

宇土高校労働改革案

熊本県立宇土高等学校

要旨

私たちは、宇土高校教員を対象に現在の労働状況について調査をし、どのような現状なのかを調べた。結果から課題を見つけ、その課題を解決する方法はないか思考を巡らせ、いくつかの解決方法を導き出した。その解決方法についてもアンケートを実施し、政策に対して賛否を問い、実現可能かどうかなどを調査した。調査結果は賛否両論で、その理由にも様々な意見があったが、私たちなりにまとめ、いくつかの改革案を提案した。

1. 目的

日本は様々な労働改革を行ってきたが、あまり結果が見られていない。そこで私達は教師という仕事に着目し、宇土高教師に視点を絞り、調べることにした。また、教師は労働時間以外にも生徒のために自分の時間を割いているイメージがある。そこで生徒だけでなく先生方のWell-Beingを実現したいと考えた。

2. 方法

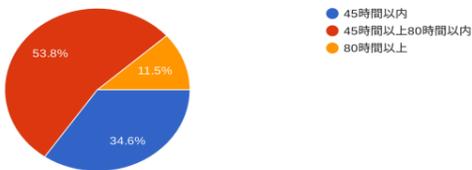
宇土高校教師を対象にアンケートを実施する。
課題解決策についてインタビューする。

3. 結果

☆アンケート結果☆

1) 宇土高教師の労働時間

平均すると時間外労働を月にどれくらい行いましたか。
26件の回答



- 45時間以上80時間以内 53.8%
- 45時間以内 34.6%
- 80時間以上 11.5%

2) 勤務時間外に行ったこと (複数回答)

- ・部活 12
- ・校務分署 8
- ・授業準備 6
- ・生徒指導 1 etc.

3) 教師になろうとしたきっかけ

- ・子供の成長に携わりたい

4) 教師のいいところ

- ・子どもたちの成長を感じられるところ

5) 教師の魅力

- ・次世代の教育の最前線に関わることができる

☆課題と課題解決策☆

◎勤務時間外に行ったことで部活が一番多かった。

→監視カメラを設置するのはどうか
(安全確認をしなければいけないため。)
何かが起こってからでは遅いため不可能であると考えた。
→45分授業にして部活の開始時間を早めるのはどうか

◎生徒側からの視点で生徒指導が大変なのではないか。

→スカイメニューを導入するのはどうか
(授業中にタブレットを使用する頻度が増えたから。)
※スカイメニューとは生徒の画面を先生が見ることができるシステムのこと

☆課題解決策についてのインタビュー結果☆

	賛成	反対
スカイメニュー	3	2
45分授業	4	1

	賛成	反対
スカイメニュー	3	2
45分授業	4	1

※スカイメニュー反対理由

生徒を縛るような行為では？

→授業が面白ければ生徒は真面目に授業を受ける

監視されてるからしないという考え方になってしまう

※45分授業

学習指導要領に単位の修得及び卒業の認定について規定がある

4. 考察

45分授業にすることで、部活動の開始時間、終了時間が早くなり、先生方の時間の確保につながると考えた。賛成多数だったが法律で定められておりできないとわかったため断念することにした。インタビューをしていくうち、負担を減らすために外部コーチを導入するという案や部活動の頻度を先生と生徒で話し合うという案が出てきた。外部コーチを導入することで教員本来の仕事に集中でき、話し合うことでお互いの意見が尊重され、先生方だけでなく生徒の時間も確保されるのではないかという結論に至った。

授業中のタブレット使用についてはスカイメニューの導入に賛成という意見が多かったが、導入しても根本的な解決にはならないと班の意見はまとめ、授業中に違う画面を見ている人の気持ちについて考えてみたところ授業の内容自体に興味を持つことができなからだと考えた。したがって、私達は各教科の先生方が生徒の意見を取り入れる必要があると考える。学期の終わりなどに行われる授業評価を各教科ごとに実施し、頻度を増やすなどしてもっと活用していけばいいと思う。

5. 感想

私たちはこの研究を通して先生方が私たちのためにたくさんのことを考え、多くの時間を使ってくださっていることを知りました。研究内容としては触れませんでした。質問の回答として皆さんにも知ってもらいたいものがあったので少しだけ紹介させていただきます。教師になろうとしたきっかけは教科の面白さや魅力を共有したい、教師のいいところはお金に変えられない財産が一生残っていくところ、教師の魅力はいつまでもその子の先生でいられること、という回答がありました。この回答を見ると私たちが思っている以上に、先生方は私たちのことを考えてくださっていることが伝わってくると思います。今まで生徒側として物事を捉えていたけど、この研究を通してもっと先生方の思いに応えたいという気持ちが芽生えました。この研究で少しでも先生方が働きやすくなり、生徒が先生のことをもっと知るきっかけになると嬉しいです。

6. 参考文献

文部科学省 <https://www.mext.go.jp/>