別講座とインターンシップを実施！



□「SIMULATION」体験研修

架空の都市の課題解決に取り組み、シュミレーションゲームに挑戦！



③総合的な探究の時間×KSH

□校内発表会

各自がそれぞれの研究テーマについて発表し、質疑を行います！



□玉名市役所連携講演会

玉名市役所の方から、玉名の現状や課題について講義をしていただきました！



□外部発表会への参加

KSH発表会や「菊池川流域サミット」等の外部発表に参加！



★生徒意識の変容（9つの資質能力ルーブリック R4自己評価より：今年度も検証中）

全体：1学期

全体：2学期

全体：3学期

レベル1 レベル2 レベル3 レベル4

レベル1 レベル2 レベル3 レベル4

レベル1 レベル2 レベル3 レベル4

