熊本県立玉名高等学校　KSH事業概要

1．事業主題：自然科学、人文科学、社会科学等の各領域にまたがる教科横断的で探究的な学びの教育課程研究開発

2　事業概要：総合的な探究の時間の充実や、教科横断的で探究的な学びを核とした教育課程編成等の研究開発を行う。

本校教育活動のイメージ【授業・体験活動・探究活動×KSH事業の相乗効果】

教育の３観点と本校が育成を目指す９つの資質・能力

【知識・技能】　実際の社会や生活で生きて働く力　【①肯定力 ②挑戦力 ③探究力】
【思考力・判断力・表現力等】　未知の状況にも対応できる力　【④想像力 ⑤持続力 ⑥協働力】
【学びに向かう人間性等】学んだことを人生や社会に生かす力　【⑦貢献力 ⑧突破力 ⑨創造力】

検証・評価の指標
1　生徒の進路実績
2　ルーブリック自己評価
3　学校評価アンケート
4　外部発表会の成果

①授業【総合知の獲得】
『生徒のニーズに合わせた教科横断的指導』

②様々な体験活動
「校内外で本物に触れる体験を」

③総合的な探究の時間【総合知の活用】
「若駒未来プロジェクト（WMP）」

相互に連関

KSH（熊本スーパーハイスクール）事業
「校内外で本物に触れる体験を」

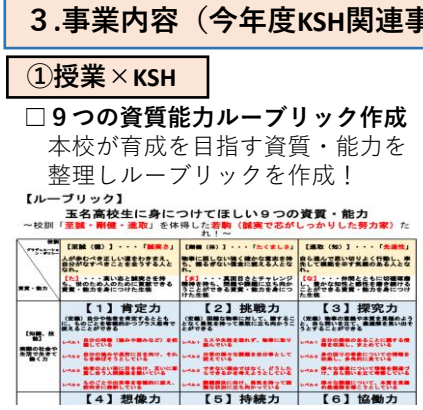
教科横断的で探究的な学びを核とした教育課程の開発

校訓と育成を目指す生徒像
①「至誠」◆ものごとを「肯定」的に捉え、よりよい世界のあり方を「想像」しながら、その実現に向けて「貢献」しようとする【誠実さ】を備えた生徒
②「剛健」◆「挑戦」することを恐れず、試行錯誤しながらも取組を「継続」し、限界「突破」に向けて最後までやり抜 こうとする【たくましさ】を備えた生徒
③「進取」◆ものごとの本質を「探究」するために、他者と「協働」しながら課題に取り組み、新たな解決策を「創造」 しようとする【先進性】を備えた生徒

3.事業内容（今年度KSH関連事業の取り組み紹介）

①授業×KSH

□９つの資質能力ルーブリック作成
本校が育成を目指す資質・能力を整理しルーブリックを作成！


【ルーブリック】
玉名高校生に身につけてほしい９つの資質・能力
～校訓「至誠・剛健・進取」を体得した若駒（競馬で忍がしっかりした努力家）たれ！～

	【至誠（誠）】・・・「誠実さ」	【剛健（健）】・・・「たくましさ」	【進取（取）】・・・「先進性」
資質・能力	人が自分のその正しい理念を守ることを自分がなすべき正しい理念を守ることをなさない。	物事に恐れない強い精神と勇気と忍耐力を持ち、強くあらゆる困難に立ち向かう。	自ら進んで思い切りよく行動し、物事に対して積極的に挑戦する力を高める。
	【①】・・・高い志と誠実さを持ち、自分たちのために真摯できる資質・能力を身につけた生徒	【②】・・・困難にぶつかっても、粘り強くあきらめずに、物事を最後までやり抜くことができる資質・能力を身につけた生徒	【③】・・・他者とともに協働し、新たな知識を獲得する資質・能力を身につけた生徒
【知識・技能】 実際の社会や生活で生きて働く力	【１】肯定力 （知識）自分や他者を大切にする心を持ち、自分の生き方を考えることができる。 レベル１　自分の特徴（強みや弱みなど）を理解している。 レベル２　自分自身や他者の良さを理解し、それを生かそうとしている。 レベル３　自分の良さや他者の良さを生かし、それを生かそうとしている。 レベル４　自分の良さや他者の良さを理解し、それを生かそうとしている。	【２】挑戦力 （知識）困難な物事に立ち向かうことは、自分の生き方を考えることにつながっていることを理解している。 レベル１　さまざまな物事を知れず、物事に臆病である。 レベル２　自分の考えを表現することを恐れている。 レベル３　できるだけ物事は見ないようにしている。 レベル４　物事に対して積極的に取り組もうとしている。	【３】探究力 （知識）物事の本質を考えることは、物事の本質を考えることにつながっていることを理解している。 レベル１　自分の興味のあることに関する情報を収集している。 レベル２　自分の興味のあることに関する情報を収集し、整理している。 レベル３　自分の興味のあることについて情報を収集し、整理し、まとめている。 レベル４　情報を収集し、整理し、まとめ、自分の考えを表現している。
【知識・技能】 情報の収集や整理・まとめ	【４】想像力 （知識）自分の考えを表現するために、自分の考えを表現するために、自分の考えを表現している。 レベル１　自分の考えを表現することを恐れている。 レベル２　自分の考えを表現することを恐れている。 レベル３　自分の考えを表現することを恐れている。 レベル４　自分の考えを表現することを恐れている。	【５】持続力 （知識）困難な物事に立ち向かうことは、自分の生き方を考えることにつながっていることを理解している。 レベル１　さまざまな物事を知れず、物事に臆病である。 レベル２　自分の考えを表現することを恐れている。 レベル３　できるだけ物事は見ないようにしている。 レベル４　物事に対して積極的に取り組もうとしている。	【６】協働力 （知識）物事の本質を考えることは、物事の本質を考えることにつながっていることを理解している。 レベル１　自分の興味のあることに関する情報を収集している。 レベル２　自分の興味のあることに関する情報を収集し、整理している。 レベル３　自分の興味のあることについて情報を収集し、整理し、まとめている。 レベル４　情報を収集し、整理し、まとめ、自分の考えを表現している。

□単元配列表の作成
教科横断的学びをよりスムーズにするための第１歩！

□教科横断的授業の実施（地理×英語）
ALTがスコットランドの気候を英語で解説！

②様々な体験活動×KSH

□被災地支援イベント「田んぼdeマルシェ」
令和２年７月豪雨で被災した八代市坂本町を中高合同で訪れ復興支援のイベントを開催！

□「世界津波の日」高校生サミット
国内外の高校生約５２０人が集まり防災や創造的復興について話し合いました！

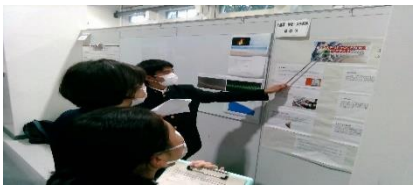
□届けよう　服のチカラプロジェクト
近隣の保育園で紙芝居を行い、集まった子ども服を難民の方々に送りました！

③総合的な探究の時間×KSH

□校内発表会
各自がそれぞれの研究テーマについて発表し、質疑を行いました！

□熊大×玉名市役所連携特別講義
「地方創生」をキーワードに計５回の特別講座とインターンシップを実施！

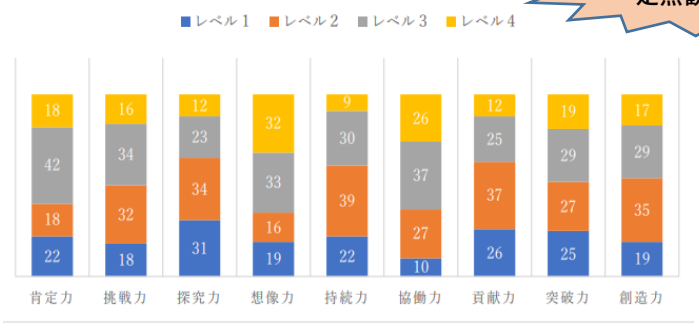
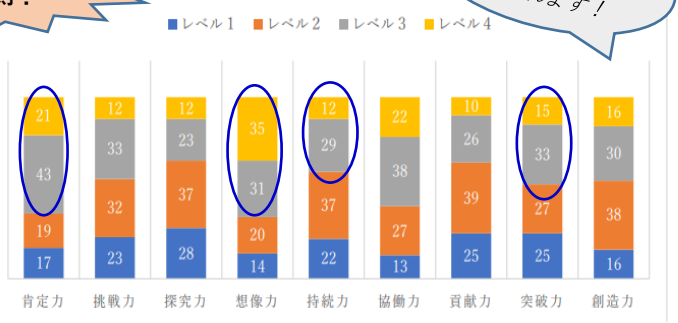
□KSH生徒研究発表会参加
課題研究の発表をとおして、他校の生徒たちと交流しました！



９つの資質能力ルーブリックの運用

全体：１学期

生徒の変容を定点観測！

全体：２学期

いくつかの項目で高まりが見られます！