

「本校の現状と総合的な探究の時間の取り組み」

～通信制課程における課題研究の実践について～

熊本県立湧心館高等学校 通信制

熊本スーパーハイスクール（KSH）構想

分類	概要
イノベーション ハイスクール	県立高校のフロントランナーとしてカリキュラム開発や実践研究を行う
プロフェッショナル ハイスクール	産学官連携による学びの深化や、企業等と連携した実践的・体験的な学びを推進する
クリエイト ハイスクール	地域振興の核としての高校の機能強化や魅力ある高校づくりに取り組むための協働体制づくり、地域資源を活用した探究的な学びを推進
エンパワーメント ハイスクール(本校)	生徒の個性に応じた教育活動の充実を図るため、個別学習や体験学習の取組を推進

エンパワーメントハイスクールの指定を受けて、
本校では・・・

目標

高い自己管理能力を兼ね備え、

地域や社会に貢献できる人材育成

～主体的に学習に取り組む態度を高める探究活動と学習評価の開発～

課題研究を通して主体的に学習に取り組む態度を高める

本校の取り組み

○総合的な探究の時間Ⅰ～Ⅳを前期・後期に1単位ずつ開講

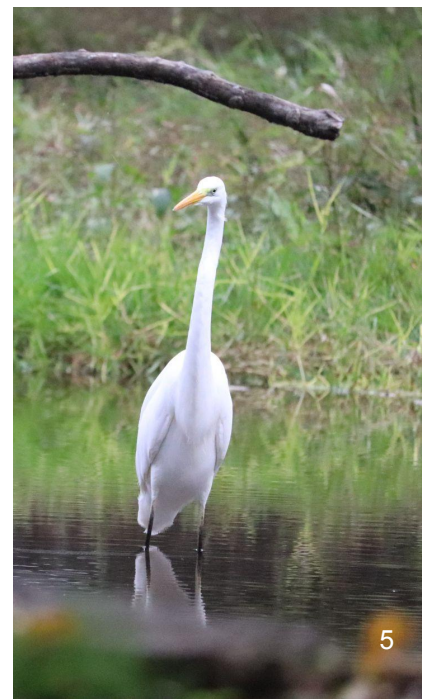
○面接は前期・後期とも3時間実施（必要面接時数2時間）

総探支援企画を前期・後期に各1回実施



江津湖散策・清掃ボランティア

- ・ 清掃ボランティアを通して、社会奉仕の精神を養う
- ・ 生徒同士や教員との交流の機会になる
- ・ 自然や文化に親しみ、郷土に誇りを持つ



江津湖散策・清掃ボランティア

- ・清掃終了後、アクロスティック（あいうえお作文）を考える。

昨年度のテーマは「えづ（ず）のうみ」でした。

生徒作品

江津のうみ

透き通った水

野に咲く花々

湖をはばたく鳥たち

みな全てが熊本のたから

えんえんと

ずんずん

のどかな時を新たな友と

うきうきで

みんなとまた話したい

遠方から

連れられて

野に放たれた生物等

湖に住みつき

乱れる生態系

実績報告書（感染症や忌引きの生徒に対応）

期日までに合格すれば
出席に代替できる。

今年度の内容は
課題研究の
テーマ設定練習

② 1で挙げた課題から1つを選び、自分の興味のある学術分野と関連させて、問いを考えましょう。

選んだ課題 × 学術分野 → 問い

例) 高齢化 × 栄養学

→ 問い 例) 高齢者の心身と食生活
～食事の彩りは生きがいと関係するの～

選んだ課題 × 学術分野

×

→ 問い

学術分野一覧

人文科学：歴史学、地理学、哲学・心理学、文学

社会科学：法学、政治学、商学、経営学、経済学

理学：数学、物理学、生物学、地学、化学

工学：機械工学、工芸学、土木建築工学、電気通信工学

農学：農業化学、農業経済学、獣医学、畜産学、水産学

医療：医学、歯学、薬学、栄養学、看護学

家政：家政学、食物学、住居学、児童学、被服学

教育：教育学、体育学、教員養成

芸術：美術、工芸・デザイン、音楽・・・など

③ 研究テーマを決めた理由や感想、今後どのようにして調査したいかなどを書きましょう。（4行）

1行

2行

3行

4行

レポート（総探Ⅰ～Ⅳ）

○a面（課題研究）、b面（自己理解や進路研究等）



ここにバーコードを貼る

熊本県教育委員会認可通信教育

熊本県立湧心館高等学校通信制

総合探究Ⅰ	報告課題	提出期限	合格区分	消印日
前期 第1回 - a	課題研究	6月12日	合格	
年 組	号 氏名	再提出		

第1回 - a、第2回 - a では、課題研究を行います。第1回でテーマ設定をし、仮説を立てます。第2回までに研究を行い、結果を記入してもらいます。

1 テーマ設定

(1) 現在、社会で話題になっていることや自分の興味があることについて、ニュースや新聞記事などを見て、気になった言葉をできるだけたくさん書いてみましょう。

例：アルバイト、環境問題、少子高齢化、イクメン、海外留学、企業誘致 など

【チェック】 ☐ 5以上書くことができた。

(2) (1) で書いた言葉の中から、自分が特に興味・関心があるものを1つ選びましょう。

(3) (2) で選んだ語句に関連するキーワードを4個書いてみましょう。

例：アルバイト → ブラックバイト 食品ロス 外国産食材 最低賃金
環境問題 → レジ袋有料化 ゴミの分別 水質汚染 地球温暖化
イクメン → 歴史上のイクメン 現在のはやり顔 平野素雄 黄金比

キーワード	どのような点に興味・関心を持ったか？
①	
②	
③	
④	

【チェック】 ☐ ①～④までの欄を全て書くことができた。

(4) (1)～(3) を踏まえて、今回研究するテーマを決めましょう。(ヒント：テーマが大きすぎると調べにくいので、できるだけ身近な問題にしぼりこんでいくようにしましょう。)

悪い例：労働問題を解決するには 良い例：アルバイトのシフト調整のために自分にできること

研究テーマ

【チェック】 ☐ テーマを決めることができた。 ☐ 身近な問題に絞り込むことができた。

2 ① で設定したテーマについて、なぜそのテーマにしたのか、理由を書いてみましょう。

【チェック】 ☐ 理由を分かりやすく書けた。 ☐ 正しい日本語を使うことができた。

3 設定したテーマについて、問いを立ててみましょう。

例：他の店舗では、従業員不足解消のためにどのような工夫をしているのだろうか？
食券制を導入しているお店は、どの程度の負担軽減があるのだろうか？

【チェック】 ☐ 具体的な問いを立てることができた。

☐ 検索してもすぐには解決しない問いを立てることができた

4 ③の問いを発展させ、仮説を立ててみましょう。

(ヒント：問いに対する答えになるように「○○すれば□□になるだろう」の形で書きましょう。)

例：注文を食券制にすれば、少ない従業員でも店を回すことができるようになるだろう。

【チェック】 ☐ 仮説を「○○すれば□□になるだろう」の形で書くことができた。

5 第2回 - a のレポートで調査、実験を行い結果をまとめます。④の仮説を確かめる方法を考えて書いてみましょう。(アンケート、インタビュー、実験、観察、現地調査、文献調査など)

【チェック】 ☐ 調査・実験の方法を具体的に3倍以上書くことができた。

講評 (担任が書きます。)

どちらかを選択

a面を選択したら、
第1回でテーマ設定
第2回で結果報告

レポート

a面：課題研究

○a面（課題研究）、b面（自己理解や進路研究等）

1 テーマ設定

（1） 現在、社会で話題になっていることや自分の興味があることについて、ニュースや新聞記事などを見て、気になった言葉をできるだけたくさん書いてみましょう。

例：アルバイト、環境問題、少子高齢化、イケメン、海外留学、企業誘致 など

（4）（1）～（3）を踏まえて、今回研究するテーマを決めましょう。（ヒント：テーマが大きすぎると調べにくいので、できるだけ身近な問題にしぼりこんでいくようにしましょう。）

悪い例：労働問題を解決するには 良い例：アルバイトのシフト調整のために自分にできること

研究テーマ

講評（担任が書きます。）

【チェック】 ☐ テーマを決めることができた。 ☐ 身近な問題に絞り込むことができた。

レポート b 面：自己理解・進路研究

1. 幼い頃から本校入学までに熱中したことや、これまでに抱いた将来の夢を具体的なエピソードなどを用いて詳しく書きましょう。

熱中したこと	
将来の夢	

2. 本校通信制を選んだきっかけと、その時の気持ちを書きましょう。

- 月 火 水 木 金 土 日
4. 3（上の問い）の生活を踏まえて、今後の高校生活での目標を立てましょう。また、目標達成のために今できること、頑張りたいことを書きましょう。

[チェック] ☐ 最終行まで書くことができた。

5. 卒業後は何をしたいですか（生き方、生活スタイル、進路など）。また、それを達成するために、今後すべきことを考えて、書きましょう。

[チェック] ☐ 最終行まで書くことができた。

6. 10年後の自分がどうなっていたいか書きましょう。

[チェック] ☐ 最終行まで書くことができた。

総探第1回の授業では課題研究のやり方を説明

先の見えない時代だからこそ

「自分は何を行いたいのか？」

「なぜこうなるのか？」

「この先どうなるのか？」

答えの用意されていない「問い」を見だし、
より適切な手段を用いて研究していく力が必要

Googleスライドを全職員で共有

全担任が指導・評価の 足並みをそろえる

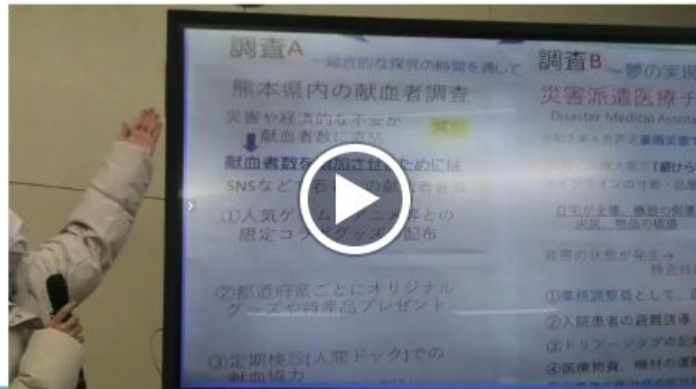
②「問い」を立てよう

たとえば・・・

- ・なぜ〇〇は生じているのか？
- ・〇〇は本当に生じているのか？
- ・〇〇はどの程度進んでいるのか？
- ・過去にくらべて、〇〇はどのように変化しているのか？
- ・〇〇によって、どのような影響が起こるのか？
- ・他国ではどれくらい〇〇なのか？
- ・これまで〇〇についてどんな研究が行われてきたのか？
- ・〇〇と△△にはどのような関連があるのか？

検索してすぐに答えが
見つかるなら、そこから
さらに問いを発展させよう！

探究活動は 進学にも役立つ！～昨年度の卒業生の例～



生徒が設定したテーマ例 アルバイト/動物編

- ・「アルバイト先での食品ロスを減らす」
- ・「パートさんの不満をなくすためにできること」
- ・「新人のアルバイトが楽しく早く育つためには」
- ・「避難所でのペット問題」
- ・「ウミガメと自然のために私たちができること」
- ・「保護猫カフェと動物の殺処分の関係性」

- ・「高齢者が免許返納した後、どんなサポートがあれば、返納率は高くなるか」
- ・「G 7とか言ってるけど、どういうグループか調べてみる」
- ・「誹謗中傷をしないためにできること」
- ・「食中毒を防止するために取られている対策と取るべき対策」

生徒が設定したテーマ例

その他

- ・「就職に向けて、若者サポートステーションに行ってみる」
- ・「顔が与える第一印象～どのようにすると好印象を相手に与えられるか～」
- ・「家庭での家事負担によるストレス解消のためにできること」
- ・「寝る時間を少しでも長くするためにできること」

実際のレポート取組状況

研究テーマ

食中毒を防止するために取組んでいる対応

② ① で設定したテーマについて、なぜそのテーマにしたのか、理由を書いた

私は馬肉の創作料理のお店で働いているため、馬肉の生食を多くあります。その中でも生食が合法である動物とそうでない動物になり調べたところ、その法は食中毒を防止するための法だと

【チェック】 ☐理由を分かりやすく書けた。 ☐正しい日本語を使う

③ 設定したテーマについて、問いを立ててみましょう。

例：他の店舗では、従業員不足解消のためにどのような工夫を
食券制を導入しているお店は、どの程度の負担軽減があるのだろ

・食中毒はなぜおこるのか。・馬や魚はなぜ生食できるのか
・牛の生食禁止前後の食中毒者数はどう変化したのか？

アルバイトで馬肉を提供



生食できる動物、できない動物の違いとは？



食中毒になるかどうか



食中毒はなぜおこるのか？

馬や魚はなぜ生食できるのか？

牛の生食禁止前後の食中毒者数はどう変化したのか？

実際のレポート取組状況

仮説の検証方法

- ①インターネットで調べる
- ②アルバイト先でインタビュー
- ③提携の店舗に現地調査

⑤ 第2回-a のレポートで調査、実験を行い結果をまとめ書いてみましょう。(アンケート、インタビュー、実験、観察、~~現地調査~~、文献調査など)

④の仮説を確かめるために、インターネットで調べる。また、研究テーマの結論の一部を確かめるために、私が働いている店ではどのような対策をとっているのか、食中毒者が出たことはないかインタビューする。

【チェック】 ☒ 調査・実験の方法を具体的に3個以上書くことができた。

ていけいのお肉屋さん
に現地調査に行く。

実際のレポート取組状況

課題研究に取り組んで、学んだことや考えたことなどを以下の項目にそって書きましょう。

第1回 a で設定したテーマを変更してもよい。

また、その他講演会などの報告も可（例：進路講演会・放送大学講演会・校内外の大学説明会）

体験や研究のテーマ	食中毒を防止するために取られている対策と取りたい対策
-----------	----------------------------

1 活動の報告（具体的に書くこと）

①いつ（曜日又は期間） ②どこで（主な活動場所・訪れた場所など） ③誰と

8/2~8/21 家・菊陽食肉センター 一人

④どんな方法で（アンケート、インタビュー、実験、観察、現地調査、文献調査など）

インタビュー、文献調査

⑤どんなことに取り組んだか

- インターネットで問いに対する答えとなる文献調査
- バイト先である菊陽食肉センターでのインタビュー

〈ルーズリーフ参照〉

2 今回取り組んだことについて

〈同梱ルーズリーフ参照〉

【チェック】 ☐ 最終行まで書くことができた。

3 今日取り組んだことを、今後どのように活かしていきたいか

家庭での食事の準備において調理の際によく加熱する。それぞれの食材で考えられる食中毒に有効なアプローチを行い、注意を払いたい。また外食をする際には学んだようなことを意識していきたい。

【チェック】 ☐ 最終行まで書くことができた。

4 興味を持ち、さらに調べてみたいと思ったこと

・資料2の化学性の食中毒の中にスズが含まれている。スズの食中毒があるなら、水銀でも食中毒が起きるのではないかと興味を持った。→ これを調べたい。

・資料2を読み解く際に患者数は20年72分の1に減少しているのに事件数の減少率が患者数ほどではないのか、気になった。

【チェック】 ☐ 課題に向き合い、発見的に学ぶとする意欲を表現できた。

実際のレポート取組状況

<問い1>

Q食中毒はなぜおこるのか？

A. 農林水産省は食中毒とは、食中毒を起こすもととなる細菌やウイルス、有毒な物質がついた食べ物を食べることによ、てげりや腹痛、発熱、はきけなど症状が出る病気のことだと定義している。
また、味の素のボーナージによると食中毒の原因物質は(資料1)のようになっている。
今回テーマにしている生食がみまおこす食中毒の原因は主にカンピロバクターによるもの、細菌感染型だといふことかわかる。
細菌性食中毒は食品内で増殖した細菌を摂取した結果、胃腸感染を発症させるようだ。

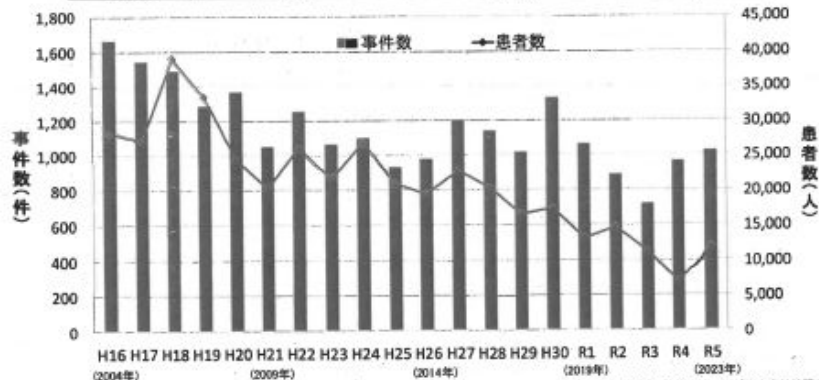
①仮説くさしやすいものがくさりかけ、それを食べると食中毒になるのだから。
→腐敗とは微生物の増殖によって食べ物の成分が変化することを指す。細菌が増殖している状態であるため仮説は正しいといえる。

レポートに入りきらず、
ルーズリーフ2枚
＋
資料①、資料②にまとめた

資料2

食中毒事件数・患者数の推移(全体)

	事件数	患者数	死者数
R3年	717	11,080	2
R4年	962	6,856	5
R5年	1,021	11,803	4



Ministry of Health, Labour and Welfare

(資料出所)厚生労働省「食中毒統計調査」

講演会の実施（ア）

日時：令和4年10月20日 演題：『社会の変化と探究の力』

講師：一般社団法人Glocal Academy 代表理事 岡本尚也先生



講演会の実施（イ）

日時：令和5年6月8日

演題：『これからの社会で一步踏み出す力』

講師：一般社団法人Glocal Academy 代表理事 岡本尚也先生



講演会の実施（ウ）

日時：令和5年10月27日

演題：『docomo連携授業～5Gを活用した社会問題解決授業～』

講師：株式会社ドコモビジネスソリューションズ酒井様、高橋様



講演会の実施（エ）

日時：令和6年6月6日

演題：『探究活動を始めるみなさんへ』

講師：マイプロジェクト熊本県事務局 井下友梨花様

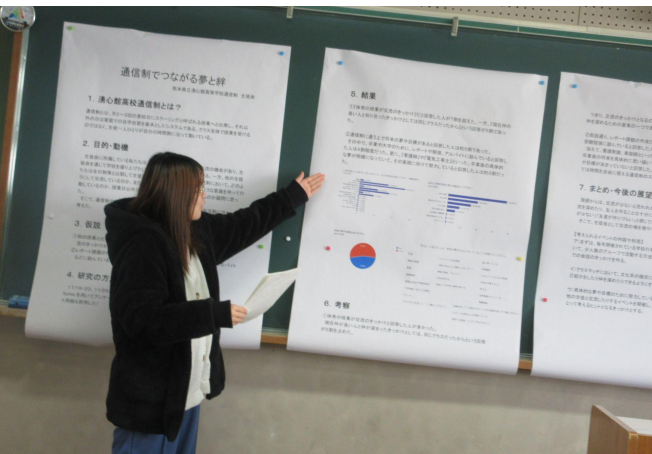


ポスター発表「県立学校学びの祭典」にて

令和4年3月、令和5年12月、令和6年12月に参加(予定)

探究活動の内容をまとめ、
来場者に対してポスター発表を行った。

学校紹介ブースでは
生徒が編集した動画で
学校紹介を行った





最後までご覧いただき
ありがとうございました