

# 事務職員としてできること・やらなければならないこと

R4.10.27 熊本県公立学校事務職員協会秋季研究会

熊本県教育庁教育政策課 竹中 千尋

## <主な内容>

1. 今はどのような時代か
2. 国や県の動き
3. 事務職員の職務と責務

### 【略歴】

- ・ 千葉県出身、38歳
- ・ 地元の公立小・中・高を卒業／大学では教育社会学・教育行政学を専攻
- ・ 2008(H20) 文部科学省入省／全国学力調査、学校評価、原子力損害賠償制度などを担当
- ・ 2014(H26) 福島県郡山市の中学校で1年間実務研修  
／副担任、数学T2、女子テニス部副顧問、PTA担当副査など
- ・ 2015(H27) 義務教育学校、通信制高校、大学定員増抑制、大学入試改革などを担当
- ・ 2020(R2) 熊本県教育庁に出向／R2-R3義務教育課長、R4教育政策課長

## <主な内容>

1. 今はどのような時代か
2. 国や県の動き
3. 事務職員の職務と責務

2

## ある教室のイメージ

### 発達障害の可能性がある子供 (学習面or行動面で著しい困難を示す)

- **ADHD(注意欠如多動性障害)**  
いつもそわそわして、じっと座ってられない。いろいろなものに気が散り、授業に集中できない。
- **LD(学習障害、読字障害)**  
文字が流暢に読めなかったり、板書に時間がかかったりして、授業の進度に合わせられない。
- **ASD(自閉症スペクトラム)**  
学習活動の見通しが持てないと不安になる。暗黙のルールがわからず、突然発言してしまう。

発達障害※  
2.7人  
(7.7%)

### 特異な才能のある子供

- 授業が暇で苦痛。価値観や感じ方の共感も得られなくて孤独。発言すると授業の雰囲気壊してしまう。
- 小3から中学数学、小5で数Ⅱ日をやっていた。4歳のころ進化論を理解して、8歳で量子力学や相対性理論を理解していた。

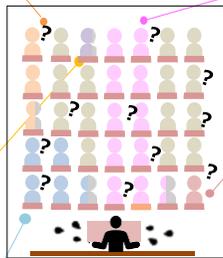
特異な才能のある子供※2  
0.8人  
(2.3%)

### 不登校・不登校傾向の子供

不登校※1  
0.4人  
(1.0%)

不登校傾向※4  
4.1人  
(11.8%)

小学校 35人学級



家にある本が  
少ない子供※5  
10.4人  
(29.8%)

### 家庭の文化資本の違い

家にある本の冊数が少なく  
学力の低い傾向が見られる子供  
※家にある本の冊数と正答率の間には相関  
家にも本が10冊又は25冊と答えた割合



家で日本語を  
あまり話さない子供  
1.0人  
(2.9%)

### 家で日本語を話す頻度の違い

家で日本語を「いつも話している」子供と「全く話さない」子供の間には、正答率に差が見られる  
※家で日本語を「全く話さない」「ときどき話す」と答えた割合

### 子供たちの特性や関心・意欲は様々

- 話すこと・聞くこと  
書くこと・読むこと  
が得意な子供
- 音やダンスで  
表現することが  
得意な子供
- 興味や関心が  
拡散しやすい子供
- 文字情報・  
音映像などの情報の扱  
いが得意な子供
- 特定の分野に極めて  
高い集中力を  
示す子供
- 特定の分野などに  
関心・意欲や知的好奇  
心が旺盛な子供

※例示している特性が複合しているケースも多い。  
※特性として示している子供についても、状況にはグ  
ラデーションがあり、様々であること。  
※このほかにも、学校には、病氣療養で学校に通えな  
い子供やいわゆるヤングプアラー等、多様な背景や  
困難を抱える子供が存在している

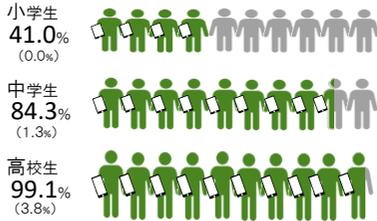
【出典】※1 通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果 平成24年12月 (文部科学省) 「2.7人(7.7%)」の数字は、ADHD、LD、ASDの内訳を示したものでない。  
※2 発達障害の記載は、日野公三著「発達障害の子どもの発達と多様な可能性」(wave出版、2018年)を参考に内部で作成。  
※3 自宅に本が定数がないか、0.1冊以上を定数とし、教科用紙のペーパーの定数を定数として算出。学校での定数は、文科系等 特等分科に特異な才能のある児童生徒に対する学校における指導・支援の在り方等に関する有識者会議アンケートを参考に集積。  
※4 不登校 年間に連続又は断続して3日以上欠席 (令和2年度 児童生徒の出席行動・不登校等生徒指導上の課題に関する調査(文部科学省))  
※5 不登校傾向 年間の欠席数30日未満、別の学校、専修学校等。1学期前には転校等へ申し、翌学期に入学しているが、その中では学校に通いにくい。学校が悪い、嫌だと感じている。場合など含む(不登校傾向にある子どもとの異動調査(日本財団))  
※6 令和3年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒調査。生徒質問結果より内閣府において作成。全国平均値等を1クラスに割って算出した割合のイメージ図。実際には偏在等は生じている可能性がある留意事項。  
児童生徒質問内容: あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか。(家にある本の冊数は、家庭の社会的経済的養育を表す代替指標の一つ)  
児童生徒質問内容: あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか。(家で日本語を話す頻度の状況を確認するための質問事項)

3

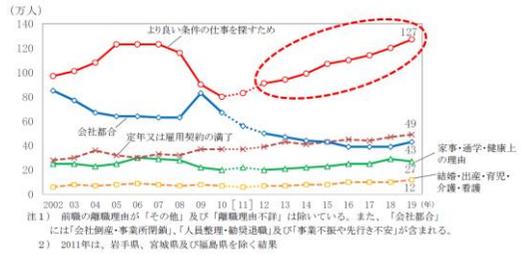
# この10年で社会は大きく変わった

## 子供専用のスマホ保有率<sup>※1</sup>

2020年度  
(2010年度)



## 転職者数(前職の離職理由別)<sup>※2</sup>



## 身の回りのものが機械化されたり、仕事が無くなったり・・・

【例】スマートテレビ、音声認識(入力)、セルフレジ、ワンマン運転、..

(出典)※1 内閣府 令和2年度 青少年のインターネット利用環境実態調査結果をもとに内閣府で作成。平成26年度より調査方法を変更したため、平成25年度以前の調査結果を直接比較できないことに留意。「小学生」の調査対象は、満10歳以上。  
※2 <https://www.stat.go.jp/data/roudou/topics/pdf/t0pcas123.pdf>

# 2040年頃の社会の姿

## Society 5.0

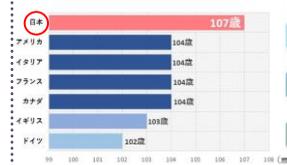
AI、ビッグデータ、IoT、ロボティクス等の先端技術が高度化してあらゆる産業や社会生活に取り入れられ、社会の在り方そのものが大きく変化する超スマート社会 (Society 5.0) の到来が予想。



## 人生100年時代

世界一の長寿社会を迎え、教育・雇用・退職後という伝統的な人生モデルからマルチステージのモデルへ変化。

2007年生まれの子どもの50%が到達すると期待される年齢



3ステージではなくマルチステージの人生



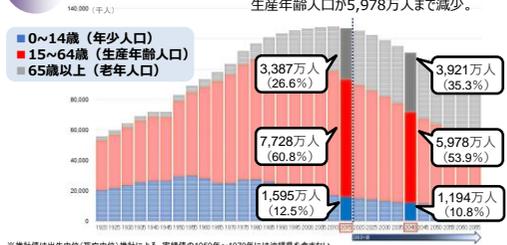
## グローバル化

在留外国人数、海外在留邦人数とも増。社会のあらゆる分野でのつながりが国境を越えて活性化。

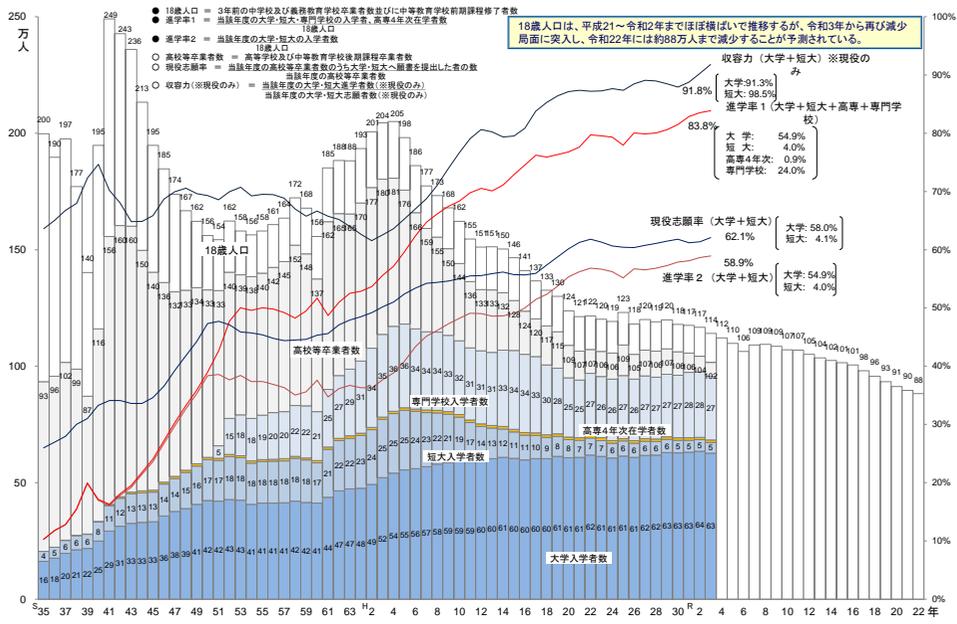


## 人口減少

国立社会保障・人口問題研究所の予測では、少子高齢化の進行により、2040年には年少人口が1,194万人、生産年齢人口が5,978万人まで減少。



# 18歳人口と高等教育機関への進学率等の推移



出典: 文部科学省「学校基本統計」、令和16～22年については国立社会保障・人口問題研究所「日本の将来推計人口(平成29年推計)(出生中位・死亡中位)」を基に作成。  
 ※進学率、現役志願率については、小数点以下第2位を四捨五入しているため、内訳の計と合計が一致しない場合があります。

# 外国人留学生数の推移



国・地域名	留学生数(前年数)	対前年比	国・地域名	留学生数(前年数)	対前年比
中 国	114,255(121,845)	△ 7.590	ス リ ラ ン カ	3,762(5,238)	△ 1.476
ベ ト ナ ム	49,469(62,233)	△ 12.764	ミ ャ ン マ ー	3,496(4,211)	△ 7.15
ネ パ ー ル	18,825(24,002)	△ 5.177	バ ン グ ラ デ シ ュ	3,095(3,098)	△ 3
韓 国	14,247(15,785)	△ 1.538	モ ン ゴ ル	2,619(3,075)	△ 456
イ ン ド ネ シ ア	5,792(6,199)	△ 407	そ の 他	21,997(26,823)	△ 4.826
台 湾	4,887(7,088)	△ 2.201	合 計	242,444(279,597)	△ 37.153

(出典) 独立行政法人日本学生支援機構「外国人留学生在在状況調査」

# これから目指す姿は？

子供たちが多様化する中で紙ベースの一斉授業は限界

2017年改訂により資質・能力重視の教育課程へと転換

多様な子供たちに対してICTも活用し個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実

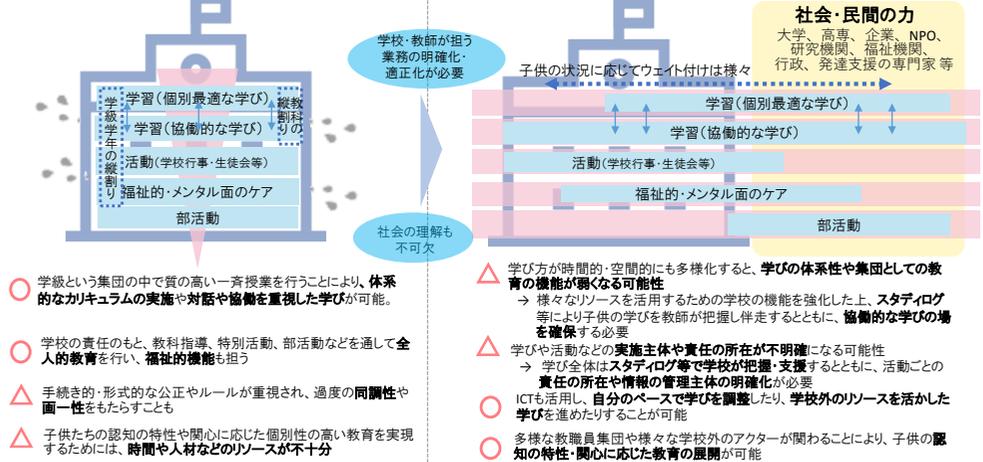


(出典)内閣府で作成したものを一部改変。 8

# これから目指す姿は？

一つの学校がすべての分野・機能を担う状態

分野や機能ごとの多層構造・協働体制、様々なリソースを活用



- 学級という集団の中で質の高い一斉授業を行うことにより、体系的なカリキュラムの実施や対話や協働を重視した学びが可能。
- 学校の責任のもと、教科指導、特別活動、部活動などを通して**全人的教育**を行い、**福祉的機能**も担う
- △ 手続的・形式的な公正やルールが重視され、過度の**同調性**や**画一性**をもたらすことも
- △ 子供たちの認知の特性や関心に応じた**個性の高い教育**を実現するためには、**時間や人材などのリソースが不十分**



(出典)総務省 情報通信白書(平成24年度版)を参考に内閣府で作成。 9

## 誰一人取り残すことのないポストコロナ時代の新たな学びの実現

- ・ 少子化の進展、子供たちの多様化（特別支援教育を受ける児童生徒・日本語指導が必要な児童生徒の増加、貧困、いじめの重大事態や不登校児童生徒の増加）
- ・ 生徒の学習意欲の低下
- ・ 加速度的に進展する社会の情報化・デジタル化への対応の遅れ
- ・ 新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止と学校教育活動の両立

「新しい生活様式」を踏まえつつ、特別な支援が必要な子供を含め、誰一人取り残すことなく、全ての子供たちの可能性を引き出す教育への転換が必要

個別最適な学び

子供の反応、理解度に応じた指導  
障害のある子供など教育的ニーズに応じた指導  
協働学習等の学習活動・機会の充実

協働的な学び

教育の質の向上  
両輪として

- GIGAスクール構想のもと「1人1台端末」で
  - ・ デジタル教科書をはじめデジタルコンテンツを活用
  - ・ 学習履歴等の教育データを的確に把握・活用
- 1学級当たりの人数を少なくし（少人数学級で）、一人一人に寄り添ったきめ細かな指導、学習活動・機会の充実

### 学習指導の充実

	これまでの環境	学びの深化	1人1台端末と少人数学級の環境	学びの転換	
一斉学習	✓ 教師が電子黒板等を用いて説明し、子供たちの興味・関心・意欲を高める		1人1台 少人数	✓ 授業中でも一人一人の反応が分かる ✓ 一人一人の反応に丁寧に対応しやすくなり、きめ細かな指導、双方向型の授業展開が可能に	つまづきを解消し、意欲を高める学習
個別学習	✓ 全員が同時に同じ内容を学習する（一人一人の理解度等に応じた学びは困難）		1人1台 少人数	✓ 各人が同時に別々の内容を学習できる ✓ 各人の学習履歴が自動的に記録される ✓ 一人一人の教育的ニーズ・理解度に応じた個別（補充的・発展的）指導がしやすくなる	習熟度に応じた学習
協働学習	✓ グループ発表ならば可能だが、自分独自の意見は発信しにくい（積極的な子はいつも発表するが、控えめな子は聞き役に回りがち）		1人1台 少人数	✓ 一人一人の記事等を集め、独自の視点で情報を編集できる ✓ 各自の考えを即時に共有し、共同編集ができる ✓ 一人一人の意見表出の機会が増え、協働的な学びが展開しやすくなる	社会性・人間性を養う学習
	生徒指導の充実（生徒指導上のデータ・健康診断情報等を多面的に把握し、個々の子供の抱える問題に丁寧な対応が可能）				不登校等への対応
	保護者との連携強化（教育データを活用し、子供の抱える問題について家庭とより緊密な連携が図られ丁寧な対応が可能）				家庭・地域との連携 10

## <主な内容>

1. 今はどのような時代か
2. 国や県の動き
3. 事務職員の職務と責務

## 国では、様々な施策が考えられている

### “多様性”を推進

#### 教育課程の在り方の見直し

- 今まで: 「学校で」「教師が」「同時に」「同じ速さで」「同じ学年に」「同じ内容を」教える
- これから: 発達や定着の段階に応じて、子供が自分で学ぶことを調整して、学校はそれを支える

#### 教員免許制度・教員養成改革

- 今まで: 同じような資質・能力・属性の教員、流動性が高い教員組織
- これから: 特定分野に強みを持つ教員、理数やICT・プログラミング等の専門家、多様な経験を持つ社会人などが学校教育に参画、組織の流動性も高める

#### 多様化に対応した学校環境への転換

- 今まで: 単一的な機能しか有しない教室、画一的な姿の学校施設
- これから: 子供や学びの多様化に対応した多目的な空間設計、生活の場であることも踏まえた環境整備

### “探求”を推進

#### 高専・専門高校を小中のSTEAM拠点化

- 今まで: 小中学校はSTEAM素材を身近に感じられる環境が不足。高専・専門高校は資源・人材・ノウハウは豊富。しかし、設置者が異なることもあり、連携する機会はありません
- これから: 国立高専等における小中学生を対象としたオンラインによる専門教育と、近隣高専での早期エンジニアリング教育を実施

#### 専門人材による学びの充実

- 今まで: 小中学生の理数の学力はトップレベル。しかし、中学生になると「理数はあまり楽しくない」「理数を使う職業希望しない」生徒の割合が増加
- これから: 博士号取得者や企業の研究者などの専門的知見のある人が学校教育に参画 → 教科本来の深い学びや実社会につながる学び、探究活動を展開

#### 企業の次世代育成投資に対する評価

- 今まで: 企業による出前講座や工場見学の受け入れなどは個別の提供にとどまり、面的な広がりにくい
- これから: 企業の次世代人材育成投資に対してインセンティブを付与できる制度の検討



画一的なやり方・皆同じゴールではなく、  
従来の枠組みを超えた一人ひとりの可能性を  
引き出す教育へ

12

## 県においても、様々な取組が進行中

### ★特色ある学科等の設置・検討

- ～新しい時代に対応した魅力ある学校づくり～
- 社会や地域、生徒のニーズに応える学科等の設置
- 地域の期待に応える魅力ある学校づくり

### ◆公立では全国初！R5高森高校にマンガ学科設置



コアミックス持田取締役による体験授業

高森町、㈱コアミックス、高校、県教委が連携し、「マンガ」を活用して高森高校の魅力向上に取り組む(R3.9連携協定締結)

- R4.7オープンスクール
- 参加者130名(昨年度の約4倍)
  - 北海道から沖縄まで、県外や阿蘇外から多数参加

### ★産学官連携による産業人材の育成

- ～八代工業高校 マイスター・ハイスクール事業～
- 産業界と専門高校が連携し、最先端の職業人材育成システムを構築し、地域特性を踏まえた取組を加速化



企業実習



VR塗装シミュレーター

### ★COREハイスクール・ネットワーク事業(R3～R5)

- 第一高校や、県立教育センターを主たる配信拠点とした遠隔授業の実施 …習熟度授業、発展的科目、専門教科科目、実技系科目
- 構成校を繋ぐ、きめ細やかな進路指導の実現



#### 遠隔授業

配信側		受信側	
地理:	第一高校	牛深高校	
数学:	第一高校	小国高校	
商業:	球磨中央高校	小国高校	
英語:	教育センター	球磨中央高校	

### ◆グローバル人材を育成

- 九州の公立では初！国際バカロレアの導入
- R6 八代中学校にミドルイヤーズ・プログラム(MYP)
- R9 八代高校にディプロマ・プログラム(DP)



- R4.7熊本県国際バカロレア啓発シンポジウム
- 基調講演、MYP授業体験などを実施
  - オンライン参加も含め、約170名が参加

13

(break time) 今問われている力とは・・・

【社会】

5

- 3 下線部③において、表25は2016年の参議院議員選挙時のA、B、Cの各選挙区の定数と有権者数を示している。表25のA、B、Cの選挙区のうち、有権者の一票の価値の差が最大となるのは、a(ア AとB イ AとC ウ BとC)の選挙区間であり、およそb(ア 1.35 イ 3.08 ウ 9.24)倍の差がある。a、bの( )の中から適当なものをそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

表25

選挙区	定数	有権者数(人)
A	6	6,093,547
B	2	1,506,842
C	2	659,593

(2016年6月21日現在「総務省資料」による)

14

<主な内容>

1. 今はどのような時代か
2. 国や県の動き
3. 事務職員の職務と責務

15

学校教育法（抄）

第三十七条 小学校には、校長、教頭、教諭、養護教諭及び事務職員を置かなければならない。

② 小学校には、前項に規定するもののほか、副校長、主幹教諭、指導教諭、栄養教諭その他必要な職員を置くことができる。

③ （略）

④ 校長は、校務をつかさどり、所属職員を監督する。

⑤～⑩ （略）

⑪ 教諭は、児童の教育をつかさどる。

⑫ 養護教諭は、児童の養護をつかさどる。

⑬ （略）

⑭ 事務職員は、事務をつかさどる。

⑮～⑲ （略）

事務をつかさどるものは、校内で事務職員が唯一の存在

16

事務ってなんだ??

事務職員の仕事はどこまで??

17

教育は社会の礎であり、未来をつくる